

Scuola Secondaria di primo grado STORIA Classe prima
--

Nuclei tematici/nuclei fondanti (disciplinari e verticali)	Competenze attese al termine della classe terza	Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	Conoscenze
Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici: conoscenza storica	Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.	Collocare i principali avvenimenti storici studiati nel periodo storico di riferimento. Costruire, con diversi mezzi (anche digitali) ed in modo guidato, strumenti di sintesi utili per l'organizzazione delle informazioni (testi, mappe, sia concettuali che spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici). Porre in relazione i fatti salienti della storia locale con la storia italiana ed europea. Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici; indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.	• La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. • I Longobardi. • Carlo Magno. • Le campagne nel Medioevo • Il feudalesimo: signori e vassalli. • L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. • Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente). • Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. • Le grandi monarchie europee. • Umanesimo e Rinascimento. • L'inizio della dominazione straniera in Italia. • Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza.

Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente: collocazione temporale e spaziale, relazioni causali e connessioni	Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.	Conoscere aspetti del patrimonio culturale locale collegato ai temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere i molteplici problemi interculturali e di convivenza civile. Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.	• La guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati
Riconoscere le tracce del passato: analisi dei documenti storici		Ricerca nel territorio tracce del periodo storico analizzato. Produrre o ricavare informazioni esplicite ed implicite dalla lettura di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e digitali). Imparare a riconoscere i diversi punti di vista presenti nelle fonti esaminate. Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.	
Comunicazione delle conoscenze: esporre i fatti storici	Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.	Esporre in modo sintetico e appropriato le conoscenze acquisite.	

		Usare gli strumenti specifici, il linguaggio e la terminologia propri della disciplina. Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	
--	--	---	--