

Scuola Secondaria di primo grado LINGUA FRANCESE - SPAGNOLO Classe 1^

Nuclei tematici/nuclei fondanti (disciplinari e verticali)	<u>Competenze</u> attese al termine della classe terza	<u>Obiettivi</u> specifici di apprendimento (OSA)	<u>Conoscenze</u>
LETTURA	-Comprendere testi di uso quotidiano, messaggi, dialoghi e semplici testi informativi; -leggere testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacita' di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.	Lettura: leggere con pronuncia standard - per comprendere dialoghi e testi precedentemente ascoltati ed elaborati - per comprendere il senso di frasi brevi molto semplici - per capire brevi messaggi molto semplici riguardanti il profilo personale - per individuare parole familiari	Lettura: leggere con pronuncia corretta - per comprendere dialoghi e testi precedentemente ascoltati ed elaborati - per comprendere il senso di frasi molto semplici - per capire brevi messaggi molto semplici riguardanti la sfera personale
PARLATO	-Acquisire la capacita' produrre testi orali su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali e presentare argomenti in modo chiaro e coerente; -partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio	Parlato: utilizzare una serie di espressioni di routine per descrivere brevemente sé stesso, la famiglia, anche se con esitazioni ed errori. Chiedere e rispondere a domande su argomenti familiari relativi alla sfera personale, usando espressioni di routine e frasi semplici, purché l'interlocutore aiuti se necessario.	Lessico: tematiche di interesse sociale e di rilevanza civica, collegate anche ad altre discipline. - Paesi e nazionalità - Famiglia - Animali - Saluti - Aspetto fisico e carattere - Gusti personali

	appropriato per esprimere idee, opinioni e necessita'; -sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate alla seconda lingua straniera, anche e soprattutto in ottica di multiculturalita'.		- Sensazioni/Sentimenti
ASCOLTO	-Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari e alla vita quotidiana.individuandone il senso globale e le informazioni essenziali	Ascolto: comprendere brevi messaggi orali e documenti multimediali su argomenti noti e familiari	Ascolto: ascoltare breve messaggi con pronuncia standard -per comprenderne il contenuto globale al primo ascolto; -per comprenderne il contenuto specifico al secondo ascolto e in seguito all'analisi del contesto; - per comprendere saluti e presentazioni di sé; -riconoscere lessico ed espressioni note sulla provenienza delle persone, sulle relazioni familiari e sugli oggetti di uso quotidiano, sulle abitudini e le abilità.
SCRITTURA	-Produrre testi scritti su argomenti familiari e di studio, utilizzando le strutture linguistiche e il lessico adeguato al livello raggiunto; -descrivere esperienze e situazioni personali in modo coerente e chiaro.	Scrittura: produrre frasi brevi e semplici per parlare di sé (età, fisionomia, carattere), della propria famiglia anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.	Scrittura: Produrre frasi brevi e semplici per parlare di sé (età, fisionomia, carattere), della propria famiglia anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	-Analizzare in modo contrastivo le strutture linguistiche della lingua straniera e della lingua madre; -confrontare la lingua studiata anche con altre lingue studiate o note.	Riflessioni sulla lingua: confronta parole, suoni, funzioni e strutture relative a codici verbali diversi in francese/spagnolo, italiano e in inglese.	Riflessioni sulla lingua: - Verbo essere - Verbo avere - Pronomi personali soggetto - Aggettivi possessivi - Articoli determinativi - Articoli indeterminativi -Genere e numero di sostantivi e aggettivi - Presente semplice - Aggettivi interrogativi - Pronomi interrogativi
--------------------------	--	---	--