



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1745

### Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

26.426,40 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIC83800Q

### Città

ESINE

### Provincia

BRESCIA

## Legale Rappresentante

### Nome

LUCIA

### Cognome

RINCHETTI

### Codice fiscale

RNCLCU61M68F884G

### Email

bsic83800q@istruzione.it

**Telefono**

036446057

## Referente del progetto

---

**Nome**

Giovanna

**Cognome**

Berti

**Codice Fiscale**

BRTGNN70T41F205Y

**Email**

berti.giovanna@icesine.edu.it

**Telefono**

036446057

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

E44D25004510006

**Codice progetto**

M4C1I2.1-2026-1745-P-65535

**Titolo progetto**

Intelligenza Artificiale per la scuola del futuro

**Descrizione progetto**

Il progetto si propone di qualificare l'istituzione scolastica come snodo formativo territoriale per accompagnare il personale della scuola in un percorso organico di transizione digitale, volto a trasformare l'intelligenza artificiale in una risorsa strutturale per l'innovazione della didattica e dell'organizzazione. L'intervento prevede percorsi di formazione, approfondimento e laboratori sul campo rivolti a docenti, personale ATA e figure di coordinamento, con il possibile coinvolgimento diretto degli studenti nelle attività laboratoriali. Una linea d'azione prioritaria è costituita dal percorso obbligatorio per docenti formatori, inteso come dispositivo di diffusione territoriale e sostenibilità, finalizzato a consolidare una padronanza operativa dell'IA nella progettazione, nella produzione di materiali e nella personalizzazione degli apprendimenti. Il taglio del percorso assume un approccio rigorosamente antropocentrico, in cui l'intelligenza artificiale non è intesa come sostituto del pensiero, ma come strumento culturale che richiede mediazione, responsabilità e criteri di uso coerenti con i bisogni della scuola. In questo ecosistema educativo, l'innovazione è governata dai principi di trasparenza, equità e tutela della dignità umana, preservando la centralità del docente quale guida, mediatore e garante del sapere. In tale prospettiva, i laboratori sul campo rappresentano la dimensione applicativa del progetto, orientata a sperimentare l'uso di dispositivi e applicativi per il prompting critico e l'analisi delle risposte generate, promuovendo una riflessione sui limiti degli strumenti e sulla tutela dei dati personali. L'intero intervento è realizzato in stretta coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle scuole, con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e con i quadri di riferimento europei DigComp 3.0 e DigCompEdu, assumendo come principi cardine la centralità della persona, il mantenimento del controllo umano e lo sviluppo di una cittadinanza digitale consapevole. La diffusione delle attività sarà assicurata attraverso i canali istituzionali garantendo una partecipazione ampia e continuativa del personale della scuola snodo e degli istituti del territorio, al fine di accompagnare alla transizione educativa e digitale.

**Data inizio progetto prevista**

01/05/2026

**Data fine progetto prevista**

31/12/2026

## Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		1.310,40 €	10	Compilato	13.104,00 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	1.024,80 €	13	Compilato	13.322,40 €

### Totale richiesto per l'intervento

26.426,40 €

## Proposta progettuale

**Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo**

L'Istituto Comprensivo di Esine propone un programma formativo articolato in percorsi sull'intelligenza artificiale rivolti a docenti di tutti e tre gli ordini scolastici, personale ATA e dirigenza, con apertura al personale di istituti scolastici del territorio. L'intervento formativo proposto si delinea come un percorso organico di accompagnamento alla transizione digitale, volto a trasformare l'intelligenza artificiale in una risorsa strutturale per l'innovazione della scuola. Si intende promuovere un percorso verticale coerente e identitario dell'istituto scolastico che abbraccia dai tre ai quattordici anni, facendone il proprio punto di forza: la formazione del personale oltre a trasmettere competenze IA generiche, punta a costruire una didattica dell'intelligenza artificiale articolata per fasce d'età e ordini scolastici, in cui ogni docente comprende come il tema si declini nei gradi precedenti e successivi al proprio, producendo un curriculum verticale sull'IA coerente e progressivo. I percorsi tengono costante riferimento al quadro normativo europeo e nazionale: Regolamento UE 2024/1689 (AI Act), Legge 132/2025 e Linee guida MIM n. 166/2025. I contenuti sono strutturati in coerenza con i framework europei DigComp 3.0 e DigCompEdu. Il piano formativo parte da un'analisi della dimensione strategica, investendo l'ambito della gestione e della visione istituzionale, della comprensione delle trasformazioni culturali e normative che l'IA introduce. Le attività sono progettate per sviluppare una conoscenza strutturata dei principi e degli elementi fondamentali dell'intelligenza artificiale, con particolare attenzione alle potenzialità e ai rischi connessi al suo utilizzo nel contesto educativo, agli aspetti normativi e alle condizioni di impiego degli strumenti nel rispetto della protezione dei dati. All'interno dei percorsi vengono approfonditi gli ambiti di applicazione dell'IA nella pratica scolastica, con riferimento alla progettazione didattica, alla produzione e rielaborazione dei materiali, alla valutazione e alla personalizzazione degli apprendimenti. Il piano formativo prevede interventi specifici per l'organizzazione e i servizi amministrativi, finalizzato a ottimizzare i flussi documentali e la tracciabilità delle operazioni attraverso l'automazione intelligente, garantendo al contempo la piena conformità alle disposizioni sulla digitalizzazione della Pubblica Amministrazione.

**Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico**

Il percorso di formazione per i formatori dell'Istituto Comprensivo di Esine è progettato come un percorso specifico finalizzato alla formazione di docenti che assumano un ruolo di riferimento all'interno delle istituzioni scolastiche, sostenendo la diffusione delle competenze e la condivisione delle pratiche legate all'utilizzo dell'intelligenza artificiale. Il percorso è orientato a consolidare una padronanza operativa dell'uso dell'IA nei principali ambiti della didattica, con particolare riferimento alla progettazione delle attività, alla produzione e rielaborazione dei materiali, alla valutazione e alla personalizzazione degli apprendimenti. Vengono inoltre approfonditi i principi di funzionamento dei sistemi, i limiti degli strumenti e le condizioni di utilizzo nel contesto scolastico, in coerenza con il quadro normativo e con la tutela dei dati. La struttura verticale dell'istituto comprensivo, che abbraccia tre ordini scolastici con approcci didattici, linguaggi e bisogni formativi molto diversi, rende questo percorso particolarmente strategico e non si limita a trasmettere contenuti sull'IA ma costruisce competenze metodologiche spendibili immediatamente nella realtà scolastica quotidiana. Le attività formative prevedono momenti di lavoro guidato, esercitazioni e confronto tra pari, con l'obiettivo di sviluppare la capacità di selezionare strumenti e adattarli ai diversi contesti disciplinari. Una parte del percorso è dedicata alla costruzione e documentazione di materiali e attività trasferibili, al fine di favorire la continuità degli interventi e la diffusione delle competenze all'interno della scuola.

**Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.**

I laboratori sul campo sono finalizzati a supportare i docenti nell'utilizzo operativo dell'intelligenza artificiale all'interno delle attività didattiche, attraverso percorsi di affiancamento, tutoraggio e revisione delle pratiche. La struttura verticale dell'istituto comprensivo consente di progettare laboratori differenziati per fascia d'età e ordine scolastico, garantendo una progressione coerente dei temi e delle metodologie dai tre ai quattordici anni. Le attività sono organizzate in cicli di incontri in presenza e prevedono l'utilizzo diretto di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale. I docenti lavorano su attività coerenti con il curriculum di istituto, sperimentando l'integrazione dell'IA nei vari ambiti didattici. I laboratori coinvolgono i docenti, suddivisi per ordine di scuola, nell'esplorazione di strumenti IA a supporto della didattica. I docenti sperimentano la progettazione delle attività con l'utilizzo dell'IA per l'analisi dei bisogni, la produzione e rielaborazione di materiali didattici in diversi formati, la progettazione della valutazione e la costruzione del feedback, l'uso di strumenti IA per la differenziazione dei materiali didattici, la personalizzazione degli apprendimenti e l'adattamento dei materiali in una prospettiva inclusiva. Una parte del lavoro è dedicata alla revisione delle attività svolte e alla riflessione sui risultati, al fine di consolidare pratiche didattiche trasferibili e coerenti con il contesto scolastico.

**Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.**

Le attività formative sono progettate in coerenza esplicita con i quattro quadri di riferimento richiesti, trattati come bussole operative nella costruzione dei contenuti e nella valutazione dei risultati. Le indicazioni per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole orientano l'intero impianto del progetto, con particolare riferimento all'adozione consapevole e sicura delle tecnologie, alla trasparenza dei processi, alla non discriminazione e alla protezione dei dati personali, nonché al mantenimento del controllo umano nelle attività didattiche e organizzative. I contenuti sono inoltre coerenti con le Linee guida per l'educazione civica, che individuano nella cittadinanza digitale uno degli assi fondamentali, promuovendo lo sviluppo di comportamenti responsabili, la capacità di valutare l'affidabilità delle informazioni e la comprensione degli impatti sociali delle tecnologie. Il progetto si riferisce al quadro europeo DigComp 3.0 per lo sviluppo delle competenze digitali, in particolare nelle aree della gestione delle informazioni, della creazione di contenuti, della sicurezza e della risoluzione dei problemi, con attenzione all'uso critico delle tecnologie e alla capacità di valutare dati e fonti. In questa prospettiva, l'intelligenza artificiale è affrontata come componente strutturale della competenza digitale, che richiede consapevolezza, spirito critico e capacità di scelta. Il quadro DigCompEdu orienta la progettazione delle attività formative rivolte ai docenti, con riferimento allo sviluppo delle competenze professionali legate all'uso delle tecnologie nella didattica, alla progettazione delle attività, alla valutazione e alla personalizzazione degli apprendimenti, nonché alla gestione di ambienti di apprendimento inclusivi.

### **Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy**

Per lo svolgimento delle attività formative e laboratoriali, l'Istituto Comprensivo di Esine adotta strumenti digitali complementari, selezionati nel rispetto delle disposizioni relative alla protezione dei dati e delle indicazioni per un utilizzo sicuro delle tecnologie. Gli strumenti sono scelti in coerenza con il percorso verticale sull'IA dell'istituto, strutturato dai tre ai quattordici anni con un approccio progressivo alla complessità del tema. Le attività formative e i laboratoriali prevedono l'utilizzo di sistemi di intelligenza artificiale selezionati in base a criteri di affidabilità, accessibilità e conformità normativa. Gli strumenti utilizzati riguardano principalmente la generazione e rielaborazione di testi, la produzione di immagini e contenuti multimediali, la costruzione di materiali didattici e la produzione di contenuti audio e video. Durante le attività vengono esplicitate le condizioni di utilizzo degli strumenti, i limiti dei sistemi e le implicazioni legate alla gestione dei dati, al fine di promuovere un uso consapevole e controllato dell'intelligenza artificiale nella didattica.

### **Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.**

La diffusione delle attività formative è assicurata attraverso un piano di comunicazione che coinvolge sia il personale della scuola snodo formativo sia le istituzioni scolastiche del territorio regionale. Al fine di favorire la partecipazione ai percorsi e ai laboratori le iniziative sono pubblicizzate attraverso i canali istituzionali con la comunicazione interna all'istituto e la comunicazione verso le scuole del territorio regionale. Sono inoltre previsti momenti di presentazione delle attività e la condivisione dei materiali prodotti, con l'obiettivo di favorire la circolazione delle esperienze e lo scambio di pratiche professionali. Le attività vengono pubblicate sulla piattaforma Scuola Futura, che garantisce visibilità a livello nazionale e consente alle scuole del territorio di iscrivere il proprio personale direttamente online.

## **Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica**

### **Descrizione**

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	6	936,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				374,40 €
				Importo totale attività	1.310,40 €

### Numero di edizioni dell'attività

10

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

### Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

## Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

### Descrizione

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	6	732,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				292,80 €
Importo totale attività					1.024,80 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
13		104		13.322,40 €	

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

#### Data

07/04/2026

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.