

INFANZIA
IL SÉ E L'ALTRO

Nuclei tematici/nuclei fondanti	Competenze attese al termine della scuola dell'infanzia (Desunti da Indicazioni Nazionali 2025)	Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	Conoscenze (qualità e solidità)
• AUTONOMIA (AUTODIREZIONE, AUTOREGOLAZIONE, INIZIATIVA PERSONALE, CURA DI SÉ) • IDENTITÀ PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE • BENESSERE PSICOFISICO • RELAZIONI SOCIALI	• Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale. • Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni. • Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità. • Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a	• Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui. • Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali. • Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti. • Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro. • Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.	ANNI 5 • Conoscenza di sé e dei propri interessi. • Conoscenza e padronanza del proprio corpo. • Riconosce le proprie emozioni e ha una prima consapevolezza della gestione delle stesse anche in relazione all'altro. • Conosce elementi della storia personale, familiare e della comunità per svilupparne il senso di appartenenza. • Attua relazioni corrette nei rispettivi ambienti di vita: famiglia, scuola, gruppi e comunità. • Interagisce positivamente con i compagni nel gioco collaborando proficuamente nel lavoro di gruppo. • Conosce la necessità di condivisione di regole nella vita comunitaria.

	collaborare per la riuscita di un compito comune.		● Applica comportamenti rispettosi verso oggetti, persone e ambienti. ● Sa di avere dei bisogni /diritti indicandone alcuni e riflette sulla loro importanza. ● Attua delle relazioni inclusive nel rispetto di culture diverse. ● Conosce le prime correlazioni fra gli eventi passati presenti e futuri. ● Adotta stili di vita rispettosi del principio di sostenibilità dimostrando sensibilità verso la tematica ambientale. ● Conosce di strumenti e linguaggi multimediali attraverso la mediazione didattica dell'insegnante. 4 ANNI: ● Conoscenza di sé e di alcuni interessi. ● Conoscenza e padronanza del proprio corpo. ● Conoscenza e denominazione delle principali emozioni. ● Conosce gli elementi principali della storia personale e familiare. ● Attua relazioni corrette nei rispettivi ambienti di vita: famiglia, scuola e gruppi. ● Interagisce positivamente con i compagni, collaborando con il supporto dell'insegnante.
--	---	--	--

			● Conosce e rispetto delle regole principali della vita comunitaria. ● Attua generalmente comportamenti corretti verso oggetti, persone e ambienti. ● Sa di avere diritti e doveri indicandone alcuni. ● Instaura relazioni inclusive. ANNI 3 ● Prima conoscenza di sé e dei propri bisogni. ● Prima conoscenza del proprio corpo. ● Riconosce l'esistenza delle emozioni. ● Conosce gli elementi principali della sua storia personale. ● Attua relazioni positive nei rispettivi ambienti di vita; famiglia e scuola. ● Interagisce con i compagni, attraverso la regia dell'insegnante. ● Conosce i principali comportamenti corretti tra soggetti -oggetti-ambienti. ● Conosce le regole principali della vita comunitaria.
--	--	--	---