



ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE

PIANO TRIENNALE
PER L'OFFERTA FORMATIVA

2025-2028

INDICE

1. La scuola e il suo contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche principali della scuola

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Risorse professionali

2. Le scelte strategiche

Aspetti generali

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

3. L'offerta formativa

Aspetti generali

Traguardi attesi in uscita

Insegnamenti e quadri orario

Curricolo di Istituto

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Moduli di orientamento formativo

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Attività previste in relazione al PNSD

Valutazione degli apprendimenti

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

4. Organizzazione

Aspetti generali

Modello organizzativo

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Reti e Convenzioni attivate

Piano di formazione del personale docente e ATA

1. La scuola e il suo contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Esine è situato in media Valle Camonica, in una realtà geografica di fondovalle, fa riferimento a due amministrazioni comunali, Esine e Piancogno, e si compone di 10 plessi collocati nel raggio di circa 8-10 km.

L'Istituto comprende: quattro plessi di Scuola dell'Infanzia, tre di Scuola Primaria, due di Scuola Secondaria di Primo Grado ed una sezione ospedaliera presso l'Ospedale di Valle Camonica.

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica è formata da circa ottocento allievi. È elevata la presenza di famiglie provenienti da altri contesti migratori, comunitari e non, con situazioni di fragilità dovute alla diversità della lingua, della religione, della cultura.

Contesto sociale

Nel territorio dell'Istituto si sono individuate diverse realtà che caratterizzano la complessità della società attuale:

- nuclei familiari tradizionali, famiglie di fatto, genitori singoli;
- entrambi i genitori occupati fuori casa molte ore al giorno o per più giorni;
- difficoltà per gli adulti di trovare un equilibrio fra la necessità di proteggere i giovani dai possibili pericoli (dipendenze, bullismo e cyberbullismo, pedofilia, ecc.) e il diritto-dovere di renderli autonomi e responsabili, con atteggiamenti di protezione, permissività, giustificazione e, a volte, sostituzione;
- minore partecipazione allo sviluppo del contesto sociale e alle manifestazioni culturali, religiose, sportive, politiche ecc. della collettività;
- difficoltà dei ragazzi a confrontarsi con gli altri e a gestire le proprie emozioni;
- rischi connessi ad un uso improprio delle nuove tecnologie e strumenti di comunicazione: fruizione passiva, acritica e spesso eccessiva di trasmissioni televisive, videogiochi, social network (mancanza di controllo e mediazione da parte dei genitori), conseguente tendenza alla sedentarietà con negative ripercussioni sullo sviluppo psicofisico.

Contesto economico

La situazione economica attuale risulta in linea con le difficoltà del trend nazionale, tuttavia si rileva lo sviluppo di alcune realtà produttive soprattutto nell'ambito siderurgico, agricolo e turistico.

Si mantiene il processo migratorio di nuclei familiari provenienti da Paesi stranieri, comunitari e non, che richiede una particolare attenzione ai bisogni di integrazione e socializzazione. Ciò fa registrare un aumento del numero delle famiglie a reddito basso, che spesso hanno difficoltà a sostenere l'onere finanziario per lo svolgimento delle attività scolastiche (mensa, materiale didattico, visite d'istruzione, ecc.). A questa problematica l'Istituto ha risposto pubblicizzando l'iniziativa della Regione denominata "Dote Scuola" e affiancando questa con la delibera di definire anno per anno, a livello di ordine scolastico e di plesso, tetti di spesa a carico delle famiglie, ritenuti adeguati al tessuto sociale di riferimento, nell'ottica di offrire pari opportunità a tutti gli alunni, là dove i costi delle iniziative non possano essere assunti in toto dall'Istituzione scolastica (linea di tendenza privilegiata). Inoltre l'Istituto aderisce ai bandi europei favorendo l'ampliamento dell'offerta formativa, senza oneri per le famiglie.

Contesto culturale e formativo

La società entra in relazione con la scuola come utente, quindi portatrice di richieste specifiche e fonte di risorse culturali, educative e finanziarie. Da qui la necessità di individuare gruppi e istituzioni che la scuola può coinvolgere nell'elaborazione del progetto educativo.

Sul territorio dell'Istituto e, a più ampio raggio, su quello camuno sono presenti e disponibili alla collaborazione con l'Istituzione scuola i seguenti referenti educativi:

A LIVELLO LOCALE	A LIVELLO VALLIGIANO
Enti locali: Comune di Esine e di Piancogno Comitato genitori Biblioteche comunali Oratori e Parrocchie Gruppo ambientalista Lupi di S. Glisente Gruppi Ana Gruppi Avisini	Enti sovracomunali (Comunità Montana, BIM, CCSS, ecc.) Reti di biblioteche Enti di Volontariato e di Solidarietà Centri educazione ambientale Parchi storico-ambientali Centri culturali, Artistici, Musicali ATS Montagna

Banda/Cori	Musei distrettuali
Associazioni Musicali	Centro Territoriale per l'Inclusione di
Associazioni sportive	Vallecamonica
	Centro Intercultura Territoriale

Comitato genitori

È stato ricostituito nel 2024 su iniziativa dei genitori degli alunni dell'istituto. Secondo statuto viene rinnovato ogni biennio e si fa promotore di iniziative per arricchire l'offerta formativa.

Enti locali e comunali

Particolare interesse si assegna al raccordo con gli Enti locali, coprotagonisti del servizio scolastico, con cui sono state stipulate apposite convenzioni che definiscono gli ambiti di competenze e gli impegni reciproci, con riferimento alle seguenti aree:

- strutture scolastiche e parascolastiche (palestre / laboratori...);
- diritto allo studio;
- servizi di trasporto e di mensa scolastica;
- assistenza agli alunni disabili;
- integrazione scuola/territorio.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale

Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE
Codice Meccanografico:	BSIC83800Q
Codice Fiscale:	81003130176
Sede Centrale (Presidenza e Uffici di segreteria)	Via Chiosi n. 4 - 25040 Esine (BS)
Dirigente Scolastico	Lucia Rinchetti
Posta Elettronica Posta Elettronica Certificata	bsic83800q@istruzione.it bsic83800q@pec.istruzione.it
Sito Web	www.icesine.edu.it

Plessi

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE DI ESINE	
INDIRIZZO: Via Manzoni 29 TELEFONO: 0364/46057 interno 3 MAIL: infanziaesine@gmail.com CODICE: BSAA83803P Tempo scuola: 40 ore settimanali Orario delle lezioni: dal lunedì al venerdì, 7:45 - 16:00	
N° SEZIONI 2	

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE "DON COSTANTE BETTONI	
INDIRIZZO: Via Campo Sportivo, 11 TELEFONO: 0364 46397 MAIL: scuolainfanzia.sacca@alice.it CODICE: BSAA83802N Tempo scuola: 40 ore settimanali Orario delle lezioni: dal lunedì al venerdì, 7:45 - 16:00	
N° SEZIONI 2	

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE DI PIAMBORNO "FEDERICO GHEZA"	
INDIRIZZO: Viale Stazione, 1 TELEFONO: 0364 45263 MAIL: infanziapianborno@alice.it CODICE: BSAA83801L Tempo scuola: 40 ore settimanali Orario delle lezioni: dal lunedì al venerdì, 7:45 - 16:00	
N° SEZIONI 4	

SCUOLA INFANZIA STATALE DI COGNO

INDIRIZZO: Via Roma N.5,
TELEFONO: 0364 45492
MAIL: scuola.infanzia.cogno@gmail.com
CODICE: BSAA83804Q
Tempo scuola: 40 ore settimanali
Orario delle lezioni: dal lunedì al venerdì,
8:00 - 16:00



N° SEZIONI 1

SCUOLA PRIMARIA DI ESINE "CADUTI NEI LAGER"

INDIRIZZO: Via Manzoni, 29
TELEFONO 0364/46057
MAIL: primascuola@gmail.com
CODICE: BSEE83801T
Tempo scuola: 30 ore settimanali
Orario delle lezioni:



N° CLASSI 8

SCUOLA PRIMARIA DI SACCA

INDIRIZZO: Via Casa Bianca 160
TELEFONO 0364/46417
MAIL: primaria.sacca@gmail.com
CODICE: BSEE83802V
Tempo scuola: 30 ore settimanali
Orario delle lezioni: settimana corta
(sabato a casa); lunedì e giovedì dalle ore
8.00 alle ore 16.30 con possibilità di
servizio mensa; martedì, mercoledì e
venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00.



N. CLASSI: 2+1 pluriclasse

SCUOLA PRIMARIA DI PIAMBORNO "LINO RIZZA"

INDIRIZZO: Viale Stazione 17
TELEFONO: 0364/45001
MAIL: primariapb@libero.it
CODICE: BSEE83803X
Tempo scuola: 30 ore settimanali
Orario delle lezioni: 8:00-13:00



N° CLASSI 8

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI ESINE "DON A. SINA"

INDIRIZZO: Via Manzoni
TELEFONO: 0364 46057-58 interno 5
MAIL: infolab.esine@gmail.com
CODICE: BSMM83802T
Tempo scuola: 30 ore settimanali
Orario delle lezioni:
8:00-14:00 dal lunedì al venerdì



N° CLASSI: 6

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI PIAMBORNO "ALESSANDRO MANZONI"

INDIRIZZO: Viale Stazione, N° 6
TELEFONO: 0364 45173
MAIL: scuolamediapiamborno@virgilio.it
CODICE: BSMM83801R
Tempo scuola: 30 ore settimanali
Orario delle lezioni: 8:15-13:15



N° CLASSI: 6

La Scuola in Ospedale

L'istituto scolastico comprende una sezione che opera nel Reparto Pediatrico dell'Ospedale di Esine e ha una docente assegnata. Questa scuola riconosce ai bambini e agli adolescenti non solo il diritto all'istruzione, ma contribuisce a prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico, oltre che preservare l'integrità delle esperienze di vita di ciascun alunno durante la condizione di ricovero. Infatti la frequenza della scuola in ospedale permette ai minori sia di non vedere pesantemente alterati i ritmi della propria giornata, sia di continuare a svolgere il proprio lavoro scolastico in parallelo a quello dei compagni, nel rispetto delle proprie condizioni psico-fisiche e delle personali esigenze di cura. Consente perciò interventi individualizzati e opportunità di apprendimento, sostenendoli nel proseguimento dello sviluppo delle proprie capacità e competenze anche al fine di facilitare il reinserimento nella scuola di provenienza.

SCUOLA OSPEDALIERA	
INDIRIZZO: Via Manzoni, N° 142, Reparto di Pediatria TELEFONO 0364 369055 CODICE: BSEE838041 Tempo scuola: dal lunedì al venerdì 22 ore di insegnamento, 2 ore di programmazione Orario delle lezioni: Lunedì 13.00-18.00 Martedì 08:30-12:30 Mercoledì 13.00-18.00 Giovedì 08.30-12.30 Venerdì 10.00-12.00 13.00- 15.00	
N° CLASSI: unica	

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

L'Istituto ha già avviato negli anni scorsi un processo di rinnovamento degli ambienti di apprendimento in funzione di una didattica efficace ed innovativa. Le classi sono dotate di schermi digitali e di PC, sono presenti carrelli con device per adattare gli spazi alle diverse esigenze.

Si stanno rinnovando anche gli arredi scolastici in una prospettiva laboratoriale.

Le dotazioni dell'Istituto sono elencate nella tabella seguente:

Aule	Schermi interattivi in ogni aula Aule dedicate ad attività laboratoriali nei plessi
Biblioteche	Biblioteche di plesso e/o di classe
Strutture sportive	In ogni polo scolastico presente la palestra
Attrezzature multimediali	A disposizione dei plessi: ● carrelli con pc per adattare ogni ambiente alle necessità didattiche ● e-reader ● tablet ● visori ● postazioni e/o isole multimediali

Risorse professionali

Risorse umane- Docenti

Le risorse umane assegnate per la realizzazione del PTOF per l'anno scolastico 2024-2025 sono le seguenti:

Scuola dell'Infanzia:

ORGANICO DI DIRITTO	POTENZIAMENTO
n. 18 docenti n. 2 docenti di sostegno	n. 1

Scuola primaria

ORGANICO DI DIRITTO	POTENZIAMENTO
n. 28 docenti	n. 2
n. 1 docente - scuola ospedaliera	
n. 1 docente inglese	
n. 4 docenti sostegno	

Scuola Secondaria di primo grado

ORGANICO DI DIRITTO	POTENZIAMENTO
n. 7 Lettere	
n. 4 Matematica-Scienze	
n. 2 Inglese	n.1
n. 1 Francese	
n. 1 Spagnolo	
n. 1 Tecnologia	
n. 1 Arte e Immagine	n.1
n. 1 Educazione Fisica	
n. 1 Musica	
n. 1 Insegnamento Religione Cattolica	
n. 4 Sostegno	n.1

Organico del potenziamento

Docenti di Scuola Infanzia e Primaria:

- attività per recupero/potenziamento/sostegno per alunni con bisogni educativi speciali, sviluppo di laboratori;
- percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri;
- supplenze brevi nel rispetto della legge 107/2015.

Docente di Arte e Immagine:

- percorsi formativi per favorire l'integrazione e l'inclusione con approccio laboratoriale sviluppando la creatività;
- attività di alfabetizzazione informatica di base;
- supplenze brevi nel rispetto della legge 107/2015.

Docente di Lingua 2 – Inglese:

- progetti di propedeutica L2 con un pacchetto orario per sezioni (Scuola Infanzia)
- attività per gruppi di livello/CLIL (Scuola Primaria);
- preparazione esami Trinity/azioni propedeutiche all'Esame di Stato (Scuola Secondaria);
- supplenze brevi nel rispetto della legge 107/2015.

Docente di sostegno per la Scuola Secondaria

- attività per recupero/potenziamento/sostegno per alunni con bisogni educativi speciali, o sviluppo di laboratori;
- percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri;
- supplenze brevi nel rispetto della legge 107/2015.

Risorse umane- Personale ATA

Il personale ATA, a seconda delle mansioni, si distingue in:

- personale amministrativo che gestisce l'Istituto dal punto di vista amministrativo/contabile;
- collaboratori scolastici che supportano i docenti assicurando il funzionamento generale degli edifici e in particolare l'assistenza di base agli alunni disabili e ai bambini della Scuola dell'Infanzia.

Le risorse ATA assegnate in organico di diritto sono le seguenti:

N. 1 DSGA, N. 5 Assistenti amministrativi, N. 17 Collaboratori scolastici.

2. Le scelte strategiche

Aspetti generali

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola intende adottare nell'ambito della sua autonomia. Il PTOF è integrato (Art. 3 Dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015) con il Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

Principi del PTOF

Il PTOF vuole essere un progetto coerente con gli obiettivi generali ed educativi dell'Istituto e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Pur nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, l'intero PTOF si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato professionalmente nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con l'intento di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

In particolare, le scuole dell'Istituto fanno riferimento ai seguenti principi:

- libertà di insegnamento, nel quadro delle finalità generali e specifiche del servizio, nel rispetto della promozione della piena formazione degli alunni e della valorizzazione della progettualità individuale e di istituto;
- centralità dell'alunno, nel rispetto dei suoi bisogni formativi e dei suoi ritmi di apprendimento;
- progettualità integrata e costruttiva, per garantire agli alunni maggiori opportunità d'istruzione, di apprendimento, di motivazione all'impegno scolastico;
- responsabilità, centrata su competenze disciplinari e relazionali;
- trasparenza e accordo dei processi educativi, nella continuità educativa e didattica in senso verticale e orizzontale (scuola e territorio);
- documentazione della progettualità scolastica, favorendo la partecipazione di un numero sempre maggiore di soggetti;
- ricerca didattica e aggiornamento per l'innovazione e la valorizzazione della professionalità docente ed ATA;
- verifica e valutazione, accurate in base a precisi indicatori elaborati all'interno dell'istituto, dei processi avviati e dei risultati conseguiti;
- attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine

di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori;

- l'insegnamento delle materie scolastiche agli studenti con disabilità assicurato anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione.

Finalità

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- affermazione del ruolo centrale della Scuola nella società della conoscenza;
- innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;
- contrasto alle disuguaglianze socioculturali e territoriali;
- prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica;
- realizzazione di una Scuola aperta;
- garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

Il PTOF vuole essere punto di riferimento per stimolare cambiamenti nella comunità in cui la scuola agisce. Attraverso il suo PTOF l'Istituto vuole garantire agli studenti il diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, secondo principi di equità e di pari opportunità e alle caratteristiche del contesto socioeconomico e culturale di riferimento.

Finalità generale dell'attività dell'istituto

La finalità generale dell'Istituto è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie

Mission

La nostra missione è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita:

- lo studente
- la famiglia
- i docenti

– il territorio

Lo studente, nell'interesse della sua persona, diviene non solo destinatario di un servizio scolastico, ma soggetto capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita e di intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza.

La famiglia, nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condivide il patto educativo finalizzato al raggiungimento dell'acquisizione dell'autonomia degli studenti

I docenti, nell'esercizio della loro professionalità, attivano un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti. Il territorio diventa contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli da cogliere e da superare con il quale interagire ed integrarsi anche tramite la costruzione di reti.

Vision

L'Istituto Comprensivo di Esine intende essere luogo formativo attraverso la collaborazione con gli attori del territorio: gli enti locali, le istituzioni, le associazioni, individuando percorsi formativi e iniziative (utilizzando anche finanziamenti esterni) dirette all'orientamento, alla formazione, alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (comma 29, legge n.107/2015) di ciascun alunno.

Un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

PRIORITA'

Innalzare il livello dei risultati scolastici degli alunni, apprendimenti e abilità.

Risultati nelle prove standardizzate

PRIORITA'

Consolidare nel triennio i risultati ottenuti nelle prove nelle classi coinvolte.

Ridurre la differenza tra i punteggi di italiano e matematica delle stesse classi nel medesimo ordine scolastico.

Competenze chiave europee

PRIORITA'

Implementazione di:

1. competenza sociale, personale, capacità di imparare a imparare.
2. Competenza alfabetico funzionale.
3. Competenza multilinguistica.

Motivazione delle priorità scelte

La scelta delle priorità indicate è legata alle seguenti criticità:

- necessità di mantenere un ambiente collaborativo, sereno e rispettoso in quanto lo star bene a scuola con gli altri è fondamentale per un percorso formativo positivo;
- le valutazioni diminuiscono nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria;
- è presente un certo numero di alunni della Scuola Secondaria ammessi alla classe successiva con insufficienze.

Nell'ambito scolastico è fondamentale promuovere la capacità di comunicare e comprendere nel proprio contesto con spirito critico, anche utilizzando in modo efficace le lingue comunitarie.

Tramite la formazione dei docenti, gli incontri di dipartimento, il confronto sui curricoli verticali, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/inclusive e di strumenti per lo sviluppo e la rilevazione delle competenze si sono colti esiti positivi in riferimento ai risultati scolastici e agli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento.

In riferimento alle priorità individuate dal RAV (Rapporto di autovalutazione) l'Istituto si impegna a promuovere azioni di formazione e momenti di confronto tra le scuole affinché programmino i propri interventi educativo-didattici con modalità attuative innovative e rispondenti ai bisogni del contesto.

Progettualità

Progetto d'Istituto

Interessa tutti gli ordini di scuola e si sviluppa in modo trasversale coinvolgendo tutti i docenti e tutti gli ambiti disciplinari in una visione globale del percorso di apprendimento.

Progetti di plesso

Tutti gli anni, compatibilmente con le disponibilità finanziarie e grazie alla collaborazione degli enti locali e delle associazioni che operano sul territorio, vengono realizzati alcuni progetti ormai consolidati che, in base alla tipologia dell'intervento proposto, sono rivolti a singoli gruppi di alunni, ad alcune classi particolari o a tutte le classi del plesso.

Progetti di classe

Sulla base di una rilevazione dei reali bisogni delle proprie classi e delle risorse disponibili, i docenti scelgono progetti di potenziamento al curricolo in base a tre macroaree di sviluppo: area relazionale, area musicale e area espressiva.

Nel percorso scolastico a tutte le classi sarà garantito almeno un intervento per ciascuna delle macroaree individuate.

Progetti di plesso "occasional"

Ulteriore arricchimento al percorso formativo di alcune classi può essere dato da interventi didattici gratuiti promossi da cooperative e associazioni varie che, periodicamente, investono in campagne informative e formative nelle scuole.

Risultati scolastici

Valutazione interna (autovalutazione)

L'Istituto attiva procedure di autovalutazione, intese in senso diagnostico, al fine del miglioramento dell'offerta formativa e del conseguimento del successo formativo degli alunni, del miglior investimento delle risorse economiche, del miglioramento della comunicazione all'interno e verso l'utenza.

Valutazione esterna

Dall'anno scolastico 2009-2010 è in atto il Sistema Nazionale di Valutazione, ad opera dell'INVALSI, con verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze ed abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è la valutazione degli apprendimenti in italiano, matematica e inglese degli studenti delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terza della Scuola Secondaria di primo grado.

Gli esiti delle prove sono regolarmente diffusi dall'INVALSI e sono punto di partenza per una riflessione interna che permette di rivedere i curricoli e le modalità didattiche per migliorare l'efficacia dell'azione formativa al fine di garantire un buon successo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

La **Scuola dell'Infanzia** si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai 3 ai 6 anni, in risposta al diritto di educazione e cura, in coerenza con i principi del pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Le sue finalità sono promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e l'avvio alla cittadinanza.

- *Sviluppare l'identità* significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare

nuove esperienze in un ambiente sociale allargato sperimentando diversi ruoli e forme d'identità. Comporta la graduale maturazione di atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, motivazione alla curiosità; l'apprendimento a vivere in modo equilibrato e positivo i propri stati affettivi, le proprie emozioni, nonché a rendersi sensibili a quelli degli altri. La scuola dell'Infanzia rappresenta di per sé un luogo particolarmente adatto a orientare il bambino/a a riconoscere e apprezzare l'identità personale in quanto connessa alle differenze tra i sessi, e insieme a cogliere la propria identità culturale e i valori specifici della comunità di appartenenza, anche in vista della comprensione di comunità e culture diverse dalla propria.

- *Sviluppare l'autonomia* comporta il consolidamento delle capacità di interpretare e governare il proprio corpo. Inoltre, favorisce la capacità di orientarsi e compiere scelte autonome in contesti relazionali diversi, il riconoscimento delle differenze esistenti e operanti nella concretezza dell'ambiente naturale e sociale, rendendosi disponibili all'interazione costruttiva con il diverso da sé e con il nuovo, aprendosi alla scoperta, all'interiorizzazione e al rispetto pratico di valori universalmente condivisibili quali la libertà, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, la solidarietà, la giustizia e l'impegno ad agire per il bene comune. Lo sviluppo dell'autonomia porta al maturare di una propria forma di libertà di pensiero come rispetto della divergenza personale, consentendo di cogliere il senso delle proprie azioni.
- *Sviluppare la competenza* significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto. Significa imparare a produrre e interpretare messaggi, testi e situazioni mediante una molteplicità ordinata di strumenti linguistici e di capacità rappresentative. Particolare attenzione allo sviluppo di capacità culturali e cognitive tali da consentire la comprensione, la rielaborazione e la comunicazione di conoscenze relative a specifici campi di esperienza.
- Vivere le prime esperienze di *cittadinanza* significa: incontrare l'altro, i suoi bisogni e sperimentare la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise. Implica l'utilizzo del dialogo fondato sul reciproco ascolto, l'attenzione alle opinioni altrui e alle diversità di genere, il primo riconoscimento dell'esistenza di diritti e doveri uguali per tutti, ponendo le fondamenta per un comportamento eticamente rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

La **Scuola del primo ciclo** comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado. Essa ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione

dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità l'Istituto concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva viene posta particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, accompagnandoli nell'elaborare il senso della propria esperienza e nel promuovere la pratica consapevole della cittadinanza.

- Elaborare il senso della propria esperienza significa fornire all'alunno occasioni per capire sé stesso, per prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse, per progettare percorsi esperienziali, per promuovere il senso di responsabilità; inoltre significa sollecitare gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo e stabilire con genitori rapporti educativi condivisi e continui.
- Promuovere la cittadinanza attiva significa sviluppare attraverso esperienze significative la cooperazione e la solidarietà, costruire il senso della legalità e privilegiare il confronto libero e pluralistico.

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

Nella Scuola Secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

La valorizzazione delle discipline avviene evitando il rischio, sul piano culturale, della frammentazione dei saperi e sul piano didattico, dell'impostazione trasmissiva. Le discipline sono quindi presentate come chiavi interpretative, in quanto i problemi complessi che caratterizzano la contemporaneità richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Piano di miglioramento

Risultati scolastici

TRAGUARDI

Diminuzione del numero degli alunni ammessi con insufficienze.

Risultati nelle prove standardizzate

TRAGUARDI

Uniformare gli esiti delle classi dell'Istituto nelle prove.

Competenze chiave europee

TRAGUARDI

- 1) Consolidare collaborazione, assertività e rispetto dell'altro.
- 2) Migliorare la capacità di comprendere e interpretare le comunicazioni, attraverso un uso della lingua consapevole e socialmente responsabile.
- 3) Potenziare la capacità di utilizzare le diverse lingue in modo efficace.

Principali elementi di innovazione

Nei plessi dell'Infanzia e della Primaria sono presenti spazi di apprendimento con arredi e strumenti/sussidi multimediali a favore del miglioramento dei processi di innovazione metodologica e didattica.

Nella Scuola Secondaria di primo grado di Esine e di Piamborno gli spazi sono organizzati secondo ambienti di apprendimento disciplinari: le aule sono allestite con un setting

funzionale alle specificità della disciplina stessa.

In tal modo il docente può adeguare l'ambiente a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc.

Gli alunni si spostano al termine di ciascuna lezione per recarsi in aule diverse per disciplina, suddivise in dipartimenti.

Gli ambienti sono curati, flessibili per essere accoglienti, per stimolare il benessere e per permettere di svolgere una didattica più attiva e partecipata.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza)

La Commissione europea ha avviato un piano di ripresa che aiuterà l'Unione europea a riparare i danni economici e sociali causati dall'emergenza sanitaria.

In questo contesto si inserisce il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), lo strumento che traccia gli obiettivi, le riforme e gli investimenti che l'Italia intende realizzare grazie all'utilizzo dei fondi europei di Next Generation EU, per attenuare l'impatto economico e sociale della pandemia.

Il PNRR annovera tre priorità trasversali condivise a livello europeo (digitalizzazione e innovazione, transizione ecologica e inclusione sociale) e si sviluppa lungo 16 Componenti, raggruppate in sei missioni in piena coerenza con i pilastri del Next Generation EU:

- Digitalizzazione, innovazione, competitività e cultura
- Rivoluzione verde e transizione ecologica
- Infrastrutture per una mobilità sostenibile
- Istruzione e Ricerca
- Inclusione e Coesione
- Salute

Il 2026 è l'anno di conclusione dello strumento e, conseguentemente, di tutti i progetti da esso finanziati.

Nel quadro di tali finanziamenti, l'istituto comprensivo di Esine ha ottenuto fondi PNRR attraverso candidature a bandi e assegnazioni delle risorse.

Nel sito della scuola, nella specifica sezione dedicata al PNRR, sono descritte le misure e le componenti per cui l'istituto ha richiesto un finanziamento.

3. L'offerta formativa

Aspetti generali

La scuola del primo ciclo si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

Impostazioni metodologiche di fondo, nel rispetto della libertà di insegnamento:

1. valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per sviluppare nuovi contenuti;
2. attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
3. favorire l'esplorazione e la scoperta;
4. incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
5. promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere";
6. realizzare percorsi in forma di laboratorio.

Traguardi attesi in uscita

Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado vengono considerati i traguardi delle competenze, reperibili all'interno delle Indicazioni Nazionali, relativi ai campi di esperienza ed alle discipline, il cui raggiungimento è ritenuto fondamentale per la crescita personale dell'alunno e per la sua partecipazione alla vita sociale.

Il Profilo e i Traguardi di competenza che il nostro sistema d'istruzione deve perseguire discendono dalle otto competenze-chiave raccomandate dal Parlamento e dal Consiglio Europeo:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze-chiave sono "quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". Al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione sono certificate e sono alla base del proseguimento dell'apprendimento, nel quadro dell'educazione e della formazione

permanente.

Si riferiscono, dunque, a tre aspetti fondamentali della vita di ciascuna persona: la realizzazione e la crescita personale (valore culturale); la cittadinanza attiva e l'integrazione (valore sociale); la capacità di inserimento professionale (valore umano).

Insegnamenti e quadri orario

Scuola dell'Infanzia

Le Scuole statali funzionano 5 giorni alla settimana per otto ore giornaliere distribuite in periodo antimeridiano e pomeridiano; su ogni sezione operano due insegnanti con un orario flessibile di cinque ore giornaliere, assicurando, di solito, due ore di compresenza che vengono incrementate a seconda delle esigenze del progetto (uscite didattiche, laboratori). Viene garantito l'insegnamento della religione cattolica con insegnante specializzato o si organizzano attività alternative. È prevista l'accoglienza dei bambini anticipatori, cioè di coloro che compiono il terzo anno di età entro il 30 aprile dell'anno successivo; i tempi, le modalità di accoglienza vengono definite secondo il "Progetto accoglienza scuola Infanzia" pubblicato nel sito d'Istituto.

La giornata scolastica delle scuole dell'infanzia dell'Istituto

ORARIO INDICATIVO	ATTIVITÀ
7.30 - 09.00 (Esine) 7:45-9:15 (Piamborno/Sacca) 8:00- 9.00 (Cogno)	Accoglienza: utilizzo di giochi e sussidi del salone o della sezione
9.15-10.30	Attività di routine: appello con conteggio effettuato dai bambini, calendario, estrazione dei camerieri, conversazioni di gruppo. Merenda sana
10.30 – 12.00	Attività inerenti il progetto annuale o laboratori
12.00 – 13.00	Pranzo
13.00 – 13.30	Gioco libero
13.30 – 15.20	Riposo per i bambini/e di 3 anni Attività inerenti alla programmazione e/o laboratori
15.20. 15.40	Riordino del materiale e dei sussidi

15.45 - 16.00	Uscita
---------------	--------

Scuola del primo ciclo

La scuola del primo ciclo comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo grado.

L'orario settimanale è di 30 ore (h), comprensivo di percorsi di integrazione dei curricoli che arricchiscono e completano le discipline al fine di sostenere gli alunni in difficoltà, di stimolare quelli più capaci, di favorire la partecipazione e l'apprendimento tenendo conto dell'esperienza, delle relazioni sociali e dell'integrazione di tutti gli alunni.

Scuola Primaria MONTE ORE SETTIMANALE

AREA/DISCIPLINA	CLASSE 1 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSI 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a
Italiano	8 h	8 h	7 h
Matematica	7 h	6 h	6 h
Ricerca/geo-storia	4 h	4 h	4 h
Educazione fisica	2 h	2 h	2 h
Scienze	2 h	2 h	2 h
Arte e Immagine	1 h	1 h	1 h
Musica	1 h	1 h	1 h
Tecnologia	1 h	1 h	1 h
Consolidamento delle competenze	1 h	1 h	1 h
Religione Cattolica	2 h	2 h	2 h
Inglese	1 h	2 h	3 h

Il monte ore comprende educazione civica, trasversale a tutte le discipline, garantita secondo la normativa L.92/2019

Scuola Secondaria di primo grado MONTE ORE SETTIMANALE

DISCIPLINA	CLASSE 1^, 2^, 3^
Italiano	6 h
Storia	2 h
Geografia	2 h
Inglese	3 h
Seconda lingua straniera: Francese/Spagnolo	2 h
Matematica	4 h
Scienze	2 h
Tecnologia	2 h
Arte e immagine	2 h
Musica	2 h
Educazione Fisica	2 h
Insegnamento della Religione Cattolica	1 h

Il monte ore comprende educazione civica, trasversale a tutte le discipline, garantita secondo la normativa L.92/2019.

Curricolo di Istituto

Il Collegio Docenti elabora e costantemente aggiorna i curricoli verticali per i campi di esperienza, per le discipline e per le educazioni.

Negli incontri di dipartimento i docenti si confrontano sul Curricolo, progettano, elaborano prove di competenza/compiti autentici, comuni su tutto l'Istituto, da proporre agli alunni per verificare e valutare le competenze acquisite.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Il curriculum per lo sviluppo delle competenze digitali è una proposta di applicazione del modello europeo DigComp a tutti gli ordini di scuola. Il percorso indicato nel curriculum digitale vuole supportare i docenti ad individuare punti di riferimento, approfondire le aree delle competenze digitali e agevolare un percorso verticale. Il **curriculum digitale** declina lo sviluppo progressivo delle competenze attraverso le attività e le risorse proposte. Alcune competenze e attività vengono approfondite nel corso degli anni.

In particolare, per le **discipline STEM** (Science, Technology, Engineering and Mathematics), in base al decreto ministeriale prot. n. 184 del 15 settembre 2023 comma 1, il riferimento per la stesura del curriculum è dato dalle "Linee guida per le discipline STEM" e dal relativo allegato 1, in cui sono declinate azioni volte a rafforzare lo sviluppo di competenze matematico- scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione utilizzando metodologie laboratoriali.

Moduli di orientamento formativo

Per quanto riguarda l'**orientamento** si fa riferimento al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con particolare attenzione all'allegato B, nel quale si esplicitano le modalità in base alle quali tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa – Elenco attività

La progettualità del Piano Offerta Formativa dell'istituto Comprensivo è organizzata, nelle finalità formative e nei contenuti, in tematiche alle quali afferiscono tutti i progetti sviluppati dai singoli plessi/interclasse/classi/sezioni (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado). L'obiettivo è quello di valorizzare l'identità dell'Istituto, di qualificarne l'offerta formativa sul territorio e di armonizzare, pur nel rispetto dell'autonomia delle scelte metodologiche dei docenti, la progettualità, al fine di creare sinergie e condivisione.

Alle attività didattiche curriculari si affiancano attività progettuali che integrano il curricolo, lo arricchiscono e lo qualificano ulteriormente. I progetti dell'Istituto hanno carattere trasversale e interdisciplinare e vengono affrontati in tutti gli ordini di scuola, sia durante le attività curriculari sia attraverso progetti specifici.

L'Istituto Comprensivo di Esine ha individuato alcune tematiche significative.

Educazione ambientale

L'impegno della scuola è quello di aiutare gli alunni ad acquisire la consapevolezza che l'ambiente naturale ed il patrimonio culturale sono un bene comune da tutelare e valorizzare sensibilizzandoli tramite la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio in cui vivono.

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1°grado
Attività legate all'approfondimento delle tematiche ecologiche/ambientali anche in collaborazione con enti del territorio Adesione alle proposte di concorsi territoriali con l'approfondimento di tematiche ambientali, storico/locali... Uscite per la conoscenza del territorio Mantenimento e cura del giardino/orto		

Educazione alla salute

È fondamentale, in ogni ordine e grado di scuola, favorire l'armonico sviluppo psicofisico di ciascun alunno e promuovere stili di vita sani attraverso la progettazione di attività di prevenzione volte a migliorare e proteggere la salute di tutti i soggetti della comunità scolastica.

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1°grado
Merenda sana "Scuole che promuovono salute" progetti e azioni relative Sportello psicopedagogico Percorsi di promozione del benessere a scuola		
Circle time	Frutta e verdura nelle classi	Life Skills training

	Piedibus Life Skills training Promozione della mobilità sostenibile	Promozione della mobilità sostenibile Laboratori affettività/sexualità con esperti
--	--	---

Progetto Life Skills Training (LST)

A scuola di vita - Life Skills Training è un programma nato per la prevenzione all'uso e abuso di sostanze, attraverso lo sviluppo delle cosiddette "abilità di vita".

Si tratta di un progetto regionale avviato nell'a.s. 2011-12, i cui principali obiettivi sono: fornire informazioni corrette e utili per la prevenzione; procurare agli studenti la motivazione e le abilità necessarie a resistere alla pressione dei coetanei e dei mass-media verso l'uso di droghe, attraverso un rinforzo delle abilità di vita (le life skills), come l'assertività, la gestione dell'ansia e della rabbia, il saper prendere decisioni e stendere un progetto di miglioramento personale, il potenziamento delle abilità comunicative e sociali.

Il programma viene interamente gestito dagli insegnanti, formati all'utilizzo del LST Programme e della sua metodologia. Le tappe fondamentali di questo percorso passano attraverso l'autoconsapevolezza, la gestione delle emozioni e la capacità di relazionarsi in modo positivo con gli altri.

Attività sportive d'istituto

L'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità consolidando stili di vita che valorizzano le esperienze motorie e sportive.

Particolare attenzione viene posta all'aspetto motorio degli alunni: a partire dalla scuola dell'infanzia la psicomotricità li accompagna per i primi tre anni, diventa avviamento al gioco sport alla scuola primaria e pratica sportiva sempre più consolidata alla scuola secondaria. Si intende contribuire alla promozione della pratica motoria e sportiva da intendersi innanzitutto come esperienza di vita; potenziare l'incidenza formativa degli interventi didattici centrati sul corpo, movimento e pratica ludico-sportiva; creare i presupposti per una forte azione sinergica, sul piano educativo, tra scuola ed extra-scuola, in tema di pratica motoria e sportiva (nel rispetto di ruolo e compiti di ognuno), con lo scopo di potenziare il percorso formativo di ciascun soggetto e contrastare eventuali difficoltà di ordine comunicativo, relazionale e sociale.

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1° grado
Laboratorio di motoria Laboratorio di psicomotricità	Avviamento all'attività sportiva, anche con esperti	Avviamento alla pratica sportiva, anche con esperti

	Laboratori in collaborazione con associazioni o società sportive	Laboratori in collaborazione con associazioni o società sportive Attività sportive d'Istituto: corsa campestre, giochi sportivi studenteschi
--	--	--

Educazione alla cittadinanza e alla legalità/ Educazione civica

La scuola è il primo luogo di socialità dei ragazzi dopo la famiglia e, in quanto comunità ricca ed eterogenea, è l'ambiente in cui è possibile sperimentare la democrazia e la partecipazione con gradualità e sotto la guida attenta dei docenti.

Compito della scuola è sviluppare in tutti gli studenti, dall'infanzia alla scuola secondaria, competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati a valori quali responsabilità, legalità, partecipazione, tutela del bene comune, convivenza, rispetto altrui, cooperazione e solidarietà.

Il bullismo e il cyberbullismo rappresentano un fenomeno complesso e articolato. Per questo motivo, è essenziale procedere ad una precisa definizione di esso, che serva come base per giungere ad un riconoscimento attendibile e condiviso di tale fenomeno.

La scuola ha il dovere di creare e mantenere un ambiente sano e sereno, per facilitare lo studio e la crescita personale. Le classi e le amicizie sono le prime "società" nelle quali gli alunni possono fare le loro esperienze e crescere. Pertanto, risulta importante mettere in atto tutta una serie di politiche preventive e strategie d'intervento per contrastare i fenomeni di bullismo.

Grande rilevanza è data, infatti, a "giornate dedicate" in cui il lavoro comune permette di sensibilizzare gli alunni sul valore delle regole nell'ambito della convivenza civile, di migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani su temi particolarmente significativi, come la legalità, i diritti dell'uomo, la Giornata della Memoria, anche attraverso forme di apprendimento informale.

Si intende inoltre incoraggiare il cambiamento attraverso l'educazione alla responsabilità e alla legalità per garantire un futuro migliore caratterizzato da elementi chiave quali responsabilità, legalità e democrazia

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1° grado
Costruzione di regole condivise finalizzate allo star bene a scuola Attività di educazione al rispetto dei diritti umani e democratici e delle regole del vivere civile Riflessioni/attività in occasione di ricorrenze civili: 4 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno Ricorrenze culturali e tradizioni Giornate a tema sociale e civile "Mi prendo cura di..." (ambienti scolastici, di vita, ...) Attività connesse all'Agenda 2030 Educazione stradale Attività per la prevenzione dei fenomeni di bullismo Prove di evacuazione: anche in collaborazione con enti e Protezione Civile		
Giochi cooperativi	Giochi cooperativi	Consiglio Comunale dei Ragazzi

Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR): progetto volto ad educare gli alunni ad una cittadinanza attiva, per renderli consapevoli del proprio ruolo di futuri cittadini e per coinvolgerli direttamente nelle attività didattiche e del territorio.

Orientamento

Nel percorso di orientamento gli alunni sono guidati alla consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi per la realizzazione e lo sviluppo personale, per la promozione delle capacità personali e del successo formativo. Fondamentale è la conoscenza delle offerte formative e scolastiche del territorio per perfezionare la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1° grado
Progetti finalizzati alla conoscenza di sé Laboratori di educazione e gestione delle emozioni Progetti di raccordo e continuità tra gli ordini di scuola		
Progetto accoglienza nuovi iscritti Open day	Progetto accoglienza nuovi iscritti Open day	Progetto accoglienza nuovi iscritti Progetto di orientamento per la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado Brescia Orienta Open day

Continuità - Raccordo - Orientamento: la scuola realizza, nel corso dell'anno scolastico, attività di raccordo sia con la Scuola dell'Infanzia sia con la Scuola Secondaria di I grado per favorire un passaggio sereno e graduale da un ordine di scuola all'altro.

Nel corso dell'anno scolastico gli insegnanti si riuniscono per organizzare i momenti comuni e scambiarsi informazioni sugli alunni in fase di passaggio, anche per formare classi il più

possibile equilibrate.

Orientamento Scuola Secondaria di primo grado: l'orientamento alla scelta prevede interventi di consolidamento delle conoscenze disciplinari di base, di rafforzamento delle capacità e delle competenze per favorire il successo formativo. Si promuovono inoltre iniziative di informazione sull'offerta formativa delle scuole dell'ambito, del mondo del lavoro e sulle prospettive occupazionali, presenti nel territorio. Il Consiglio di Classe, tenendo conto delle attitudini specifiche di ogni singolo allievo, elabora e fornisce all'alunno e alla sua famiglia il consiglio orientativo.

Ampliamento degli orizzonti culturali

Il Collegio Docenti, nell'ambito dell'ampliamento e approfondimento delle esperienze curricolari, prepara annualmente un piano di attività, sulla base delle proposte dei Consigli di Intersezione (per la Scuola dell'infanzia), dei Consigli di Interclasse (per la Scuola Primaria) e di Classe (per la Scuola Secondaria di I grado) per offrire a ciascun alunno le opportunità per una piena formazione della personalità.

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1°grado
Progetto d'istituto (tema a scelta annuale) Giornalino d'istituto Settimana dei laboratori Accesso alla biblioteca di plesso e comunale Partecipazione a spettacoli teatrali Laboratori grafico-pittorico, arti visive e attività di manipolazione Percorsi di lettura di messaggi non verbali (teatro, film)		
Laboratorio di educazione musicale Laboratorio teatrale Progetto “#IO LEGGO PERCHÉ”	Laboratorio di educazione musicale e/o teatrale Opera domani Progetto “#IO LEGGO PERCHÉ” Incontri con l'autore	Laboratori di educazione musicale e/o teatrale Concorsi su vari temi proposti da Associazioni/Enti/ Realtà economiche Concorsi di scrittura Tornei di lettura Progetto Read more Progetto “#IO LEGGO PERCHÉ” Incontri con l'autore

Promozione alla lettura: il percorso intende promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Le attività mirano a presentare libri anche attraverso testimonianze di autori e diventano strumenti per affrontare tematiche differenti.

Il percorso si svolge in collaborazione con le biblioteche comunali promuovendo progetti specifici.

Gli insegnanti promuovono anche momenti di lettura di riviste di settore/riviste specializzate/quotidiani per sviluppare le capacità critiche, di conoscenza e analisi della

realità circostante. Si intende proporre un'occasione per interrogarsi sulla realtà che ci circonda e sviluppare una coscienza critica, mettendo a confronto le idee degli altri per poterne sviluppare una propria. La lettura di quotidiani e riviste di settore permette inoltre lo sviluppo della creatività, della curiosità e della coscienza civile e all'uso dinamico della lingua scritta.

Progetto “Read more”: è una attività rivolta alle Scuole Secondarie di primo e secondo grado, che prevede di dedicare dai dieci ai venti minuti al giorno, per tutto l'anno, alla lettura libera all'interno della normale attività scolastica. L'obiettivo principale è far sì che la lettura diventi per i ragazzi un'abitudine quotidiana, un piacere finalmente svincolato da imposizioni, obblighi o giudizi. Read more non si sostituisce ad altre iniziative rivolte alla promozione della lettura presenti nelle diverse scuole, ma piuttosto può venire a supportarle.

Educazione digitale

L'informatica invade ogni aspetto della vita quotidiana di tutti, in particolare dei ragazzi che acquisiscono competenze sempre più sofisticate. L'utilizzo degli strumenti informatici è quindi ormai una realtà per il sistema scolastico. La scuola intende favorire negli alunni la padronanza della multimedialità sia come capacità di comprendere e usare i diversi sistemi, sia come adozione di nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione, nonché per contrastare l'uso passivo dei videogiochi che spesso per i bambini diventa l'esclusivo modo di utilizzare i dispositivi digitali.

Compito degli insegnanti è di preparare gli alunni ad acquisire gli strumenti per affrontare con competenza sia le richieste scolastiche sia quelle esterne al mondo della scuola e di garantire a tipi di intelligenza diversificata di accedere alla conoscenza.

In quest'ottica vengono proposte attività e progetti trasversali volti a potenziare la didattica digitale e l'uso consapevole e responsabile dei dispositivi digitali. Queste attività sono finalizzate a promuovere un uso critico e consapevole dei mezzi di comunicazione e dei media; favorire lo sviluppo e la coscienza di comportamenti civili e responsabili; evidenziare che le regole, oltre a essere spontanee, utili e condivise, sono necessarie; far comprendere la differenza tra atti “legali” ed “illegali”; prevenire il “cyberbullismo”.

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1° grado
Schermi interattivi nelle sezioni e nelle aule Uso del registro elettronico e delle piattaforme cloud dell'istituto Coding: attività per sviluppare il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi; sviluppare la logica imparando a programmare per apprendere. Giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo a scuola Safer Internet Day		
Applicazione WIDGIT	Laboratori informatici	Attività laboratoriali

	Piattaforme Google workspace for education, Microsoft for Education, ... Incontri con esperti Applicazione WIDGIT	Nuove tecnologie per l'apprendimento (flipped classroom, piattaforma e- learning, ecc). Piattaforme Google workspace for education, Microsoft for Education, ... Incontri con esperti Percorsi digitali Applicazione WIDGIT
--	---	--

Incontri con esperti: vengono proposti incontri formativi con esperti esterni qualificati (Polizia postale, tecnici informatici che collaborano con la Procura, Associazioni specializzate nell'ambito del bullismo e cyberbullismo, ecc.) rivolti agli alunni, ai docenti e alle famiglie sui temi di educazione ai media e alla legalità, dei rischi da dipendenze, dei rischi connessi all'uso di Internet e dei social network, ecc. per conoscere i rischi della rete e promuovere un uso consapevole delle nuove tecnologie.

Digitale e Web: percorso sull'uso corretto e consapevole dei social per coglierne le opportunità e i rischi. L'abuso delle nuove tecnologie o un loro uso scorretto possono sfociare in comportamenti gravemente lesivi per sé stessi e/o per gli altri.

Giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo a scuola - Giornata mondiale per la sicurezza in rete: si svolgono nel mese di febbraio a livello nazionale e internazionale. Tutte le istituzioni scolastiche italiane sono invitate a dedicare la giornata ad azioni di sensibilizzazione rivolte non solo agli studenti, ma a tutta la comunità. L'Istituto Comprensivo di Esine propone attività per sensibilizzare tutti gli studenti al tema del bullismo e cyberbullismo.

Educazione all'inclusione e alla diversità

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive, ha delle caratteristiche, degli interessi, degli stili e dei bisogni di apprendimento che gli sono propri. La Direttiva Ministeriale 27/12/2012 ha esteso il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: disabilità, svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici, alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. A tal fine si intende creare ambienti accoglienti di supporto, nei quali la diversità è considerata come valore, organizzare le attività in modo da suscitare l'interesse, favorire l'impegno e l'attiva partecipazione di tutti, rispettare il diritto di apprendimento e valorizzare i diversi stili cognitivi.

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1°grado
Progetto INDACO Progetti di screening per la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento Soluzioni organizzative che consentano l'attivazione di percorsi individualizzati Predisposizione di apposito Piano Didattico Personalizzato (PDP) e Piano Educativo Individualizzato" (PEI) Sportello psicopedagogico per genitori, docenti e studenti Interazione tra scuola, famiglia, enti territoriali (ATS, Associazioni e Cooperative educative) Progetto di continuità educativa e d'integrazione Progetto di Orientamento-continuità Eventi inclusivi e interculturali (sportivi, musicali, teatrali...) Laboratori con cooperative sociali del territorio Attività di sensibilizzazione su temi specifici (DSA, autismo, inclusione ...) Partecipazione a eventi e/o condivisione degli elaborati prodotti (iniziative editoriali d'Istituto) Settimane/giornate a tema Giornata della lingua madre		

Progetto Indaco: in via sperimentale alcune sezioni della scuola dell'infanzia hanno aderito al progetto INDACO, approvato dalla Regione Lombardia, in collaborazione con ASST. Questo percorso è rivolto ai bambini dell'ultimo anno, ed ha come finalità l'individuazione precoce e il potenziamento nell'ambito dei disturbi del neurosviluppo e dei DSA. Il progetto prevede: formazione specifica per i docenti, osservazione del gruppo, compilazione di schede per individuare indicatori di rischio e attività di potenziamento.

Screening per la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento: la Legge 170 dell'8 ottobre 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia quali disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e prevede che le scuole si attivino il più precocemente possibile per individuare i possibili problemi legati alla lettura/alla scrittura e alla matematica. Individuare precocemente le difficoltà permette di assicurare percorsi individualizzati e personalizzati affinché ogni alunno possa esprimere al meglio le sue potenzialità. Nella nostra scuola si è definito un protocollo che intende individuare e potenziare negli alunni in uscita dalla Scuola dell'Infanzia gli aspetti della competenza linguistica (consapevolezza fonologica e metafonologica) e che prevede la somministrazione di prove standardizzate (screening) negli alunni della prima e della seconda classe della scuola primaria, per individuare i bambini che potrebbero essere a rischio.

Con il termine "screening" si intende una metodologia di rilevazione che è in grado di predire un disturbo sulla base di un segno critico selezionato in precedenza (test predittivo).

Con la supervisione di esperti si procede a leggere i risultati emersi, a individuare le difficoltà, a raccogliere degli indicatori che gli insegnanti terranno monitorati e su cui lavoreranno con opportuni interventi. È previsto un colloquio informativo per i genitori degli alunni che presentano difficoltà, al fine di consigliare loro strategie e suggerimenti utili.

Progetto di continuità educativa e d'integrazione: propone misure di accompagnamento al fine di favorire il delicato passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, alla Scuola Secondaria di primo grado.

Progetto di orientamento-continuità: in collaborazione con il CTI di Valle Camonica, propone misure di accompagnamento al fine di favorire il delicato passaggio dalla Scuola secondaria di primo e di secondo grado.

Lingue comunitarie

Oltre alla regolare programmazione curricolare relativa all'insegnamento delle lingue straniere, l'Istituto facilita l'attuazione di progetti e attività volte alla conoscenza delle lingue comunitarie. Nella consapevolezza dell'importanza dell'educazione plurilingue, intesa come strumento per la crescita e lo sviluppo di cittadini europei responsabili e consapevoli, capaci di riconoscere e accettare le differenze in un contesto sempre più multiculturale, le scuole dell'Istituto di Esine propongono percorsi di apprendimento della lingua inglese sin dalla scuola dell'infanzia e di una seconda lingua comunitaria nelle scuole secondarie di primo grado.

La lingua si configura come il veicolo più diretto per l'accesso alla cultura di un altro popolo, la motivazione nasce dall'attitudine naturale degli alunni a comunicare e interagire, viene quindi proposto l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali attraverso attività didattiche cooperative e laboratoriali, l'uso flessibile dei gruppi classe e dell'organizzazione oraria, in ambienti di apprendimento high-tech.

Nella Scuola Secondaria di primo grado l'apprendimento avviene anche con l'intervento della madrelingua in classe e attraverso l'applicazione della metodologia CLIL. Fare CLIL significa imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per apprendere i contenuti di una disciplina non linguistica.

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1°grado
Percorsi in lingua inglese (docente curricolare o con docente esterno)	Madrelingua Trinity Interventi con metodologia CLIL	Madrelingua Docenti potenziamento Certificazione Trinity Interventi con metodologia CLIL

Potenziamento e recupero

Particolare attenzione al rafforzamento delle abilità e delle competenze di base (equità degli esiti), in particolare nell'ambito matematico–scientifico.

Con i progetti di recupero si intende rafforzare le abilità di base ed i contenuti trattati per

promuovere l'autostima dell'alunno e l'acquisizione degli apprendimenti. Attraverso i progetti di potenziamento si intende migliorare le competenze nelle varie discipline letterarie, scientifiche, artistico-espressive.

Tra i metodi elencati in tabella ogni docente sceglie la metodologia che ritiene più efficace per rispondere alle esigenze degli alunni e garantire il successo formativo.

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1° grado
Stesura e applicazione di Piani Didattici Personalizzati		
Metodo analogico-Bortolato Metodo Venturelli Metodo Rapizza Strumento di lavoro "Appunti visivi"	Metodo analogico-Bortolato Metodo simultaneo	Percorsi per l'approfondimento delle scienze matematiche Progetto "Giochi matematici Percorsi di tutoraggio/Corsi preparatori all'Esame di Stato"

Metodo Simultaneo: utilizzo in sezione e in classe del "metodo simultaneo" per l'apprendimento della letto-scrittura. Si tratta di un percorso organizzato con gradualità e sistematicità, al fine di creare le condizioni più favorevoli per assicurare all'alunno il successo formativo, mettendolo nella condizione di apprendere con facilità.

Gli permette di conseguire risultati immediati che gratificano il bambino e lo stimolano a proseguire con entusiasmo. Inoltre il metodo offre pari opportunità di apprendimento, poiché favorisce anche i soggetti con DSA, i bambini con maggiori difficoltà e gli stranieri, permettendone l'inclusione anche con proposte differenziate e specifiche secondo i bisogni.

Metodo Venturelli: è un percorso pensato per guidare i bambini ad acquisire corretti automatismi del gesto grafico e ad impadronirsi di buone abitudini di postura e presa degli strumenti per la scrittura. Si basa su un approccio unitario, coerente e graduale delle competenze che consente al bambino di fare esperienza giocando e di acquisire abilità di base per tutti i futuri apprendimenti. Si parte dal corpo vissuto, si passa poi ad attività manuali e di motricità fine per favorire la corretta impugnatura degli strumenti grafici.

Metodo Analogico-Bortolato: il metodo analogico è un approccio all'apprendimento che valorizza le capacità naturali di ogni bambino. È basato sulla capacità di affronta complessità grazie alla percezione a colpo d'occhio e allo sguardo d'insieme che, attraverso l'utilizzo di immagini e di strumenti specifici, garantiscono un apprendimento efficace. Il metodo segue il naturale processo con il quale il bambino impara nella vita di tutti i giorni dove prima osserva e poi riflette. Dopo una fase di osservazione globale quindi, i bambini procedono, con la guida dell'insegnante, verso l'astrazione con il linguaggio e la proceduralità della disciplina. Vengono in questo modo attivate le capacità intuitivo-analogiche potenziando le abilità nel campo logico- matematico.

Metodo Rapizza: il metodo rende ciascun bambino protagonista di un percorso di apprendimento organico e strutturato per tappe successive che lo porta a saper codificare e decodificare la realtà attraverso l'utilizzo del proprio corpo, del movimento e del segno. In questo percorso ognuno viene valorizzato per ciò che è: ciascuno è costantemente portato a sperimentare di "farcela" e di sentirsi "capace di", mediante un continuo rinforzo positivo, un intervento di maternage dell'insegnante nei confronti dei soggetti più deboli e attraverso l'attento rispetto dei ritmi di lavoro di ogni bambino.

Giochi matematici: gli obiettivi non sono solo quelli di migliorare il processo di insegnamento-apprendimento della matematica e di promuovere le competenze scientifico-matematiche, ma anche di migliorare le capacità logico-deduttive e potenziare le capacità di applicare in situazioni nuove i concetti appresi. Le attività proposte mirano a stimolare le capacità logico-intuitive degli studenti e ad abituarli a mettersi in gioco in una sana competizione.

Percorso per l'approfondimento delle scienze matematiche: attività pratiche concrete in orario scolastico per l'interiorizzazione di competenze, approfondimento delle conoscenze anche attraverso l'uso di software dedicati e giochi matematici; partecipazione a gare di matematica.

Uscite e visite didattiche

Ogni uscita e visita didattica è importante per approfondire le attività scolastiche e per sviluppare competenze trasversali: essere responsabili ed attivi in un ambiente extrascolastico; saper socializzare; utilizzare linguaggi multisensoriali che permettono di applicare ed approfondire quanto studiato.

Ogni anno gli Organi Collegiali, in relazione alle attività didattiche programmate, individuano mete idonee ai diversi ordini di scuola.

Bandi europei PNRR/PN 21-27

La Commissione europea ha avviato un piano di ripresa che aiuterà l'Unione europea a gettare le basi per rendere le economie e le società dei Paesi europei più sostenibili, resilienti e preparate alle sfide e alle opportunità della transizione ecologica e digitale.

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è lo strumento che traccia gli obiettivi, le riforme e gli investimenti che l'Italia intende realizzare grazie all'utilizzo dei fondi europei di Next Generation EU, per rendere l'Italia un Paese più equo, verde e inclusivo, con un'economia più competitiva, dinamica e innovativa.

Il PNRR annovera tre priorità trasversali condivise a livello europeo: digitalizzazione e

innovazione, transizione ecologica e inclusione sociale.

I Programmi Nazionali (PN) sono finanziati dalla Commissione Europea per favorire la parità economica e sociale di tutte le regioni dell'Unione Europea e ridurre il divario tra quelle più avanzate e quelle in ritardo di sviluppo.

Il MIM adotta il Programma Operativo Nazionale per dare alle scuole italiane la possibilità di accedere alle risorse comunitarie Fondi Strutturali Europei per la scuola - competenze e ambiente per l'apprendimento (FSE-FESR).

Il programma è destinato a finanziare sia interventi di natura materiale, tramite il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR), sia azioni immateriali, tramite il fondo Sociale Europeo (FSE).

L'adesione ai bandi è un'opportunità che viene data alla Scuola per migliorare le metodologie didattiche collaborative e laboratoriali ed offrire ai nostri allievi spazi tecnologici che permettano di sviluppare le loro conoscenze con la dovuta autonomia nella scoperta delle fonti e nella rielaborazione delle proprie conoscenze.

Questo sviluppo permetterà di ottenere una ricaduta positiva sulla didattica e sull'organizzazione scolastica.

Attività di formazione per le famiglie

Gli insegnanti e i genitori, nonostante la diversità dei ruoli e la separazione dei contesti di azione, condividono sia i destinatari del loro agire, i figli/alunni, sia le finalità dell'agire stesso, ovvero l'educazione e l'istruzione in cui scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune.

L'Istituto organizza percorsi di formazione rivolti ai genitori con l'obiettivo di migliorare la collaborazione tra scuola e famiglia, favorire la crescita personale e sociale degli adulti e offrire loro strumenti utili per supportare l'educazione dei figli.

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale.

La scuola è comunità educativa, motore di crescita e cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale.

L'Istituto persegue i seguenti obiettivi: promuovere stili di vita positivi; riconoscere la centralità dell'alunno anche attraverso occasioni di incontro, aggregazione e socializzazione; rispettare l'ambiente per migliorare la qualità della vita; valorizzare le competenze di cittadinanza attiva, creando opportunità di confronto e autonomia.

Le azioni della scuola per favorire la Transizione ecologica e culturale sono descritte in modo analitico nelle diverse sezioni del presente documento.

Attività previste in relazione al PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD l'Istituto intende definire un insieme di strategie, funzionali e coerenti con la realtà della nostra scuola, per la realizzazione di quel cambiamento culturale, metodologico e organizzativo richiesto dalla nuova realtà digitale. Il Piano parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio per l'apprendimento, in cui le tecnologie diventano quotidiane e contaminano trasversalmente tutti gli ambienti: classi, laboratori, spazi informali e individuali. Il PNSD è incentrato sulle strategie e metodologie didattiche, cui gli strumenti tecnologici fanno da cornice e da supporto, disegna una politica complessiva per cui il lavoro che serve è soprattutto culturale e mira alla crescita professionale, al cambiamento organizzativo e alla formazione permanente di ognuno.

L'Istituto partecipa ai bandi del PNSD per creare soluzioni di apprendimento varie e per favorire la didattica digitale integrata. I destinatari sono tutti i docenti e tutti gli alunni della scuola e i risultati attesi riguardano l'innalzamento delle competenze di base e l'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza digitale.

La presenza e l'uso consapevole e sistematico delle tecnologie digitali deve facilitare e coadiuvare i docenti, gli allievi e la scuola nel suo complesso nell'adozione delle innovazioni ritenute utili e necessarie al raggiungimento dei risultati fissati.

Per facilitare questo processo nell'Istituto sono state individuate nuove figure:

l'Animatore Digitale che ha fruito di una formazione specifica affinché possa “favorire il processo di digitalizzazione delle scuole, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del PNSD”. Si tratta quindi di una figura di sistema che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola.

Team dell'Innovazione Digitale che è composto da tre docenti, che hanno fruito di una formazione specifica su aspetti tecnici e didattici nell'applicazione delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) nella scuola.

Il team dell'emergenza antibullismo che è composto dall'Animatore digitale, dal Referente d'istituto contro il bullismo e cyberbullismo e da 5 docenti. Il team interviene con un particolare protocollo in caso di segnalazioni e situazioni di bullismo e cyberbullismo per prevenire e risolvere le situazioni di criticità.

Valutazione degli apprendimenti

“La valutazione è una componente ontologica e metodologica della scienza didattica [...] in quanto disciplina finalizzata ad emettere giudizi sulle azioni formative e di insegnamento [...] intenzionalmente progettate o svolte per guidare e sviluppare apprendimenti (individuali, collaborativi, organizzativi) nei destinatari.” (Hattie)

Le Indicazioni nazionali stabiliscono i traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari e delle competenze chiave di cittadinanza della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado che ogni Istituto deve perseguire.

Il documento prevede che gli alunni vengano coinvolti e responsabilizzati nel processo valutativo, affinché la valutazione sostenga, orienti e promuova l'impegno verso il conseguimento degli obiettivi di apprendimento e la piena realizzazione della personalità. Le famiglie sono informate dell'andamento didattico ed educativo attraverso i canali di comunicazione istituzionali con gli insegnanti, i colloqui individuali e il registro elettronico, allo scopo di favorire una corresponsabilità educativa, ferma restando la distinzione di ruoli e funzioni.

La valutazione degli apprendimenti, come da D. Lgs. 62 - 13 aprile 2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, che non è solo il risultato della misurazione data dalle verifiche sistematiche, ma tiene anche conto di una serie di parametri, quali:

- impegno,
- partecipazione,
- interesse,
- progressi dell'alunno rispetto alle potenzialità individuali di partenza e al processo evolutivo in essere.

Questi parametri servono a documentare il processo di formazione personale di ciascun alunno nel proprio percorso di apprendimento.

Nella valutazione si considerano l'acquisizione e l'applicazione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti e quindi lo sviluppo delle competenze personali; pone l'attenzione sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato.

Il momento valutativo, volto a favorire l'autovalutazione da parte degli alunni per migliorare la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nell'apprendimento, considera

l'errore come "spia" dei processi di apprendimento, per poter attivare percorsi di recupero e miglioramento (non come mero atto da sanzionare).

Per gli alunni con BES le prove vengono stabilite dai docenti in relazione a quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati ai sensi del D. Lgs. n. 66 del 13 aprile 2017, n. 66 e della Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti si articola nei seguenti momenti:

- valutazione fine primo quadrimestre (31 gennaio),
- valutazione finale, fine secondo quadrimestre (giugno).

Il team docente/Consiglio di classe valuta integralmente l'alunno nel conseguimento degli obiettivi educativi e didattici, tenendo conto del livello di partenza, del percorso compiuto, delle difficoltà di natura personale o socioculturale in cui possa essersi venuto a trovare.

La valutazione è formulata collegialmente dai docenti contitolari della classe che compilano, alla fine del I e del II quadrimestre, il documento di valutazione, riportando:

- la valutazione del comportamento,
- la valutazione di educazione civica,
- la valutazione delle discipline.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il Collegio dei Docenti assume in sede di scrutini finali il criterio di ammissione alla classe successiva anche degli alunni che presentano livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, a causa di condizioni di partenza particolarmente svantaggiate, ma che hanno comunque registrato un progresso tale da prevedere la possibilità di un recupero soddisfacente nell'anno successivo o per i quali non si ritenga opportuna/utile la ripetenza.

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli alunni per essere valutati devono aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale come previsto dall'art. 5 D. Lgs. 62/2017.

Il Collegio Docenti, sempre nel rispetto di tale decreto, ha deliberato che è possibile derogare in caso di:

- assenze dovute a malattie certificate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;

- situazioni di particolare svantaggio socioculturale.

Tali deroghe sono concesse a condizione che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione in tutte le discipline degli alunni interessati.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, secondo l'articolo n. 11 del Decreto Legislativo n. 59 del 19/02/2004, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) avere sostenuto le PN Invalsi previste per il grado 8.

In caso di ammissibilità il consiglio di classe procede ad attribuire alle alunne e agli alunni, sulla base del percorso scolastico triennale, un voto di ammissione all'esame di Stato anche inferiore a sei decimi nel caso di parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, nel caso in cui:

- l'alunno/a abbia conseguito obiettivi minimi in un gruppo di discipline;
- l'alunno/a abbia conseguito miglioramenti, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
- il Consiglio di Classe ritenga che una eventuale ripetenza non possa giovare al suo percorso formativo.

VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Il voto di ammissione all'Esame è l'esito della valutazione dei seguenti elementi: media aritmetica dei voti disciplinari del secondo quadrimestre della classe terza;

- percorso triennale dell'alunno/a tenendo conto della media delle valutazioni finali degli anni precedenti nelle discipline e nel comportamento.

È dunque possibile che il voto di idoneità non corrisponda alla media matematica dei voti delle discipline perché si considera l'intero percorso scolastico degli alunni, legato a diverse contingenze personali, a oscillazioni di profitto, alla maturazione personale secondo una visione olistica.

CRITERI DI NON AMMISSIONE

Premesso che: il ricorso alla non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato deve perseguire unicamente la finalità di promuovere, attraverso la ripetenza e la permanenza di un ulteriore anno nella scuola, il successo formativo degli alunni:

- la valutazione esclude la definizione e l'applicazione meccanica di criteri meramente quantitativi;
- i docenti del Team/Consiglio di Classe provvedono a segnalare tempestivamente alle famiglie le difficoltà riscontrate nei processi, nei risultati di apprendimento e nella frequenza delle lezioni;
- i docenti del Team/Consiglio di Classe adottano le strategie per il miglioramento degli apprendimenti individuate nel Ptof.

Il Collegio dei docenti individua ed assume in sede di scrutini finali i seguenti criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

Scuola primaria

In casi eccezionali, motivati e documentati, i docenti di classe, in sede di scrutinio e con votazione all'unanimità, possono ritenere di non ammettere alla classe successiva qualora i livelli di apprendimento siano inadeguati in quasi tutte le discipline e nonostante la personalizzazione degli interventi, e si reputi che possano essere migliorati con la ripetenza della classe, al fine di non pregiudicare il successo formativo negli anni scolastici seguenti, e nel caso, in accordo con specialisti per il successo formativo e l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado

Il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione e specifica documentazione, la non ammissione alla classe successiva, qualora vi sia la mancata acquisizione dei livelli di apprendimento di base in più discipline, nonostante l'attivazione di percorsi di recupero e l'utilizzo di strategie differenziate e personalizzate, e si ritenga che tali carenze possano essere utilmente recuperate con la ripetenza della classe, in modo da non pregiudicare il successo formativo negli anni scolastici seguenti, e nel caso in accordo con specialisti per il successo formativo e l'inclusione.

Esame di Stato

Il Consiglio di classe può deliberare a maggioranza, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Al termine della **Scuola dell'Infanzia** viene compilato un documento che permette il passaggio di informazioni sulle competenze e abilità degli alunni.

Nella **Scuola Primaria** la valutazione degli apprendimenti viene effettuata in ottemperanza alla normativa vigente (O.M. 172/2020 e relative Linee guida, D. Lgs. 62/2017).

Nella **Scuola Secondaria di primo grado**, per la valutazione degli apprendimenti, sono definiti tabelle e criteri in applicazione del D. Lgs. 62/2017.

Tra gli allegati al PTOF sono inoltre riportati i protocolli per lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

In aggiunta, vengono predisposte prove di competenza concordate negli incontri di area disciplinare.

La comunicazione e visione delle valutazioni avviene tramite il registro elettronico.

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: *«l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare»*. [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza. A tal proposito l'art. 1 comma 3 del D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 indica che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. In considerazione di queste premesse, le finalità della valutazione del comportamento dello studente riguardano:

- l'accertamento dei livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- la verifica delle capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la convivenza civile e la vita dell'istituzione scolastica nell'adempimento dei propri doveri, nella consapevolezza dei propri diritti e nel rispetto dei diritti altrui.

Il voto di comportamento degli allievi ha valenza formativa ed è valutato dal Consiglio di classe con giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione. Fin dalla prima valutazione periodica, è riferito al comportamento degli alunni durante l'intero periodo di

permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa.

La valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente e in tale contesto vanno collocate anche le sanzioni disciplinari, riportate nel Regolamento d'Istituto in coerenza con lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e le competenze di cittadinanza.

Il giudizio viene attribuito collegialmente da tutti i membri del Consiglio di classe.

Il collegio dei Docenti ha individuato degli indicatori a ciascuno dei quali è stato attribuito un peso declinato poi in descrittori.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Nella valorizzazione delle differenze, il nostro istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione con lo scopo di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni/studenti.

Le azioni della scuola per l'inclusione scolastica sono descritte in modo analitico nelle diverse sezioni del presente documento.

Istruzione domiciliare

Si attiva il servizio di Istruzione Domiciliare attraverso progetti che coinvolgano gli insegnanti e gli insegnamenti per gli alunni colpiti da gravi patologie impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, in base al dettato della Legge n.440/97.

4. Organizzazione

Aspetti generali

Si rimanda al Funzionigramma d'Istituto.

Modello organizzativo

STAFF d'istituto

Composizione:

Collaboratori del Dirigente scolastico - Coordinatori organizzativi di plesso - Coordinatori dei Consigli di classe, interclasse, intersezione - Segretari dei Consigli di Classe - Responsabili di laboratori, strumentazioni e attrezzature - Referente INVALSI- Funzioni strumentali.

Compiti e funzioni:

curano il funzionamento dei Plessi, degli Organi Collegiali e l'implementazione delle delibere del Collegio Docenti, con compiti essenzialmente organizzativi e di rapporto con l'utenza.

Figure di coordinamento e progettazione

Funzioni Strumentali

- attuazione PTOF e autovalutazione d'Istituto;
- integrazione scolastica e supporto alle situazioni di disagio;
- promozione benessere e salute;
- attività/strumentazioni multimediali d'Istituto.

Team di progettazione

Composizione:

Consigli di Classe/Intersezione/Interclasse - Responsabili di progetto o di area - Gruppi di lavoro/Commissioni - Referenti di area per l'Istituto c/o altri enti o istituzioni.

Compiti e funzioni:

programmano l'attività della scuola sul versante didattico, fanno proposte relativamente ai bisogni strumentali e formativi dei plessi, monitorando, per ogni progetto, il percorso e valutandone i risultati.

Gruppi di lavoro:

- GLI d'Istituto
- GLO per l'inclusione
- Gruppo di lavoro docenti di sostegno
- Commissione continuità
- Commissione PTOF

- Nucleo interno valutazione
- Commissione bandi europei e/o nazionali
- Commissione digitale/ bullismo e cyberbullismo
- Comitato mensa
- Commissione benessere

Sono presenti docenti referenti del nostro Istituto nel CCSS (salute e benessere, animatori digitali, cyberbullismo, orientamento, ...).

Composizione del gruppo di lavoro inclusione (GLI)

GLI d'Istituto: promuove e sostiene l'adozione di tutti gli interventi integrativi, compensativi e dispensativi necessari per la migliore integrazione possibile degli alunni BES e cura la formazione dei docenti per acquisire pratiche didattiche sempre più inclusive.

Il gruppo GLI è composto da:

- Dirigente Scolastico
- Vicario
- Referente d'Istituto alunni provenienti da altri contesti migratori
- Funzione Strumentale/Referente disabilità
- Due esperti esterni a consulenza
- Rappresentanti degli enti preposti (ATS, CTI, CIT, Enti Locali)
- Rappresentanti dei genitori.

Centro Intercultura Territoriale (CIT)

L'Istituto comprensivo di Esine è sede del CIT di Valle Camonica e, vista la particolare composizione sociale del territorio, con la presenza all'interno della popolazione scolastica di un'elevata percentuale di alunni non italiani (circa il 20%), molti dei quali con svantaggio socioculturale, promuove le seguenti azioni:

- adesione all'apposita rete per alunni stranieri (Centro Intercultura Territoriale), facente capo all'Ufficio Scolastico Territoriale di Brescia;
- attivazione di un protocollo di prima accoglienza;
- predisposizione di documenti integrativi al PDP per alunni stranieri di prima alfabetizzazione;
- percorsi di prima alfabetizzazione a livello di team o Consiglio di classe;
- interventi di mediazione linguistica e culturale specifici progetti di integrazione annuali predisposti dal GLI;
- percorsi di formazione specifici per i docenti;
- organizzazione di una festa di fine anno a tema interculturale.

Comunicazione scuola-famiglia

Durante l'anno scolastico i genitori possono incontrare gli insegnanti in alcuni momenti stabiliti:

assemblee di sezione e di classe

Si svolgono nel mese di ottobre in corrispondenza dell'elezione dei rappresentanti dei genitori per il consiglio di intersezione, interclasse, classe. I docenti illustrano ai genitori la programmazione annuale, i progetti, il regolamento per presentare e condividere specifici progetti qualora si renda necessario.

Colloqui

I colloqui fra genitori e insegnanti avvengono secondo le seguenti modalità:

- nella Scuola dell'Infanzia: su appuntamento; ai colloqui generali suddivisi per età;
- nella Scuola Primaria: su appuntamento, con disponibilità di massima il martedì pomeriggio; colloqui generali quadrimestrali; condivisione delle schede di valutazione;
- nella Scuola Secondaria: negli orari di ricevimento dei singoli docenti comunicati all'inizio dell'anno scolastico, su prenotazione; colloqui generali quadrimestrali; condivisione delle schede di valutazione.

Le famiglie sono inoltre invitate a consultare frequentemente:

sito e registro elettronico

Devono essere consultati per accedere ai principali documenti e alle circolari informative. Vengono consegnate alle famiglie le credenziali valide per tutto il percorso scolastico all'interno dell'Istituto comprensivo di Esine che consentono l'accesso al registro elettronico per prendere visione delle valutazioni, delle presenze/assenze, delle attività e delle informazioni necessarie per il buon funzionamento della scuola.

Diario-Agenda scolastica

Importante documento personale che l'alunno deve avere sempre con sé, dove si giustificano assenze, ritardi, uscite anticipate, autorizzazioni e altro.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Eventi e Comitato Genitori

L'Istituto organizza vari momenti che diventano occasione di incontro informale e di collaborazione scuola-famiglia come feste, attività sportive, rappresentazioni teatrali, ecc. Le famiglie vengono coinvolte nelle attività didattiche attraverso gli organi collegiali, le assemblee, i colloqui. Sono costantemente e tempestivamente informate grazie al sito

dell'istituto, al registro elettronico, all'agenda scolastico, agli avvisi.

Sito web

Può essere consultato per accedere ai principali documenti, in esso sono riportate le informazioni e le iniziative promosse dall'Istituto.

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Gli uffici sono così organizzati:

- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- Ufficio protocollo
- Ufficio acquisti
- Ufficio alunni
- Ufficio personale a Tempo determinato e a Tempo Indeterminato

Tra i servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa vi sono:

- Registro online
- Modulistica da sito scolastici.

Reti e Convenzioni attivate

L'Istituto accoglie studenti delle Scuole secondarie di secondo grado per attivare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

In convenzione con le Università di Brescia, Bergamo e Verona, l'istituto accoglie studenti e studentesse per lo svolgimento del tirocinio per la formazione iniziale degli insegnanti nelle lauree magistrali, master e corsi di perfezionamento. Il raccordo tra il mondo della formazione e la realtà professionale permette il miglioramento dei processi formativi con lo sviluppo di competenze per i tirocinanti e l'esperienza di accoglienza per i docenti è occasione di riflessione sulle pratiche adottate e in un'ottica di formazione continua.

Altre reti e convenzioni attivate:

- Scuole che promuovono salute
- A scuola contro la violenza sulle donne
English for Everybody
- Centro di coordinamento dei servizi scolastici della Valle Camonica (CCSS).

Piano di formazione del personale docente e ATA

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano triennale dell'offerta formativa che contenga tutte le scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane,

compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio, docente, amministrativo e ausiliario.

La formazione in servizio ai sensi della nuova legge è definita “*obbligatoria, permanente e strutturale*”, funzionalmente connessa all’esercizio professionale specifico e tale da rappresentare un fattore decisivo per la qualificazione dell’Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso.

Il Piano Nazionale di Formazione si articola in nove macroaree “che rappresentano l’intelaiatura entro la quale la scuola o le reti di scuole, coinvolgendo i propri docenti, potranno individuare percorsi formativi specifici e adatti alle esigenze di insegnanti e studenti”, di seguito riportate:

- autonomia didattica e organizzativa
- valutazione e miglioramento
- didattica per competenze e innovazione metodologica
- potenziamento della didattica delle lingue straniere
- competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento
- scuola e lavoro
- integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- inclusione e disabilità
- coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Il Piano formativo che il Collegio dei Docenti sviluppa, come parte integrante del PTOF, in ragione e nel confronto attento con i documenti citati, il RAV dell’istituto, il Piano di Miglioramento dell’istituto e gli atti di indirizzo del Dirigente Scolastico, è finalizzato a creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, adeguati alle esigenze formative del territorio, oltre che a dare corpo ad attività di confronto, di ricerca- azione e sperimentazione didattico-educativa coerenti con il profilo autonomo delle istituzioni scolastiche.

Esso costituisce una garanzia di coerenza e sistematicità degli interventi formativi, cardine del Piano di Miglioramento dell’istituto, in raccordo e in sinergia efficace con il programma di offerta di formazione che verrà elaborato dalla rete di ambito.

Il Piano di Formazione comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e UST per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, alla formazione di figure e/funzioni specifiche, a innovazioni di carattere strutturale o metodologico, che ovviamente non è possibile qui indicare, che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi proposti dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il

Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati del Piano di Formazione d'istituto, e ai quali i docenti possono autonomamente decidere di partecipare;

- corsi organizzati dalla Rete di Ambito 8, cui l'Istituto aderisce, all'interno del piano di formazione di rete, che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi e laboratori di formazione promossi e organizzati direttamente dall'istituto;
- attività di autoformazione e ricerca-azione promosse e organizzate direttamente dall'istituto;
- corsi di formazione on line o con modalità integrata a partecipazione individuale, debitamente autorizzati dal MIUR, se coerenti con gli obiettivi enunciati nel Piano di Formazione d'Istituto e inseriti dai docenti nell'ambito del proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008 e normativa intesa alla promozione della salute e dello stare bene a scuola).

Il Piano di Istituto contempla, accanto a attività formative rivolte a tutti i docenti e correlate agli obiettivi strategici di miglioramento della qualità dell'azione professionale e dell'offerta formativa, altri interventi formativi indirizzati, sia dalla scuola che da altri attori istituzionali, prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti della scuola primaria, introduzione dell'OM 172/2020 in materia di valutazione;
- docenti neoassunti;
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- sviluppo dei processi di innovazione metodologica nell'ambito della didattica digitale (azioni definite nel PNSD, formazione su device e applicativi);
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, tutela della salute, anche per far fronte agli obblighi di formazione previsti dalle norme vigenti;
- formazione inerenti problematiche connesse con lo stress da lavoro correlato (ascolto attivo e gestione dei conflitti);
- formazione per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo;
- figure professionali dei profili ATA impegnate nell'innovazione digitale.

Il presente Piano è suscettibile di modifiche in relazione alle nuove esigenze che dovessero emergere all'interno del Collegio Docenti.

Si prevedono attività di formazione del personale sulle diverse aree con approfondimenti specifici annuali. A titolo esemplificativo in tabella sono elencate alcune tematiche

affrontate:

CATEGORIE DI PERSONALE	AREE DI FORMAZIONE
ATA (assistenti amministrativi)	Sicurezza e privacy Gestione delle piattaforme informatizzate ministeriali Rudimenti normativi di base in relazione alle singole aree
ATA (collaboratori scolastici)	Sicurezza e privacy Uso della strumentazione Informatica di base
Docenti	Sicurezza e privacy Metodologie didattiche Didattiche inclusive Didattica per competenze Valutazione Lingua inglese Coding Aree disciplinari Discipline STEM

Il presente PTOF ha valenza triennale e viene sottoposto a continue verifiche e revisioni per valutarne la validità anche in rapporto a eventuali modifiche dell'assetto normativo.