

INFANZIA
IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nuclei tematici/nuclei fondanti	Competenze attese al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	Conoscenze
• IDENTITÀ E CONSAPEVOLEZZA CORPOREA • ABILITÀ MOTORIE E COORDINAZIONE • SALUTE E BENESSERE • SPAZIO E RELAZIONE	• Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche. • Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile. • Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente. • Sviluppare un corretto e completo schema corporeo	• Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le capacità percettive, la propriocezione cinestesica, l'equilibrio e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente. • Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico. • Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psico-motorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando a interagire con rispetto con gli altri.	5 ANNI • Conoscenza dettagliata dello schema corporeo e differenze di genere. • Conoscenza e gestione delle emozioni. • Abilità grosso motorie. • Abilità fino motorie. • Coordinazione motoria globale e segmentaria. • Abilità corporee nell'orientamento spaziale e lateralità. • Conoscenza delle principali norme igienico alimentari e di stili di vita sani e attivi (alimentazione e sicurezza).

	● Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.	● Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti e attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo, grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriale. ● Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere, per iniziare a gestirle in modo positivo in vista di una migliore crescita personale e delle relazioni con gli altri (famiglia, scuola, società).	4 ANNI ● Conoscenza dello schema corporeo e delle differenze di genere. ● Conoscenza di alcune emozioni. ● Prime abilità grosso motorie e fino motorie. ● Coordinazione motoria globale. ● Abilità corporee nell'orientamento spaziale ● Conoscenza delle principali norme igieniche e alimentari. 3 ANNI ● Prima consapevolezza dello schema corporeo. ● Conosce alcune emozioni (con il supporto dell'insegnante). ● Prime abilità grosso motorie e fino motorie. ● Abilità corporee nell'orientamento spaziale. ● Conoscenza delle principali norme igieniche.
--	---	--	--