

Scuola Secondaria di primo grado LINGUA INGLESE Classe 1^a
--

Nuclei tematici/nuclei fondanti (disciplinari e verticali)	<u>Competenze</u> attese al termine della classe terza	<u>Obiettivi</u> specifici di apprendimento (OSA)	<u>Conoscenze</u>
ASCOLTO	Ascolto: -acquisire la capacita' di comprendere messaggi orali su argomenti familiari e di studio; -sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalita'; -ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacita' di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.	Ascolto: ascoltare messaggi con pronuncia standard -per comprenderne il contenuto globale -per comprendere il senso di frasi molto semplici contenenti alcuni termini sconosciuti - per capire brevi messaggi riguardanti il profilo personale di un amico. - per individuare parole familiari - per comprendere le idee principali e sviluppare la capacita' di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.	Ascolto: ascoltare breve messaggi con pronuncia standard -per comprenderne il contenuto globale al primo ascolto; -per comprenderne il contenuto specifico al secondo ascolto e in seguito all'analisi del contesto; - per comprendere saluti e presentazioni di sé; -riconoscere lessico ed espressioni note sulla provenienza delle persone, sulle relazioni familiari e sugli oggetti di uso quotidiano, sulle abitudini e le abilità.
PARLATO	Comunicazione orale: - acquisire la capacita' produrre testi orali su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare	Parlato: utilizzare una serie di espressioni di routine per descrivere brevemente se stesso, la famiglia, l'ambiente in cui vive e la propria	Lessico: tematiche di interesse sociale e di rilevanza civica, collegate anche ad altre discipline. - Paesi e nazionalità - Famiglia

	argomenti in modo chiaro e coerente; -partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessita'; -sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalita'.	giornata, anche se con esitazioni ed errori. Porre e rispondere a domande su argomenti familiari relativi alla sfera personale usando espressioni di routine e frasi semplici, purché l'interlocutore aiuti se necessario. Comprendere diverse varietà linguistiche.	- Casa e arredamento - Cibo - Routine quotidiana
LETTURA	Lettura: -acquisire la capacita' di comprendere testi scritti su argomenti familiari e di studio; -sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalita'; -leggere testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacita' di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.	Lettura: leggere con pronuncia standard - per comprendere dialoghi e testi precedentemente ascoltati ed elaborati - per comprendere il senso di frasi molto semplici contenenti alcuni termini sconosciuti - per capire brevi messaggi e lettere riguardanti il profilo personale di un amico. - per individuare parole familiari - per comprendere le idee principali e sviluppare la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.	Lettura: leggere con pronuncia corretta - per comprendere dialoghi e testi precedentemente ascoltati ed elaborati, che contengono alcuni termini non noti; - per capire brevi messaggi riguardanti il profilo personale di un amico; -per riconoscere lessico ed espressioni note sulla provenienza delle persone, sulle relazioni familiari e sugli oggetti di uso quotidiano, sulle abitudini e le abilità; -per esplorare nuovi percorsi letterari adatti ai diversi livelli, col supporto di letture graduate.
SCRITTURA	Produzione scritta: -acquisire la capacita' di produrre testi scritti su argomenti familiari e di studio;	Scrittura: produrre brevi testi scritti per presentarsi e per comunicare con brevi messaggi personali.	Scrittura: produrre brevi testi scritti per presentarsi e per comunicare con brevi messaggi ed email personali.

	-descrivere per iscritto esperienze e situazioni personali in modo chiaro e coerente.		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: -osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre; -sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua.	Riflessioni sulla lingua: confrontare parole, suoni, funzioni e strutture relative a codici verbali diversi in inglese, italiano e nella seconda lingua comunitaria.	Riflessioni sulla lingua: - Verbo essere - Verbo avere - Pronomi personali soggetto - Aggettivi possessivi - Articoli determinativi - Articoli indeterminativi - Costruzione del plurale - Presente semplice - Genitivo sassone - Preposizioni di tempo - Preposizioni di luogo - Avverbi di frequenza - Pronomi interrogativi