



Candidatura N. 997777 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|--|
| Denominazione | ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE |
| Codice meccanografico | BSIC83800Q |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA CHIOSI N.4 |
| Provincia | BS |
| Comune | Esine |
| CAP | 25040 |
| Telefono | 036446057 |
| E-mail | BSIC83800Q@istruzione.it |
| Sito web | www.icesine.it |
| Numero alunni | 915 |
| Plessi | BSAA83801L - SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE BSAA83802N - SCUOLA INF.DON BETTONI COSTANTE BSAA83803P - SCUOLA INFANZIA STATALE- ESINE BSAA83804Q - SCUOLA INFANZIA STATALE-COGNO BSEE83801T - SCUOLA PRIMARIACADUTI NEI LAGER BSEE83802V - SCUOLA PRIMARIA DI SACCA BSEE83803X - SCUOLA PRIMARIA DI PIAMBORNO BSEE838041 - OSPEDALE DELLA VALLE CAMONICA BSMM83801R - SECONDARIA MANZONI - PIANCOGNO BSMM83802T - SECONDARIA DON A. SINA ESINE |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|---|---|---|
| 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità | 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità Intensificazione dei rapporti con il territorio |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997777 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|--|--------------------------------------|--------------------|
| Lingua italiana come seconda lingua (L2) | Cresco con l'italiano 1 | € 4.977,90 |
| Lingua italiana come seconda lingua (L2) | Cresco con l'italiano 2 | € 4.977,90 |
| L'arte per l'integrazione | MondInConcerto | € 4.977,90 |
| Sport e gioco per l'integrazione | Sport insieme con Baskin e Dodgeball | € 4.977,90 |
| Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni | Scrittori in erba | € 5.082,00 |
| Percorsi per i genitori e le famiglie | L'italiano per l'integrazione | € 4.977,90 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 29.971,50 |

Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: Condividiamo con integrAZIONI

| Descrizione progetto | <p>Attraverso il progetto si vogliono realizzare percorsi extracurricolari per l'approfondimento e il potenziamento di attività di inclusione sociale e integrazione, favorendo nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del loro processo formativo e che coinvolgano anche le famiglie.</p> <p>La scuola, come luogo deputato alla formazione degli studenti e studentesse, ha un valore e un ruolo strategico fondamentale nel valorizzare le differenze, promuovere l'integrazione e il dialogo, aumentare la velocità e la profondità dell'integrazione, al fine di costruire una maggiore coesione sociale. I processi migratori in atto a livello globale hanno modificato anche la scuola e la sollecitano a nuovi compiti educativi per rispondere alle sfide della società moderna. Gli studenti con background migratorio possono apprendere a scuola una con-cittadinanza ancorata al contesto nazionale e insieme aperta a un modo sempre più grande, interdipendente, interconnesso. In questa scuola sempre più interculturale le alunne e gli alunni si allenano a convivere in una pluralità diffusa, famiglie e comunità con storie diverse possono imparare a conoscere le diversità culturali e religiose, a superare le reciproche diffidenze, a sentirsi responsabili di un futuro comune. Dipende dagli esiti dell'esperienza scolastica la possibilità di un Paese di contare, per il suo sviluppo economico e civile, anche sulle intelligenze e i suoi talenti dei "nuovi italiani".</p> <p>Il progetto intende ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica; intende promuovere una formazione generale sul fenomeno delle migrazioni attraverso attività ed esperienze tese a sviluppare competenze interculturali, comunicative, linguistiche utili nei percorsi di accoglienza e integrazione. Le scuole possono diventare laboratori di convivenza e di nuova cittadinanza.</p> <p>Alcuni moduli del progetto verranno svolti in collaborazione tra Istituti vicini per una maggiore collaborazione e possibilità di scambio. Si vuole promuovere un'idea complessiva di inclusione e integrazione attraverso il rafforzamento degli apprendimenti linguistici e l'utilizzo di strumenti e modalità didattiche innovative per raggiungere il maggior numero di studenti, soprattutto quelli che manifestano difficoltà o disagio.</p> |
|-----------------------------|--|

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto è situato in media Valle, in una realtà geografica di fondovalle, fa riferimento a due amministrazioni comunali, Esine e Piancogno, e si compone di 10 plessi (4 plessi di scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria, 2 plessi di scuola secondaria di primo grado e una sezione ospedaliera presso l'ospedale di Valle Camonica) collocati nel raggio di 8/10 km.

Il territorio dell'IC di Esine è interessato storicamente da un forte flusso migratorio, in seguito al quale la percentuale di alunni stranieri si attestata attualmente su una media del 19%. Tale fenomeno incide in modo significativo sulla configurazione dell'utenza scolastica.

La situazione economica ha visto in questi ultimi anni l'aggravarsi della crisi delle Aziende locali, cui è andata ad assommarsi la complessiva precarietà del sistema produttivo provinciale e nazionale. A ciò si deve aggiungere la crescita dell'immigrazione di nuclei familiari provenienti da Paesi stranieri, comunitari e non. Come conseguenza si registra un incremento delle situazioni di disagio in generale ed un aumento del numero delle famiglie a reddito basso, che pertanto spesso faticano a sostenere l'onere finanziario in particolare per le attività scolastiche. A questa problematica l'Istituto cerca di rispondere coinvolgendo nell'elaborazione del progetto educativo gruppi e istituzioni nell'ottica di offrire pari opportunità a tutti gli alunni.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

La società attuale richiede sempre di più atteggiamenti di collaborazione, partecipazione e inclusione, nell'ottica di una cittadinanza globale sempre più multiculturale e multietnica. La scuola, in collaborazione con il territorio, intende raggiungere in particolare i seguenti obiettivi: - raggiungimento dell'obiettivo comune dei Paesi dell'Unione Europea di promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva attraverso l'inclusione nei processi formativi e l'integrazione nelle comunità locali; - impegno caratterizzato dalle competenze delle docenti e dei docenti, creatività delle autonomie scolastiche, collaborazione con Enti Locali e associazioni del territorio; - offrire conoscenze, attività ed esperienze tese a sviluppare competenze relazionali, interculturali, comunicative, linguistiche e utili nei percorsi di accoglienza e integrazione. - garantire, soprattutto agli alunni stranieri, un apprendimento significativo delle diverse discipline di studio; - promuovere, attraverso interventi didattici, percorsi di educazione alle differenze e garantire il rispetto dei valori di libertà, uguaglianza, giustizia, solidarietà, promuovendo una cultura di pace contro ogni forma di intolleranza e discriminazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI
ESINE (BSIC83800Q)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La popolazione scolastica è formata da circa un migliaio di allievi, provenienti da famiglie eterogenee. Il Rav e l'Invalsi hanno evidenziato un'utenza che presenta eterogeneità socio-culturale. Recenti sondaggi informali effettuati durante i colloqui con i genitori e i rappresentanti degli stessi hanno evidenziato il desiderio di conoscere per comprendere meglio le altre culture con cui si convive nella società attuale. La scuola è attenta ai bisogni formativi promuovendo interventi adatti alle varie situazioni, al potenziamento delle inclinazioni e interessi di ciascuno, a suscitare il desiderio di essere cittadini attivi e responsabili, conoscere diritti/doveri dei cittadini e imparare il rispetto di tutti, acquisire la consapevolezza che il proprio contributo è necessario per costruire una società migliore. Destinatari delle proposte formative sono studenti e studentesse, adulti e giovani adulti con particolare attenzione a quelli con cittadinanza non italiana che andranno integrati in gruppi classe a composizione eterogenea. L'obiettivo è quello di creare gruppi eterogenei per promuovere la coesione interculturale e sociale. Il progetto intende quindi coinvolgere gli studenti e le studentesse per stimolarli a rimettersi in gioco, a sentirsi parte di un gruppo sempre più ampio, a condividere esperienze nell'ottica del dialogo e del rispetto dell'altro, della comprensione e dell'accettazione della diversità quale valore aggiunto.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Si considera l'apertura della scuola in orario extrascolastico un'ottima opportunità di apertura al territorio e permette di attuare attività di potenziamento formativo attraverso percorsi di valorizzazione della dimensione esperienziale e laboratoriale attraverso iniziative che coinvolgono le diverse tematiche proposte per promuovere l'inclusione sociale e l'integrazione. In questo modo si sviluppa l'idea delle classi aperte dove il punto cardine è la collaborazione tra allievi e docenti, con ricadute anche sulle famiglie e sul territorio. Il personale interno accetta di buon grado questa attività perché permette di "personalizzare" la scuola con una modalità più dinamica. Per le attività da svolgere nei plessi dell'istituto in orario extrascolastico si intende garantire la presenza di figure interne della scuola al fine di supportare e collaborare attivamente nella realizzazione dei moduli proposti. Tali figure potranno essere i collaboratori scolastici, gli insegnanti in qualità di tutor, le figure aggiuntive nel caso i moduli richiedano la presenza di un numero maggiore di persone per garantire il supporto e il buon funzionamento delle attività.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Con questo progetto si intende offrire agli alunni la possibilità di scegliere attività che possano avere ripercussioni positive sul processo di apprendimento e sul percorso scolastico personale di ciascuno. Inoltre si intende fornire alle studentesse e agli studenti informazioni sul fenomeno delle migrazioni dal punto di vista storico, geografico e politico, sulle culture e sulle religioni, .

L'attivazione di moduli in orario extrascolastico favorisce l'ampliamento delle attività scolastiche indicate nel PTOF: le scuole dell'Istituto, nel contesto socio/territoriale in cui operano, intendono finalizzare il proprio servizio con particolare attenzione alle situazioni di alunni con bisogni educativi speciali e portatori di disagio, attraverso l'elaborazione di percorsi formativi che prevedano uso flessibile dei gruppi classe e dell'organizzazione oraria, privilegiando didattiche cooperative e laboratoriali, in ambienti di apprendimento high-tech, con particolare riferimento all'acquisizione dell'italiano (lingua madre o dell'italiano come L2). Grazie al finanziamento ottenuto con precedenti bandi (in particolare per Ambienti Digitali e Atelier Creativi) la scuola ha ora a disposizione ambienti e spazi che consentono una fruizione efficace per la formazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI
ESINE (BSIC83800Q)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

Il progetto si presenta come una grande opportunità per la scuola di aprirsi maggiormente al territorio. Il carattere innovativo consiste nell'apertura della scuola in orario extrascolastico, facendolo diventare uno spazio di comunità con laboratori di convivenza e di nuova cittadinanza. Le proposte progettuali sono caratterizzate da approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro le alunne e gli alunni e di valorizzare lo spirito di iniziativa. Si vuole proporre un modello di apprendimento dove la centralità dell'aula viene superata e la scuola diventa un civic center in grado di fare da volano alle esigenze della cittadinanza e dare impulso e sviluppo a istanze culturali, formative e sociali. Gli studenti sono i protagonisti del loro processo di apprendimento pertanto si privilegeranno metodologie laboratoriali e approcci innovativi sia nella didattica sia nell'organizzazione temporale, in particolare ricorrendo a metodologie di learning by doing, peer-learning, hands-on, lavoro di gruppo, progettazione per obiettivi, peer education. Gli alunni avranno l'opportunità di contribuire attivamente alla formazione del loro percorso di apprendimento. Le proposte formative e gli interventi educativi avranno l'obiettivo di sviluppare il massimo delle potenzialità degli alunni e di essere in grado quindi di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI
ESINE (BSIC83800Q)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

Le azioni si rivolgono prevalentemente a studenti a maggiore rischio sociale e con condizioni socio culturali svantaggiate, che mostrano difficoltà e scarsa autostima o difficoltà di integrazione tra le diverse etnie presenti sul territorio. Si intende promuovere interventi formativi volti a favorire l'integrazione sociale, l'inclusione, l'accrescimento delle competenze degli adulti e dei giovani adulti, in particolare degli alunni con cittadinanza non italiana o minori stranieri. Il progetto propone un'azione educativa mirata e congiunta tra docenti, famiglie e specialisti, così da conoscere le potenzialità individuali di ciascuno permettendo di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inclusione degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti. Si privilegeranno le metodologie laboratoriali per favorire la didattica attiva e cooperativa in cui chi impara è protagonista e si apprende facendo, le dinamiche di gruppo, cooperative learning, problem solving, il pensiero critico per stimolare l'intelligenza e la creatività e per offrire a tutti la possibilità di esprimersi al meglio delle proprie potenzialità. In questo modo si intende motivare studenti e studentesse a creare nuove passioni, nuovi incontri e nuove relazioni. I laboratori permetteranno di creare un clima particolarmente adatto al raggiungimento degli obiettivi del PTOF di socializzazione, accoglienza e integrazione.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

Attraverso il progetto si vogliono raggiungere i seguenti risultati sui destinatari: favorire la partecipazione attiva degli alunni nella costruzione del proprio apprendimento; favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole; favorire lo sviluppo di abilità sociali e collaborative; innalzare il livello di prestazioni degli alunni, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali; realizzare un successo formativo diffuso coerente con le potenzialità individuali; ridurre la disparità degli esiti.

Il progetto prevede azioni utili all'analisi degli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, nonché ad osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze: ogni studente sarà stimolato all'apprendimento finalizzato alla realizzazione di prodotti o al raggiungimento di obiettivi concreti, da portare a termine singolarmente o in gruppo, e sarà possibile verificare direttamente il livello di apprendimento maturato dai singoli alunni. La comunità scolastica e il territorio potranno godere dei risultati del progetto e replicare le attività progettuali in autonomia per gli anni successivi.

Per raccogliere il punto di vista dei partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto, verranno erogati sondaggi per comprendere il gradimento dello svolgimento e per valutarne l'esito finale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Attraverso l'attuazione di questo progetto si sperimenterà già la collaborazione tra istituti vicini in modo da essere esempio per la scalabilità e la replicabilità sul territorio. Il progetto darà voce ai partecipanti che potranno mettere alla prova le loro capacità trasversali (lavoro di gruppo, relazioni, organizzazione) sperimentando attivamente il co-working. Il progetto verrà pubblicizzato attraverso il sito VOLI, la piattaforma delle scuole e degli enti pubblici della Valle Camonica, per dare una maggiore visibilità e diffusione. Attraverso la pubblicità si vuole condividere la conoscenza e l'esperienza didattica, porsi come risorsa per altri studenti e docenti che vogliono intraprendere tali percorsi. Tutti i materiali realizzati nell'ambito del progetto verranno pubblicati e resi disponibili alla scuola e al territorio in modo che possano essere presi come esempio e che possano essere replicati in autonomia negli anni successivi. In tal modo la comunità scolastica intera e il territorio potranno godere dei risultati del progetto che, replicato in maniera strutturale, potrà consentire una progressiva diffusione massiva delle competenze sviluppate inizialmente da pochi e la creazione progressiva di materiale didattico complementare a quello tradizionale. I risultati del progetto saranno inoltre sintetizzati in un documento di Best Practice pubblicato sul sito della scuola e accessibile da chiunque al fine di favorire la replicabilità dell'iniziativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI
ESINE (BSIC83800Q)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Con il progetto si vogliono valorizzare gli elementi di innovazione didattica che realizzino con efficacia un insegnamento/apprendimento orientati al successo formativo di ogni studente. Per questo si vogliono coinvolgere tutti i protagonisti della scuola, dai docenti per sviluppare al massimo il potenziale di ogni studente, agli studenti per raggiungere il successo formativo, ai genitori per accompagnare i loro figli nel percorso scolastico, con lo scopo di valorizzare le potenzialità di ciascuno, sviluppare le competenze base, comprese quelle sociali e di cittadinanza, creare sinergie, rendere la scuola un luogo di eccellenza. Per sviluppare conoscenze, competenze e attitudini in grado di promuovere un ruolo attivo delle studentesse e degli studenti è fondamentale promuovere la dimensione esperienziale attraverso la pratica e il lavoro su esperienze reali, enfatizzando il rapporto con il territorio. Il lavoro su casi pratici sarà integrato a momenti di lavoro individuale, alla riflessione e discussione collettiva. La progettazione e la pianificazione delle attività avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione delle successive fasi. I contenuti di dettaglio da trattare nei moduli verranno scelti coinvolgendo direttamente gli studenti partecipanti all'inizio di ogni percorso. Le famiglie e la popolazione saranno invitate a partecipare ad incontri di formazione, eventi, mostre, spettacoli in cui gli alunni presenteranno il lavoro svolto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI
ESINE (BSIC83800Q)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

La società entra in relazione con la scuola come utente, quindi portatrice di richieste specifiche e fonte di risorse culturali, educative e finanziarie. Sul territorio sono presenti e disponibili alla collaborazione con la scuola nell'elaborazione del progetto educativo vari referenti educativi. La collaborazione con gli Enti Locali, pubblici e privati, è di fondamentale importanza poiché grazie al loro contributo e alla loro esperienza collaborano con la scuola per progettare al meglio il percorso formativo e per dare supporto alla realizzazione e alla buona riuscita delle attività proposte. Per sviluppare questo progetto, l'Istituto comprensivo intende collaborare in particolare con i Comuni di Esine e Piancogno, Comitato Genitori di I.C. Esine e associazioni con esperienza nella formazione educativa e nell'integrazione. La scuola intende collaborare con le famiglie per perseguire la formazione globale degli alunni per un nuovo modo di essere, vivere e agire. Con queste realtà la scuola intende sviluppare un'azione educativa che forma cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla vita sociale locale, contribuendo con uno sforzo congiunto, avviato da più parti, alla definizione di un coerente sistema integrato, unitario e responsabile di orientamento verso la cittadinanza multietnica.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|--|-------------|---|
| Alfabetizzazione per adulti | pag 19 | http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/ |
| Attivazione di percorsi di prima alfabetizzazione | pag 19 | http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/ |
| Attivazione di specifici progetti di integrazione annuali | pag 19 | http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/ |
| Attivazione laboratori con cooperative sociali del territorio | pag 18 | http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/ |
| Attività opzionali di integrazione che valorizzino le diverse intelligenze | pag 16 | http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/ |
| Costituzione di un gruppo di lavoro interno all'Istituto che, tra l'altro, elabori strumenti e percorsi utili all'integrazione degli "stranieri" | pag 18 | http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/ |
| Festa interculturale di fine anno | pag 19 | http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/ |
| Laboratori di ed. alla musica in sinergia con associazioni musicali del territorio | pag 21 | http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/ |
| Progetto settimana dell'integrazione | pag 18 | http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/ |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | All'egato |
|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Supporto alla realizzazione del progetto; messa a disposizione degli spazi; collaborazione per la pubblicizzazione e l'apertura al territorio. | 1 | Comune di Piancogno | Dichiarazione di intenti | 1322/IV.5 | 24/06/2017 | Sì |
| Supporto alla realizzazione del progetto; messa a disposizione degli spazi; collaborazione per la pubblicizzazione e l'apertura al territorio. | 1 | Comune di Esine | Dichiarazione di intenti | 1339/IV.5 | 28/06/2017 | Sì |
| Coordinamento tra l'attività didattica e il territorio; Collaborazione per organizzazione incontri, eventi, mostre, ecc. per docenti, famiglie e popolazione; Collaborazione per l'apertura al territorio. | 1 | COMITATO GENITORI DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE (BS) | Dichiarazione di intenti | 1340/IV.5 | 28/06/2017 | Sì |



| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Collaborazione nell'erogazione della formazione. | | Imprese/ liberi professionisti/ privati | | | | |
| Collaborazione nell'erogazione della formazione. | | Associazioni/ cooperative/ fondazioni | | | | |

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Pr otocollo | Data Pro tocollo | All ega to |
|---|---|------------------|------------------|------------|
| Progettazione e realizzazione di moduli e attività; Condivisione materiali, momenti informativi e conclusivi, rendicontazione sociale; Creazione spazi di archiviazione di materiali digitali | BSIC807004 I.C. CIVIDATE CAMUNO BSIC83700X IST. COMPR. DI BIENNO | 1313/IV.5 | 23/06/20 17 | Si |

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|--------------------------------------|--------------------|
| Cresco con l'italiano 1 | € 4.977,90 |
| Cresco con l'italiano 2 | € 4.977,90 |
| MondInConcerto | € 4.977,90 |
| Sport insieme con Baskin e Dodgeball | € 4.977,90 |
| Scrittori in erba | € 5.082,00 |
| L'italiano per l'integrazione | € 4.977,90 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 29.971,50 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Titolo: Cresco con l'italiano 1

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|---------------|-------------------------|
| | Cresco con l'italiano 1 |



| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il territorio dell'IC di Esine è interessato storicamente da un forte flusso migratorio, in seguito al quale la percentuale di alunni stranieri si attestata attualmente su una media del 19%. Tale fenomeno incide in modo significativo sulla configurazione dell'utenza scolastica e un laboratorio permanente di L2 può diventare strumento efficace e privilegiato di facilitazione dell'insegnamento della lingua e cultura italiana per studentesse e per studenti con background migratorio, ma anche occasione per promuovere un migliore inserimento dei minori stranieri nel tessuto sociale italiano. Nel laboratorio permanente, caratterizzato dal turnover, dall'alternarsi di alunni, da un loro inserimento continuo nel corso dell'anno scolastico, è necessario tenere alta la motivazione, calibrare i nuovi sapere e quelli d'origine, garantire un clima di gradualità, flessibilità ed elasticità al fine di coinvolgere nella loro crescita alunni con capacità, competenze, esperienze, origini eterogenee.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI:</p> <p>L' apprendimento esperienziale sarà l'approccio metodologico privilegiato; all'interno del lavoro di gruppo verranno valorizzate la capacità individuali e stimolato l'apprendimento tra pari, l'aiuto reciproco e le forme di tutoraggio. Tra gli obiettivi principali: garantire l'integrazione agli alunni stranieri non solo per accedere alla comunicazione nella classe e all'orientamento nella nuova scuola, ma soprattutto per garantire un apprendimento significativo delle diverse discipline di studio ; promuovere, attraverso interventi didattici, percorsi di educazione alle differenze e garantire il rispetto dei valori di libertà, uguaglianza, giustizia, solidarietà, promuovendo una cultura di pace contro ogni forma di intolleranza e discriminazione; facilitare il lavoro dei team e dei Consigli di classe; portare l'allievo a conquistare e aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità; favorire la socializzare, il confronto e relazioni costruttive tra pari; promuovere la collaborazione con la famiglia d'origine; promuovere la presa di coscienza e una maggiore sensibilità dei docenti nei confronti delle difficoltà incontrate dagli alunni nell'apprendimento dell'italiano L2.</p> <p>CONTENUTI E METODOLOGIE:</p> <p>Il laboratorio permanente sarà organizzato in modo modulare con l'impiego di unità di apprendimento che consentano, attraverso attività diverse, di riproporre, consolidare e rinforzare periodicamente funzioni comunicative, strutture ed elementi lessicali già incontrati durante i laboratori di prima alfabetizzazione. Indispensabili saranno gli agganci con le differenti discipline di studio, affinché i linguaggi specifici vengano mediati da interventi che facilitano la comprensione, la comunicazione e la produzione. Per gli alunni più piccoli verranno proposte attività ludiche e di cooperazione, come giochi e lavori di gruppo che prevedono l'utilizzo di oggetti concreti, in tal modo la condivisione di esperienze assume rilevanza particolare. Non mancheranno importanti momenti di condivisione e di cooperazione con l'intera classe. Il docente specializzato nell'insegnamento dell'italiano L2, che nel laboratorio permanente assume il ruolo di tutor, di guida capace di proporre attività e creare stimoli che favoriscono l'acquisizione di nuove conoscenze, avrà cura di creare archivi di buone pratiche didattiche ed educative.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <p>Ridurre le difficoltà di apprendimento, soprattutto per le discipline di studio; migliorare l'integrazione degli studenti e delle studentesse con background migratorio; ridurre la dispersione scolastica; promuovere maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità ed una scelta equilibrata della scuola secondaria di secondo grado.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE:</p> <p>Condividere e monitorare periodicamente con colleghi dei team e dei consigli di classe le difficoltà e i progressi degli alunni; stendere relazione finale sul percorso svolto e gli obiettivi raggiunti; predisporre schede per il monitoraggio in itinere e finale dell'interlingua, della lingua italiana L2 per lo studio e delle competenze sociali, così da fornire utili spunti per la valutazione complessiva di fine anno.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/09/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/08/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua italiana come seconda lingua (L2)</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Sedi dove è previsto il modulo | BSEE83801T BSEE83802V BSEE83803X BSMM83801R BSMM83802T |
| Numero destinatari | 10 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cresco con l'italiano 1

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 19 | 1.977,90 € |
| | TOTALE | | | | | 4.977,90 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua italiana come seconda lingua (L2)

Titolo: Cresco con l'italiano 2

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|-------------------------|
| Titolo modulo | Cresco con l'italiano 2 |
|----------------------|-------------------------|



| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il territorio dell'IC di Esine è interessato storicamente da un forte flusso migratorio, in seguito al quale la percentuale di alunni stranieri si attestata attualmente su una media del 19%. Tale fenomeno incide in modo significativo sulla configurazione dell'utenza scolastica e un laboratorio permanente di L2 può diventare strumento efficace e privilegiato di facilitazione dell'insegnamento della lingua e cultura italiana per studentesse e per studenti con background migratorio, ma anche occasione per promuovere un migliore inserimento dei minori stranieri nel tessuto sociale italiano. Nel laboratorio permanente, caratterizzato dal turnover, dall'alternarsi di alunni, da un loro inserimento continuo nel corso dell'anno scolastico, è necessario tenere alta la motivazione, calibrare i nuovi sapere e quelli d'origine, garantire un clima di gradualità, flessibilità ed elasticità al fine di coinvolgere nella loro crescita alunni con capacità, competenze, esperienze, origini eterogenee.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI:</p> <p>L' apprendimento esperienziale sarà l'approccio metodologico privilegiato; all'interno del lavoro di gruppo verranno valorizzate la capacità individuali e stimolato l'apprendimento tra pari, l'aiuto reciproco e le forme di tutoraggio. Tra gli obiettivi principali: garantire l'integrazione agli alunni stranieri non solo per accedere alla comunicazione nella classe e all'orientamento nella nuova scuola, ma soprattutto per garantire un apprendimento significativo delle diverse discipline di studio ; promuovere, attraverso interventi didattici, percorsi di educazione alle differenze e garantire il rispetto dei valori di libertà, uguaglianza, giustizia, solidarietà, promuovendo una cultura di pace contro ogni forma di intolleranza e discriminazione; facilitare il lavoro dei team e dei Consigli di classe; portare l'allievo a conquistare e aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità; favorire la socializzare, il confronto e relazioni costruttive tra pari; promuovere la collaborazione con la famiglia d'origine; promuovere la presa di coscienza e una maggiore sensibilità dei docenti nei confronti delle difficoltà incontrate dagli alunni nell'apprendimento dell'italiano L2.</p> <p>CONTENUTI E METODOLOGIE:</p> <p>Il laboratorio permanente sarà organizzato in modo modulare con l'impiego di unità di apprendimento che consentano, attraverso attività diverse, di riproporre, consolidare e rinforzare periodicamente funzioni comunicative, strutture ed elementi lessicali già incontrati durante i laboratori di prima alfabetizzazione. Indispensabili saranno gli agganci con le differenti discipline di studio, affinché i linguaggi specifici vengano mediati da interventi che facilitano la comprensione, la comunicazione e la produzione. Per gli alunni più piccoli verranno proposte attività ludiche e di cooperazione, come giochi e lavori di gruppo che prevedono l'utilizzo di oggetti concreti, in tal modo la condivisione di esperienze assume rilevanza particolare. Non mancheranno importanti momenti di condivisione e di cooperazione con l'intera classe. Il docente specializzato nell'insegnamento dell'italiano L2, che nel laboratorio permanente assume il ruolo di tutor, di guida capace di proporre attività e creare stimoli che favoriscono l'acquisizione di nuove conoscenze, avrà cura di creare archivi di buone pratiche didattiche ed educative.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <p>Ridurre le difficoltà di apprendimento, soprattutto per le discipline di studio; migliorare l'integrazione degli studenti e delle studentesse con background migratorio; ridurre la dispersione scolastica; promuovere maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità ed una scelta equilibrata della scuola secondaria di secondo grado.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE:</p> <p>Condividere e monitorare periodicamente con colleghi dei team e dei consigli di classe le difficoltà e i progressi degli alunni; stendere relazione finale sul percorso svolto e gli obiettivi raggiunti; predisporre schede per il monitoraggio in itinere e finale dell'interlingua, della lingua italiana L2 per lo studio e delle competenze sociali, così da fornire utili spunti per la valutazione complessiva di fine anno.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/10/2018</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/08/2019</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua italiana come seconda lingua (L2)</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Sedi dove è previsto il modulo | BSEE83801T BSEE83802V BSEE83803X BSMM83801R BSMM83802T |
| Numero destinatari | 10 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cresco con l'italiano 2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 19 | 1.977,90 € |
| | TOTALE | | | | | 4.977,90 € |

Elenco dei moduli
Modulo: L'arte per l'integrazione
Titolo: MondInConcerto

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|----------------|
| Titolo modulo | MondInConcerto |
|----------------------|----------------|



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Realizzazione di uno spettacolo culturale e musicale dal titolo MondInConcerto. Il modulo MondInConcerto ha l'intento di stimolare e valorizzare le energie propulsive esistenti nella scuola al fine di condividere con Enti esterni e con il mondo dell'Associazionismo la comune responsabilità di fornire un apporto positivo alla gestione delle sempre più delicate dinamiche sociali. L'esperienza sonora non solo stimola lo sviluppo intellettuale, motorio e relazionale dell'individuo, ma costituisce anche un canale privilegiato per un'autentica educazione inclusiva ed interculturale. La musica richiede di porsi in una situazione di vero ascolto e di aprirsi alla scoperta, alla conoscenza ed alla comunicazione con l'altro; la musica è linguaggio universale, un prezioso strumento di integrazione in grado di promuovere nuove idee e visioni del mondo. L'apprendimento esperienziale sarà l'approccio metodologico privilegiato, in grado di valorizzare la capacità individuali di ciascuno; sarà privilegiato l'apprendimento tra pari, l'aiuto reciproco e le forme di tutoraggio.</p> <p>Obiettivi didattici formativi: conoscere e saper apprezzare repertori musicali appartenenti a culture lontane, saper esprimere in modo creativo e personale pensieri ed emozioni, saper dare forma alle proprie idee condividendole con gli altri, sviluppare competenze favorendo l'autostima, motivare all'ascolto e alla scoperta positiva ed arricchente della diversità, comprendere gli aspetti comunicativi culturali e relazionali dell'espressività corporea, collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Contenuti e metodologie: avvicinamento a stili, a strumenti e a tradizioni musicali multiculturali; esecuzioni strumentali e corali in grado di privilegiare l'aspetto creativo anche attraverso la costruzione di strumenti con materiali di riciclo; realizzazione di brevi interventi video costruiti durante i laboratori ed utilizzati come parte integrante dello spettacolo.</p> <p>Risultati attesi: realizzazione di uno spettacolo con la partecipazione attiva delle scuole che aderiscono alla collaborazione tra istituti vicini, sia attraverso l'esecuzione strumentale e corale, sia tramite la progettazione e la costruzione creativa dello spettacolo. Lo spettacolo sarà replicato nei tre IC coinvolti, in modo da valorizzare le risorse del territorio e promuovere la collaborazione con Enti e associazioni già attive. Lo spettacolo sarà proposto anche in corrispondenza di manifestazioni, feste, eventi specifici aperti al territorio e ai turisti dei Comuni degli istituti che aderiscono alla collaborazione.</p> <p>Verifica e valutazione: verrà effettuata in itinere e finale sul percorso e non solo sullo spettacolo finale, attraverso un confronto di gradimento ed un'analisi delle ricadute relazionali ed emotive sui singoli e sul gruppo e sull'efficacia inclusiva. La valutazione è riferibile al compito autentico della gestione delle attività di costruzione degli strumenti e di organizzazione dello spettacolo finale, anche insieme ad altri istituti comprensivi. La valutazione, riguarderà le competenze manuali, le competenze relazionali, le competenze di problem solving e di gestione delle relazioni.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/09/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/08/2019</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>L'arte per l'integrazione</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>BSEE83801T BSEE83802V BSEE83803X BSMM83801R BSMM83802T</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MondInConcerto

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 19 | 1.977,90 € |
| | TOTALE | | | | | 4.977,90 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Sport e gioco per l'integrazione

Titolo: Sport insieme con Baskin e Dodgeball

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Titolo modulo | Sport insieme con Baskin e Dodgeball |



**Descrizione
modulo**

Il baskin (Basket integrato) è una nuova attività sportiva che prende spunto dalla pallacanestro, il Dodgeball (palla schivata) è un'evoluzione del gioco di palla prigioniera o palla avvelenata, ma con caratteristiche particolari ed innovative per entrambi i giochi di squadra. Questi nuovi sport favoriscono l'integrazione, lo spirito sportivo, il confronto con gli altri, giocano nella stessa squadra maschi e femmine, permettono di partecipare con compiti specifici e determinati ai fini del risultato finale: tutti hanno un ruolo e possono contribuire al successo della propria squadra.

Baskin e Dodgeball rappresentano una delle migliori sperimentazioni di sport inclusivo (il baskin è adatto anche alle persone con qualsiasi tipo di disabilità, fisica e/o mentale, purchè consenta il tiro a canestro) che va ad agire non solo sulle capacità motorie ma anche sui sistemi di relazioni e di comunicazione tra i giocatori che partecipano all'attività. Queste proposte, effettuate nella scuola, diventano un laboratorio di società, coincidono perfettamente con la cultura dell'inclusione perché sono attività motorie adattate per consentire a tutti, anche ai disabili, di sentirsi protagonisti e nello stesso tempo utilizzare e migliorare le capacità dei normodotati con l'obiettivo di favorire uno sviluppo globale di tutti gli individui.

FINALITA':

- Mettere a disposizione, anche degli alunni disabili, un'attività motoria strutturata e veramente inclusiva per aprirsi agli altri e raggiungere una maggiore autonomia;
- Accedere agli effetti benefici propri di un gioco di squadra;
- Unire ragazzi disabili con ragazzi normalmente abili delle scuole per favorire una vera integrazione sportiva attraverso proposte di aiuto e socializzazione incrociate;
- Dare la possibilità a soggetti meno dinamici di sviluppare al meglio la loro motricità imparando o affinando la tecnica specifica del "gioco";
- Dare l'opportunità ai ragazzi normodotati di mettere in gioco la loro sensibilità nelle relazioni migliorare le proprie capacità motori praticare uno sport completo;
- Favorire l'integrazione, l'aggregazione e la socializzazione tra soggetti con disabilità o con qualsiasi disagio e soggetti non disabili attraverso la pratica sportiva;
- Potenziare e diffondere in ambito della scuola primaria e secondaria di primo grado la pratica del Baskin e del Dodgeball.

OBIETTIVI:

- Miglioramento e sviluppo globale dei ragazzi in tutti i suoi aspetti: motorio, ludico, cognitivo e socializzante usando tutte le loro risorse disponibili;
- Offrire momenti sportivi a ragazzi in difficoltà;
- Favorire il concetto di squadra con relativo aiuto reciproco, dando la possibilità di sentirsi protagonisti nel raggiungimento di un obiettivo specifico per dare un vantaggio concreto alla propria squadra (spirito di gruppo);
- Migliorare l'autostima e l'autoefficacia sentendosi protagonisti di un evento sportivo;
- Creare una mentalità sportiva di abitudine e costanza ad un minimo di sacrificio fisico per raggiungere alcuni obiettivi abituarsi al rispetto delle regole;
- Acquisire abilità psicomotorie;
- Sviluppare prassie ed abilità tendenti al miglioramento personale;
- Migliorare l'autonomia personale.

CONTENUTI E STRUTTURA: Durante gli incontri saranno presentate le regole del gioco, si proporrà la divisione in ruoli secondo le capacità psico-motorie di ogni partecipante.

Le lezioni riguarderanno l'apprendimento del Baskin e del Dodgeball in tutti i loro aspetti: aspetto tecnico (palleggio, passaggio, portaggio e tiro), aspetto motorio (coordinazione generale con la palla), - aspetto psicomotorio (percezione e aggiustamento allo spazio, al tempo, valutazione delle traiettorie, uso della forza di lancio), aspetto relazionale (con i compagni, con gli adulti e con le situazioni problema); lavori e giochi a piccoli gruppi; lavori individualizzati.

Si lavorerà sui fondamentali tecnici del gioco ma anche sulle implicazioni relazionali sperimentando, il più possibile, situazioni di gioco.

Grazie alla collaborazione con altri istituti comprensivi vicini si potranno organizzare incontri e tornei con altre scuole.

METODOLOGIA: La metodologia utilizzata sviluppa prevalentemente due aspetti diversi ma complementari:

- l'ambito ludico-motorio e psicomotorio generale atto allo sviluppo degli schemi motori e delle abilità di base utilizzando la pallacanestro e i suoi apprendimenti specifici; lavoro nel



quale i ragazzi normalmente abili assumono un ruolo molto importante durante lo svolgimento delle lezioni, agendo da esempio, aiuto, collaborazione e stimolo;

- la gestione di allenamenti veri e propri (adattati) in funzione del gioco e delle regole del basket in cui tutti hanno un ruolo specifico e svolgono compiti di squadra.

All'interno delle lezioni, durante il percorso, si procederà a:

- adattare qualsiasi proposta didattica e tecnica alle capacità ed alle abilità degli alunni presenti e del contesto stesso;
- utilizzare un linguaggio adatto con informazioni chiare e sintetiche (anche grazie ad uno strumento cartaceo adatto all'età dei partecipanti);
- proporre attività di "aggiustamento" con e senza palla, esercizi individuali, a piccoli gruppi e a squadre con regole;
- proporre giochi psicomotori e senso percettivi;
- proporre giochi per migliorare le capacità coordinative globali e fini;
- approcciare la tecnica del Basket utilizzando il proprio corpo in modo statico e dinamico con palle di varie dimensioni e con altri piccoli e grandi attrezzi;

L'attività sportiva sarà svolta nelle palestre della scuola o campetti da basket, si utilizzeranno canestri bassi da minibasket, palloni da minibasket, palle da pallamano, palle di spugna e palline da tennis, cerchi, birilli, coni, casacche numerate.

RISULTATI ATTESI: Attraverso il Basket e il Dodgeball si intende educare i giovani al rispetto delle persone nella loro diversità e permettere di sperimentare momenti giocosi, diventando quindi una scuola di convivenza civile. Si vogliono creare nuove e sane relazioni tra coetanei, dove ognuno può esprimere e avvalorare le proprie abilità. Questo tipo di aggregazione può determinare una crescita dei ragazzi anche nel sociale. Si vuole dare la possibilità ai ragazzi diversamente abili di svolgere una attività sportiva e di sentirsi parte di una squadra, migliorando così la loro autostima. I ragazzi normo-dotati da questa esperienza impareranno ad inserirsi e ad organizzare un gruppo che conta al suo interno gradi di disabilità differenti, sviluppando in questo modo nuove capacità di comunicazione e mettendo in gioco la loro creatività e il saper stabilire relazioni affettive anche molto intense.

La condivisione degli obiettivi sportivi coi ragazzi diversamente abili spalanca le porte del mondo della disabilità permettendo a tutti di apprezzarne le ricchezze.

VALUTAZIONE: La valutazione è riferibile al compito autentico dell'organizzazione e gestione in modo autonomo di partite di Basket e Dodgeball, anche con squadre di altri istituti comprensivi.

La valutazione, riguarderà le competenze motorie, le competenze relazionali, le competenze di problem solving e di gestione delle relazioni.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 01/09/2017 |
| Data fine prevista | 30/06/2019 |
| Tipo Modulo | Sport e gioco per l'integrazione |
| Sedi dove è previsto il modulo | BSEE83801T BSEE83802V BSEE83803X BSMM83801R BSMM83802T |
| Numero destinatari | 9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sport insieme con Basket e Dodgeball

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|



| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 19 | 1.977,90 € |
| | TOTALE | | | | | 4.977,90 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni

Titolo: Scrittori in erba

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|-------------------|
| Titolo modulo | Scrittori in erba |



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il modulo si propone la realizzazione e la pubblicazione di un libro proprio in un tempo in cui si assiste alla crescente perdita di valore di ciò che viene stampato. La scuola vuole così rappresentare il luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro. Ciò implica il superamento della scrittura prima e della lettura poi come “dovere scolastico” per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali. Il laboratorio proposto non sarà inteso solo come luogo fisico, ma anche mentale e procedurale dove si adotterà il metodo del compito reale; in tal modo gli alunni diverranno protagonisti del proprio sapere, guidati dalla figura di docenti facilitatori.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI: L' apprendimento esperienziale sarà l'approccio metodologico privilegiato; all'interno del lavoro di gruppo verranno valorizzate la capacità individuali e stimolato l'apprendimento tra pari, l'aiuto reciproco e le forme di tutoraggio. Saranno coinvolte numerose discipline e tutti gli ordini scolastici dell'Istituto Comprensivo avranno un ruolo di rilievo. I ragazzi, attraverso la stesura di racconti interculturali, avranno la possibilità di approcciarsi alla scrittura in modo positivo e creativo, dovranno trovare continue soluzioni comunicative, combinare il linguaggio verbale con quello per immagini e rendere il tutto un prodotto multimediale; i temi interculturali dei racconti guideranno gli alunni ad una dimensione di inclusione ed integrazione; il sapere diverrà un collegamento diretto tra scuola e realtà e svilupperà la conoscenza diretta degli altri e il valore della diversità. La pubblicazione dei racconti redatti dagli alunni promuoverà, oltre che la letteratura e la scrittura, la loro autostima ed una conseguente crescita interiore e culturale.</p> <p>CONTENUTI E METODOLOGIE: Dopo una ricerca storico, geografica, linguistica sui diversi continenti, gli alunni della Secondaria di primo grado saranno guidati alla stesura dei racconti a tema interculturale mettendo in evidenza diritti, doveri dei bambini protagonisti delle storie scritte. In un secondo momento, attraverso semplici drammatizzazione, tutti i racconti saranno consegnati alle classi della scuola Primaria e alle sezioni dell'Infanzia affinché vengano letti e illustrati. In attesa degli elaborati grafici da inserire, e dopo una revisione linguistica e stilistica, i ragazzi organizzeranno il libro con l'aiuto di strumenti informatici: le dimensioni, l'impaginazione, il titolo, la copertina, la quarta di copertina. Il progetto verrà presentato e divulgato attraverso video realizzati dai ragazzi e distribuiti in rete e attraverso l'organizzazione di serate culturali e musicali.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Maggiore interesse per la lettura e la scrittura; maggiore apertura all'altro e maggiore integrazione; maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e maggiore capacità di collaborazione.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE: In itinere e finale sul percorso e non, attraverso un confronto di gradimento e un'analisi delle ricadute relazionali ed emotive sui singoli e sul gruppo. La valutazione è riferibile al compito autentico della realizzazione del libro e dell'organizzazione per la vendita alle famiglie e al territorio, anche attraverso incontri ed eventi specifici.</p> <p>La valutazione, riguarderà le competenze relazionali, le competenze di problem solving e di gestione delle relazioni.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/09/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/08/2019</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>BSEE83801T BSEE83802V BSEE83803X BSEE838041 BSMM83801R BSMM83802T</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scrittori in erba

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi per i genitori e le famiglie

Titolo: L'italiano per l'integrazione

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|-------------------------------|
| Titolo modulo | L'italiano per l'integrazione |



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il progetto nasce dalla convinzione che la realizzazione di un percorso di apprendimento pienamente positivo per gli alunni “non italofofoni” dipenda anche dalle competenze linguistiche della famiglia, in particolare delle mamme, e dal loro grado di inclusione nella vita sociale e civica. In considerazione di ciò, la scuola ha sentito il bisogno di attivarsi per migliorare le competenze linguistiche delle mamme non italofone affinché possano partecipare attivamente alla vita della scuola, comprendendone le richieste e collaborando in modo propositivo al successo scolastico dei figli. L'impegno rivolto soprattutto alle mamme vuole sollecitare una maggiore partecipazione attiva alla vita sociale e civica e migliorare il livello di inclusione di tutta la comunità scolastica attraverso la relazione, la socializzazione, la condivisione di esperienze che favoriscano la conoscenza delle diverse culture che a scuola convivono. Gli interventi saranno costruiti in un'ottica inclusiva utilizzando le più recenti strategie didattiche e promuovendo l'apprendimento collaborativo.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fornire alle mamme competenze linguistiche di tipo funzionale, che permettano loro di relazionarsi e partecipare attivamente alla vita sociale dei figli; - favorire un percorso di integrazione, che coinvolga l'intera famiglia, attraverso momenti di presentazione della società e della cultura italiana, di confronto e di dialogo interculturale; migliorare le competenze linguistiche iniziali di tutte le mamme e, tenendo in considerazione i livelli di partenza di ciascuna, portarle rispettivamente al livello A1 / A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento delle lingue; - favorire la socializzazione, il confronto, l'apertura verso la scuola; - favorire l'acquisizione di maggiore sicurezza e autostima. <p>METODOLOGIA: l'apprendimento esperienziale sarà l'approccio metodologico privilegiato valorizzando la capacità individuali. Nel lavoro di gruppo sarà proposto l'apprendimento tra pari, l'aiuto reciproco e le forme di tutoraggio. Verrà promossa la condivisione anche con altri gruppi partecipanti al modulo degli istituti vicini che collaborano con il nostro istituto.</p> <p>RISULTATI ATTESI: maggiore partecipazione delle corsiste alla vita sociale e civica, miglioramento del livello di inclusione di tutta la comunità scolastica attraverso la relazione, la socializzazione, la condivisione di esperienze che favoriscano la conoscenza delle diverse culture che a scuola convivono.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE: verifica e valutazione in itinere e finale sul percorso e non, anche attraverso un confronto di gradimento. Al termine del corso verrà proposto alle mamme partecipanti un test sulle competenze linguistiche acquisite.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/09/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/08/2019</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Percorsi per i genitori e le famiglie</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>BSAA83801L BSAA83802N BSAA83803P BSAA83804Q BSEE83801T BSEE83802V BSEE83803X BSMM83801R BSMM83802T</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>19 Famiglie/genitori allievi</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'italiano per l'integrazione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI
ESINE (BSIC83800Q)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 19 | 1.977,90 € |
| | TOTALE | | | | | 4.977,90 € |



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|-------------------------------|--------------------|
| Condividiamo con integrAZIONI | € 29.971,50 |
| TOTALE PROGETTO | € 29.971,50 |

| | |
|---|---|
| Avviso | 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 997777) |
| Importo totale richiesto | € 29.971,50 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | 9/2016 |
| Data Delibera collegio docenti | 11/10/2016 |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | 6/2017 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 27/01/2017 |
| Data e ora inoltro | 03/07/2017 11:58:04 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|--|--|------------|-----------|
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Lingua italiana come seconda lingua (L2): <u>Cresco con l'italiano 1</u> | € 4.977,90 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Lingua italiana come seconda lingua (L2): <u>Cresco con l'italiano 2</u> | € 4.977,90 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | L'arte per l'integrazione: <u>MondInConcerto</u> | € 4.977,90 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Sport e gioco per l'integrazione: <u>Sport insieme con Baskin e Dodgeball</u> | € 4.977,90 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: <u>Scrittori in erba</u> | € 5.082,00 | |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI
ESINE (BSIC83800Q)

| | | | |
|--|--|--------------------|-------------|
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Percorsi per i genitori e le famiglie: <u>L'italiano per l'integrazione</u> | € 4.977,90 | |
| | Totale Progetto "Condividiamo con integrAZIONI" | € 29.971,50 | € 30.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 29.971,50 | |