

Scuola Secondaria di primo grado

GEOGRAFIA

Classe prima

Nuclei tematici/nuclei fondanti (disciplinari e verticali)	Competenze attese al termine della classe terza	Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	Conoscenze
Orientamento	Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.)	Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico. Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.	Gli strumenti della geografia: punti cardinali, punti di riferimento, coordinate, scale. Strumenti digitali per orientarsi nel territorio.
Linguaggio	Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.	Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e	I grafici (tipologie), i dati statistici, le fotografie, il telerilevamento, le carte geografiche. Il linguaggio specifico della disciplina.

		audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.	
Paesaggio e territorio	Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.	Conoscere i principali elementi della geografia fisica e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. Riconoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente. Riconoscere le relazioni tra economia, società e ambiente.	Il paesaggio e i fattori che lo modificano: - i rilievi e le acque; - il paesaggio naturale; - la popolazione e le attività umane. Toponomastica.
Relazioni e dinamiche	Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei	Riflettere sull'importanza dei beni ambientali (culturali). Conoscere l'impatto di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le	La vulnerabilità del patrimonio al cambiamento climatico. Urbanizzazione. Consumo dei beni comuni (acqua, suolo...)

	luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.	migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione.	Migrazioni. Patrimoni UNESCO.
Organizzazione territoriale	Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.	Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali elementi fisici. Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.	L'economia in Italia: - un Paese, venti regioni; - l'Italia come regione d'Europa. Organizzazione politica ed economica in Italia.