

Scuola Primaria

SCIENZE

Classe prima

Nuclei tematici/nuclei fondanti (disciplinari e verticali)	Competenze attese al termine della classe quinta	Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	Conoscenze
<i>Esplorazione e osservazione del mondo naturale e antropico</i>	• Osservare il mondo con curiosità formulando domande e cercando spiegazioni per quello che si osserva. • Illustrare i fenomeni e le relative spiegazioni utilizzando un linguaggio appropriato.	• Osservare direttamente piante e animali per descriverne le caratteristiche e classificarli in base a criteri come forma, colore, struttura e habitat. • Riconoscere le interazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente, ad esempio osservando come le piante crescono in diversi tipi di suolo o come gli animali modificano il loro comportamento in base alle stagioni. • Iniziare a formulare semplici ipotesi basate sull'osservazione di piante e animali registrando cambiamenti nel tempo. • Rilevare le variazioni del tempo meteorologico per documentare i cambiamenti nel tempo. • Osservare il susseguirsi delle stagioni.	Paesaggi naturali ed elementi dell'ambiente: suolo, acqua, aria, piante, animali, microrganismi. Racconto dell'esperienza vissuta. L'alternarsi delle stagioni, le trasformazioni e i cambiamenti ad esso connessi. Rilevare i cambiamenti atmosferici locali e rappresentarli graficamente.

<i>Fonti energetiche, materia e sue trasformazioni</i>	• Esplorare i fenomeni individuando relazioni fra grandezze misurabili.	• Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà, come la durezza (graffiandoli con altri materiali) e la trasparenza (osservando cosa si vede attraverso di essi).	Attività di rilevazione delle caratteristiche comuni di oggetti e materiali.
<i>Fenomeni fisici e astronomici</i>	• Esplorare i fenomeni individuando relazioni fra grandezze misurabili.	• Partecipare a giochi di esplorazione sensoriale (olfattivi, tattili, luminosi e acustici) e verbalizzare le esperienze. • Partecipare a semplici attività sperimentali, prendendo parte alla discussione per ipotesi, alla lettura degli esiti e disegnando sommariamente le frasi.	Attività laboratoriali ed esperimenti sui 5 sensi. Formulazione di ipotesi.
<i>Esseri viventi e corpo umano</i>	• Riconoscere l'equilibrio negli ecosistemi e l'esistenza di interazioni fra uomo e ambiente. • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. • Riconosce le parti del corpo umano nei suoi diversi organi e apparati.	• Riconoscere le parti principali del corpo umano, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente. • Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	Osservazione e discriminazione degli esseri viventi e non. Analogie e differenze. Progetto "Merenda sana" e sensibilizzazione al movimento con il Progetto di "Stretching in classe".
<i>Scienze della Terra, consapevolezza ambientale e impatto della scienza su tecnologia, arte e società</i>	• Matura un approccio di cura verso l'ambiente a partire dall'aula per arrivare a quello naturale.	• Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a	Condizioni di sicurezza e di salute a scuola.

	• Sviluppa abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute. • Impara ad utilizzare in modo responsabile le nuove tecnologie	scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi. • Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana (es. l'importanza dell'igiene).	Raccolta differenziata: conoscenza del suo funzionamento nel proprio comune.
--	--	--	---