

Scuola Primaria

MATEMATICA

Classe prima

Nuclei tematici/nuclei fondanti (disciplinari e verticali)	Competenze attese al termine della classe quinta	Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	Conoscenze
Numeri	- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e saper valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	Confronta e ordina quantità e numeri usando i simboli convenzionali, rappresentandoli sulla retta. Esegue semplici addizioni e sottrazioni di numeri naturali entro il 20. Comprende il valore posizionale delle cifre (da/u)	Confrontare e ordinare quantità e numeri con i simboli $< > =$. Riconoscere numeri ordinali e cardinali. Eeguire addizioni e sottrazioni entro il 20. Comprendere il valore posizionale delle cifre (da/u).
Spazio e figure	- Riconosce, descrive, denomina, rappresenta, classifica e misura figure del piano e dello spazio, in base a caratteristiche geometriche, concepisce e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizzare correttamente e consapevolmente strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura, operando scelte appropriate.	Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. Riconosce e denomina le principali figure piane.	Eeguire semplici percorsi. Riconoscere e denominare le principali figure piane.

Relazioni e funzioni	• Applicare il pensiero logico per porre e risolvere problemi matematici di adeguata complessità, descrivendo e discutendo le strategie risolutive adottate e valutando soluzioni alternative. • Modellizzare e affrontare situazioni non troppo complesse della realtà quotidiana dimostrando di saper utilizzare strumenti matematici. • Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura di dati rappresentati. • Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Rappresentare la struttura di un problema con tabelle e grafici. • Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. • Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della Matematica, attraverso esperienze significative,	Classifica e rappresenta in semplici schemi, figure e oggetti. Ricava informazioni da grafici relativi a semplici indagini. Risolve semplici situazioni problematiche di tipo logico e aritmetico, con e senza l'ausilio dei disegni.	Classificare e rappresentare in semplici schemi. Ricavare informazioni da semplici indagini. Risolvere semplici situazioni problematiche.
----------------------	---	--	--

	che hanno permesso di intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà. • Scoprire e comprendere come la Matematica si sia sviluppata in relazione alle diverse culture e civiltà.		
Informatica	• Iniziare a riconoscere la differenza tra l'informazione e i dati. • Esplorare la possibilità di rappresentare dati di varia natura (numeri, immagini, suoni, ...) mediante formati diversi, anche arbitrariamente scelti. • Comprendere che un algoritmo descrive una procedura che si presta ad essere automatizzata in modo preciso e non ambiguo. • Comprendere come un algoritmo può essere espresso mediante un programma scritto usando un linguaggio di programmazione. • Leggere e scrivere programmi strutturalmente semplici. • Spiegare, usando il ragionamento logico, perché un programma strutturalmente semplice raggiunge i suoi obiettivi.	Risolve semplici situazioni problematiche di tipo logico e aritmetico, con e senza l'ausilio dei disegni.	Risolvere semplici situazioni problematiche.