



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di ESINE**

Via Chiosi n. 4 - 25040 Esine (BS)  
tel. 0364 46057 – 0364 46058

e-mail: [bsic83800q@istruzione.it](mailto:bsic83800q@istruzione.it) P.E.C.: [bsic83800q@pec.istruzione.it](mailto:bsic83800q@pec.istruzione.it) sito web: [www.icesine.edu.it](http://www.icesine.edu.it)  
Cod. meccanografico: BSIC83800Q – Cod. fiscale: 81003130176 – Codice Univoco dell'Ufficio UF0WTH

## Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2025-2026 (PAI)

Per inclusione scolastica intendiamo un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa.

“L'inclusione implica il cambiamento: è un percorso verso la crescita illimitata degli apprendimenti e della partecipazione di tutti gli alunni, un ideale cui le scuole possono aspirare, ma che non potrà mai realizzarsi compiutamente” (T.Booth E M. Ainscow)

### A - Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Descrittori	Documenti di riferimento	Esiti a.s. 2024-25
<b>Indicatore A 1:</b> utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione	<ul style="list-style-type: none"><li>- elenco delle risorse presenti nella scuola</li><li>- utilizzo che ne viene fatto</li><li>- efficacia di tale utilizzo</li><li>- altro...</li></ul>	PTOF di Istituto	<p>Assegnazione di 22 docenti di sostegno (3 infanzia, 8 primaria, 11 secondaria) di cui 12 specializzati.</p> <p>Assegnazione di un docente di potenziamento di sostegno scuola secondaria, risorsa risultata importantissima visti una nuova certificazione di disabilità e l'arrivo in corso d'anno di un alunno con disabilità da altro istituto.</p> <p>Presenza di 14 assistenti specialistiche.</p> <p>Assegnazione di un insegnante di sostegno ogni 2 alunni con certificazione Legge 104/92 nella scuola dell'Infanzia, nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria.</p> <p>Assegnazione di ulteriori ore ad alunni con disabilità certificata in situazioni di particolare complessità.</p>

			<p>Assegnazione docenti organico Potenziato per attività di supporto ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, in casi di significativa gravità, con pacchetti orari flessibili.</p> <p>La necessità di utilizzare gli stessi docenti dell'organico potenziato per le supplenze ha sicuramente rappresentato una grossa criticità.</p> <p>Coinvolgimento di tutti i docenti nel processo di inclusione</p>
<p><b>Indicatore A 2:</b> presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- figura strumentale e referenti</li> <li>- gruppi di lavoro</li> <li>- GLI</li> <li>- Psicopedagogisti</li> <li>- Insegnanti di sostegno che accompagnano gli alunni disabili nel cambio d'ordine</li> <li>- GLO</li> <li>- altro...</li> </ul>	<p>Piano Attività Organigramma di Istituto D.lgs. 66/2017 e il successivo D.lgs. 96/2019 Decreto interministeriale n.182 del 29/12/2020 D.M. n.153 del 1 agosto 2023</p>	<p>La figura strumentale, i referenti, i gruppi di lavoro e gli psicopedagogisti hanno monitorato e coordinato il processo di inclusione, sia all'interno (docenti e famiglie) sia in rapporto con i servizi sociosanitari territoriali e con le istituzioni.</p> <p>Le figure individuate dal Collegio Docenti hanno mantenuto rapporti costanti con CTI, CIT, ASST, PIA Fondazione, ATS, Amministrazioni Comunali, Cooperative del territorio.</p> <p>Incontri programmati Gruppo di lavoro insegnanti di sostegno. La presenza di 5 insegnanti di sostegno neoimmessi in ruolo e la presenza di 8 insegnanti di sostegno a tempo determinato ha reso indispensabili momenti di condivisione e confronto in merito a normativa, documentazione e modulistica; all'interno di ogni plesso l'insegnante di sostegno a tempo indeterminato ha assunto il ruolo di tutor.</p> <p>Incontri del GLI e della commissione Inclusione che ha operato per l'utilizzo coordinato delle risorse, per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto nonché per progettare e programmare interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettiamoci in gioco (primaria/secondaria)</li> <li>- Mondogiocando (istituto)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata Lingua madre</li> <li>- Giornate a tema di sensibilizzazione (dislessia. Autismo)</li> </ul> <p>Decreto costituzione Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione dei singoli alunni con disabilità a inizio anno scolastico.</p> <p>Convocazione 3 GLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incontro iniziale per l'approvazione del PEI valido per l'anno in corso.</li> <li>- incontro intermedio di verifica per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni al PEI</li> <li>- incontro finale, con la duplice funzione di verifica conclusiva per l'anno scolastico in corso e di formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per quello successivo.</li> </ul> <p>Particolare attenzione ai passaggi d'ordine degli alunni con disabilità certificata con progetti continuità e progetti Ponte.</p> <p>Particolare attenzione per gli alunni NAI con progetti di accoglienza di prima alfabetizzazione.</p> <p>Presenza di un docente incaricato per alfabetizzazione.</p> <p>Gli psicopedagogisti sono stati coinvolti per una prima valutazione di alcuni alunni in difficoltà di apprendimento.</p>
<p><b>Indicatore A 3:</b> presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strumenti per rilevare le criticità a livello strutturale, curricolare, professionale</li> <li>- strumenti di monitoraggio</li> <li>- criteri di valutazione</li> <li>- altro...</li> </ul>	<p>PTOF RAV</p>	<p>Costante confronto sui processi di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nei team docenti e nei consigli di classe</li> <li>- nei consigli di intersezione e di interclasse</li> <li>- nei collegi</li> <li>- negli incontri di staff</li> </ul> <p>Rilevazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scheda valutazione PDP (sezione H)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- verifica conclusiva degli esiti PEI</li> </ul> <p>Documentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocollo Inclusione</li> <li>- Protocollo alunni stranieri</li> </ul>
--	--	--	---

### B - Dimensione curricolare didattica

Indicatori	Descrittori	Documenti di riferimento	Esiti
<b>Indicatore B 1:</b> presenza di un curriculum verticale per diversi ambiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accuratezza e completezza della declinazione del curriculum</li> <li>- aggancio chiaro ed esplicito alla progettazione di classe</li> <li>- altro...</li> </ul>	PTOF Curricoli d'Istituto	I curricoli disciplinari sono stati condivisi dai docenti dell'Istituto e utilizzati per la stesura dei piani di lavoro.
<b>Indicatore B 2:</b> presenza di progettazione trasversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definizione contenuti irrinunciabili</li> <li>- indicazione chiara delle modalità di coinvolgimento di tutti gli alunni nella proposta didattica</li> <li>- altro...</li> </ul>	PTOF Curricoli d'Istituto Progetti d'Istituto	<p>Condivisione dei contenuti irrinunciabili per tutte le discipline.</p> <p>I docenti interagiscono e realizzano unità di apprendimento che favoriscono l'inclusione sulla base dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>Individuazione di un tema trasversale "Il Mondo in classe" come denominatore di numerose proposte didattiche.</p> <p>Attuazione della "Settimana dei talenti", attività laboratoriali finalizzate a sperimentare l'inclusione di ciascuno e di tutti.</p> <p>Confronto e raccordo tra gli ordini relativi a progetti trasversali.</p> <p>Progetto "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)" rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado. La scuola promuove una serie di azioni finalizzate alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica in un'ottica di riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, grazie a interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti e studentesse con fragilità negli apprendimenti e a rischio di</p>

			abbandono scolastico.
<b>Indicatore B 3:</b> utilizzo di metodologie didattiche inclusive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzo di molteplicità di mediatori, concreti, iconici, analogici, simbolici</li> <li>- organizzazione del lavoro in classe a diversi livelli, quali il piccolo gruppo, la coppia ecc.,</li> <li>- per quante ore settimanali, per quali attività</li> <li>- altro .....</li> </ul>	PTOF PDP PEI L. 170/2010 Direttiva Ministeriale del 27/12/2012	<p>I docenti utilizzano metodologie didattiche inclusive.</p> <p>Nella progettazione educativo-didattica si pone particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS.</p> <p>Progetto Bortolato per le abilità matematiche (Scuola Infanzia e Primaria).</p> <p>Formazione sulla didattica innovativa.</p> <p>Formazione PNRR accessibilità e utilizzo di Widgit on line.</p> <p>Formazione Infanzia "L'inclusione inizia fin da piccoli".</p> <p>Progetto "SOS SCUOLA. DISABILITA' INTELLETTIVA E AUTISMO A SCUOLA, CHE FARE?" rivolto a tutti i docenti dell'Istituto. Importante opportunità di formazione, di confronto e di condivisione di materiali.</p> <p>Progetto INDACO            Le attività di identificazione precoce di disturbi del neurosviluppo con specifico riferimento ad attività di individuazione e di potenziamento hanno interessato 8 sezioni della scuola dell'Infanzia.            L'importanza dell'individuazione precoce dei disturbi del neurosviluppo e del benessere psicologico di alunni e insegnanti è stata affrontata nel convegno "Stare bene a scuola" organizzato da ASST Valcamonica e CTI che ha visto la partecipazione di alcuni docenti del nostro Istituto.</p> <p>Progetto Prevenzione difficoltà di apprendimento</p>

			<p>La somministrazione di prove di screening alle classi prime e seconde della scuola Primaria permette di monitorare l'apprendimento della letto-scrittura, individuare eventuali fattori di rischio e intervenire precocemente.</p> <p>LIFE SKILLS scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado</p>
<p><b>Indicatore B 4:</b> strategie inclusive di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valutazione coerente con il curricolo</li> <li>- presenza di criteri e strumenti di valutazione comuni, decisi dal Collegio docenti</li> <li>- presenza di criteri collegiali per l'individuazione di alunni con BES</li> <li>- altro ...</li> </ul>	<p>PTOF O.M. 172 del 4 dicembre 2020 DL 64/2022</p> <p>L. 170/2010 Direttiva Ministeriale del 27/12/2012</p> <p>D.Lgs n.62/2017</p> <p>Nota ministeriale del 23 gennaio 2025</p>	<p>Il principio guida della valutazione è il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.</p> <p>Il PEI individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.</p> <p>Condivisione con il Collegio della nota ministeriale del 23 gennaio 2025 e relativi allegato A e allegato B.</p> <p>Applicazione delle novità richieste in merito alla valutazione disciplinare per la Scuola Primaria e del voto di comportamento per la Scuola Secondaria.</p> <p>Confronto e condivisione di criteri e strumenti valutativi per prove e compiti autentici.</p>
<p><b>Indicatore B 5:</b> presenza di strumenti di progettazione-programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modello comune di PEI e di PDP formalizzato</li> <li>- criteri comuni di documentazione di altri percorsi personalizzati specifici</li> <li>- presenza di procedure codificate per il passaggio di informazioni e</li> </ul>	<p>PTOF Protocollo Inclusionione</p> <p>Protocollo alunni con cittadinanza non italiana</p> <p>Decreto</p>	<p>Utilizzo del modello condiviso di PDP per scuola Primaria e Secondaria, della Scheda di Osservazione per la scuola dell'Infanzia.</p> <p>Utilizzo del modello PEI nazionale per tutti gli ordini di scuola.</p>

	documentazione relativa ai percorsi personalizzati - altro ...	interministeriale n.182 del 29/12/2020  D.M. n.153 del 1 agosto 2023	Utilizzo del modello condiviso di PDP per gli alunni NAI.  Utilizzo della modulistica relativa al progetto ponte (secondaria 1°/2°grado) per gli alunni stranieri.
--	---	--	--

### Obiettivi di miglioramento

Obiettivo		Tempi - Modalità
<b>Indicatore A 1:</b> utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione rivolta ai docenti per acquisire conoscenze e approfondire modalità di approccio e di intervento al fine di favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (Autismo, ADHD...)</li> <li>- Particolare attenzione ai nuovi docenti</li> </ul>	Tempi: intero anno scolastico Modalità: formazione con esperti esterni; condivisione con i colleghi a tempo determinato o di nuovo incarico di modalità, documenti, tempistica, buone prassi previsti per gli alunni con BES
<b>Indicatore A3:</b> presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementazione dell'utilizzo di strumentazione e di protocolli presenti</li> <li>- Implementazione di procedure e aspetti organizzativi riferiti a comunicazioni, passaggio di informazioni, condivisione e archiviazione dei documenti</li> </ul>	Tempi: intero anno scolastico Modalità: team docenti, consigli di classe
<b>Indicatore B 3:</b> utilizzo di metodologie didattiche inclusive	<p>Progetto INDACO scuola infanzia e scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formazione docenti scuola primaria</li> <li>- individuazione Case Manager scuola Primaria</li> <li>- preparazione materiali</li> <li>- sperimentazione attività di osservazione</li> <li>- attività di potenziamento</li> <li>- invio mirato alla NPIA degli alunni che hanno effettiva necessità di un percorso diagnostico</li> </ul>	Tempi: incontri dedicati nei mesi di settembre/ottobre intero anno scolastico Modalità: incontri di ordine, team docenti

**Statistiche anno scolastico in corso.**

**TOTALE ALUNNI ISTITUTO: 744 + 13 scuola ospedaliera**

**TOTALE ALUNNI BES ISTITUTO: 175 (23%)**

- 34 ALUNNI CON DISABILITÀ (4%)
- 48 ALUNNI CON DSA (6%)
- 57 ALUNNI CON ALTRI BES CERTIFICATI diagnosi/relazione (8%)
- 36 ALUNNI CON BES SENZA DOCUMENTAZIONE (5%)

**La differenza fra il numero degli alunni BES e il numero dei PDP è determinata dalle deroghe.**

#### **SCUOLA INFANZIA**

<b>PLESSO</b>	<b>ALUNNI BES</b>	<b>NUMERO SCHEDE DI OSSERVAZIONE</b>
INFANZIA ESINE	5/34 - 3 con relazione - 2 senza documentazione	5
INFANZIA PIAMBORNO	3/74 - 2 con relazione - 1 in valutazione	3
INFANZIA SACCA	0/30	0
INFANZIA COGNO	1/13 - 1 con relazione	1
<b>TOTALE</b>	<b>9/151 (6%)</b>	<b>9</b>

#### **SCUOLA PRIMARIA**

<b>PLESSO</b>	<b>ALUNNI BES</b>	<b>NUMERO PDP</b>
PRIMARIA ESINE	20/124 (16%) - 4 DSA (3%) - 9 altre diagnosi/relazioni - 7 senza documentazione	19 (1 deroga)
PRIMARIA PIAMBORNO	32/171 (19%) - 6 DSA (3%) - 14 altre diagnosi/relazioni - 12 senza documentazione	32
PRIMARIA SACCA	4/38 (10%) - 0 DSA - 3 altre diagnosi/relazioni - 1 senza documentazione	3 (1 deroga)
<b>TOTALE</b>	<b>56/333 (17%)</b> - <b>10 DSA (3%)</b> - <b>26 altre diagn/rel (8%)</b> - <b>20 senza document. (6%)</b>	<b>54 (2 deroghe)</b>

#### **SCUOLA SECONDARIA**

<b>PLESSO</b>	<b>ALUNNI BES</b>	<b>NUMERO PDP</b>
SECONDARIA ESINE	37/123 (30%) - 24 DSA (19,5%) - 12 altre diagnosi/relazioni	36 (1 deroga)

	- 1 senza documentazione	
SEC. PIAMBORNO	39/137 (28,5%) - 14 DSA (10%) - 13 altre diagnosi/relazioni - 12 senza documentazione	38 (1 deroga)
<b>TOTALE</b>	<b>76/260 (29%) di cui</b> - <b>38 DSA (14%)</b> - <b>25 altre diagn/relaz (10%)</b> - <b>13 senza document (5%)</b>	<b>74 (2 deroghe)</b>

#### ALUNNI CON DISABILITÀ

PLESSO	NUMERO ALUNNI	NUMERO PEI
INFANZIA COGNO		
INFANZIA PIAMBORNO	2 (1 alunno con gravità)	2
INFANZIA SACCA	1 (alunno con gravità)	1
INFANZIA ESINE		
PRIMARIA ESINE	8 (1 alunno con gravità)	8
PRIMARIA PIAMBORNO	4	4
PRIMARIA SACCA	2	2
SECONDARIA ESINE	8 (2 alunni con gravità)	8
SECONDARIA PIAMBORNO	9 (1 alunno con gravità)	9
<b>TOTALE</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

#### Altri dati statistici ritenuti significativi

Descrizione	Numero
- Alunni	744 + 13 scuola ospedaliera
- Alunni con disabilità certificata legge 104/92	34
- N. insegnanti di sostegno	22 (16 cattedre intere + 6 part-time)
- Ore complessive di sostegno assegnate	395 ore
- Media ore sostegno per ogni classe in cui siano presenti alunni con disabilità	15 ore
- Altro....	

Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21/05/2025  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2025

Il Dirigente Scolastico  
Lucia Rinchetti