

Scuola Secondaria di primo grado ITALIANO Classe prima
--

Nuclei tematici/nuclei fondanti (disciplinari e verticali)	Competenze attese al termine della classe terza	Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	Conoscenze
Ascolto e oralità	Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle). Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.	Riconoscere il significato dei termini utilizzati in una conversazione. Mantenere un ascolto attivo durante una lezione. Raccontare oralmente esperienze personali, selezionando informazioni significative ordinandole secondo un criterio logico-cronologico. Intervenire in una discussione rispettando tempi, turni di parola e i diversi punti di vista tenendo conto del destinatario. Utilizzare, con la guida del docente, strategie di supporto alla memorizzazione e alla comunicazione (scalette, mappe, schemi).	Riconoscere, analizzare e scrivere le seguenti tipologie testuali: - Testo narrativo - Testo descrittivo - Testo espositivo/informativo - Testo mitologico/epico - Testo poetico Operare con letture legate all'orientamento (conoscenza di sé)

Lettura e comprensione	Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione. Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente.	Leggere ad alta voce, in modo espressivo, testi noti e non di diverso tipo utilizzando strumenti guida. Leggere silenziosamente testi di varia natura applicando tecniche di supporto (sottolineature, note a margine, appunti...), utilizzando strumenti guida. Mettere in atto strategie differenziati (lettura orientativa, selettiva, analitica) per ricavare informazioni. Utilizzare diversi elementi presenti nel testo (immagini, note, didascalie, tabelle...) per integrare le informazioni. Comprendere testi letterari di varia forma individuando personaggi, ambientazione spaziale e temporale, utilizzando strumenti guida. Sperimentare che la lettura non è solo "dovere scolastico" ma momento di svago e crescita personale	
-------------------------------	--	---	--

Scrittura come processo	Riconoscere i tipi testuali. Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi. Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica.	Servirsi di strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee: liste, mappe, scalette e appunti. Scrivere testi rispettando la correttezza ortografica, morfo-sintattica e lessicale. Riconoscere e utilizzare le caratteristiche testuali fondamentali di diverse tipologie. Riorganizzare semplici testi applicando espansioni o sintesi. Comporre semplici testi guidati con pertinenza, coerenza, completezza. Scrivere avvalendosi di un lessico adatto al contenuto e alla tipologia testuale. Utilizzare una grafia comprensibile ed un'impaginazione corretta (adoperando sia carta e penna sia i programma di videoscrittura .	Allenarsi alla scrittura delle varie tipologie testuali con particolare attenzione a: - progettazione del testo(scaletta/ mappa...); - cura del lessico; - creatività personale; - correttezza ortografica e morfosintattica. Ridurre e riassumere un testo
Lessico e semantica	Scrivere in maniera corretta. Saper parlare con gli altri . Confrontare informazioni .	Utilizzare strumenti di consultazione per ampliare la conoscenza dei termini. Individuare il significato di un termine in relazione a un contesto e lo sa riutilizzare Riconoscere le principali relazioni tra significati	Usare adeguatamente il lessico Usare correttamente il dizionario

		(sinonimia, contrarietà, polisemia), utilizzando strumenti guida.	
--	--	---	--

Riflessione metalinguistica		Riconoscere l'organizzazione logico della frase. Riconoscere le parti del discorso, i segni interpuntivi e la loro funzione. Riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	Recuperare e sviluppare le competenze ortografiche e morfosintattiche. Riconoscere ed analizzare grammaticalmente le principali parti del discorso.
-----------------------------	--	---	---