



## Candidatura N. 36882 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE
<b>Codice meccanografico</b>	BSIC83800Q
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA CHIOSI N.4
<b>Provincia</b>	BS
<b>Comune</b>	Esine
<b>CAP</b>	25040
<b>Telefono</b>	036446057
<b>E-mail</b>	BSIC83800Q@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icesine.it
<b>Numero alunni</b>	915
<b>Plessi</b>	BSAA83801L - SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE BSAA83802N - SCUOLA INF.DON BETTONI COSTANTE BSAA83803P - SCUOLA INFANZIA STATALE- ESINE BSAA83804Q - SCUOLA INFANZIA STATALE-COGNO BSEE83801T - SCUOLA PRIMARIACADUTI NEI LAGER BSEE83802V - SCUOLA PRIMARIA DI SACCA BSEE83803X - SCUOLA PRIMARIA DI PIAMBORNO BSEE838041 - OSPEDALE DELLA VALLE CAMONICA BSMM83801R - SECONDARIA MANZONI - PIANCOGNO BSMM83802T - SECONDARIA DON A. SINA ESINE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della prescrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36882 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	Musicoterapia	€ 4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	ArtisticaMente	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Pronti per la prima	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Happy English	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 19.911,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Laboratorio linguistico	€ 4.977,90
Lingua madre	Grandi e competenti	€ 4.977,90
Lingua madre	Imparare ad imparare	€ 4.977,90
Lingua madre	Insieme per diventare autonomi	€ 4.977,90
Matematica	Giocare con la matematica	€ 4.977,90
Matematica	Laboratorio matematico	€ 4.977,90
Matematica	Pierino nel problema	€ 4.977,90
Matematica	Scacchi a scuola	€ 5.082,00
Lingua straniera	Let's GO	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 44.905,20</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Gioco, cresco e imparo

<b>Descrizione progetto</b>	Attraverso il progetto si vogliono realizzare percorsi extracurricolari per potenziare e implementare le abilità ritenute indispensabili per un buon sviluppo, favorendo nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del loro processo formativo. I bambini fin da piccoli mostrano il bisogno di rappresentare emozioni, sentimenti, avvenimenti, situazioni, desideri... per esprimere loro stessi, la loro creatività e fantasia. Questo progetto ha l'obiettivo di rilevare i prerequisiti della lettura, scrittura e calcolo per identificare precocemente eventuali difficoltà di apprendimento e potenziare ed evidenziare l'acquisizione di un concetto fondamentale: ciascuno ha il diritto e la possibilità di esprimere, in maniera personale, originale ed autonoma, le proprie sensazioni, gioie, paure, idee, desideri attraverso l'uso di altri linguaggi oltre a quello delle parola favorendo così la libertà di espressione.
-----------------------------	--

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto è situato in media Valle, in una realtà geografica di fondovalle, fa riferimento a due amministrazioni comunali, Esine e Piancogno, e si compone di 10 plessi (4 plessi di scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria, 2 plessi di scuola secondaria di primo grado e una sezione ospedaliera presso l'ospedale di Valle Camonica) collocati nel raggio di 8/10 km. Nel territorio sono presenti molte problematiche che caratterizzano la società attuale: sempre minore partecipazione allo sviluppo del contesto sociale e tendenza ad appartarsi dalle manifestazioni culturali, religiose, sportive, politiche, ecc. della collettività, che fino a pochi anni fa erano tipiche del nostro contesto sociale e familiare; entrambi i genitori occupati fuori casa molte ore al giorno, il pendolarismo spesso aggrava questa situazione, anzi non sono infrequenti le famiglie nelle quali il padre rientra solo a fine settimana; difficoltà per gli adulti di trovare un equilibrio fra la necessità di proteggere i giovani dai numerosi pericoli esterni e il diritto-dovere di renderli autonomi e responsabili, con conseguente atteggiamento di protezione, di permissività, di giustificazione e a volte di sostituzione.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

La scuola, in collaborazione con il territorio, intende raggiungere i seguenti obiettivi: rafforzare le competenze base per fornire agli studenti un bagaglio essenziale per le attività di apprendimento, per la realizzazione e lo sviluppo personale, per l'integrazione sociale; arricchire l'offerta formativa per creare maggiore socializzazione, integrazione e motivazione nella scuola e sul territorio, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali; migliorare la qualità dell'inclusione scolastica; migliorare il benessere di tutti gli alunni creando situazioni concrete in un contesto scolastico ed extrascolastico, dove ogni alunno con le proprie caratteristiche possa stare bene; prevedere una didattica laboratoriale finalizzata al recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze informali e trasversali; accrescere la capacità di ascolto reciproco e cooperazione per condividere esperienze e sperimentare le peculiarità di ciascuna persona; sviluppare le diverse intelligenze e i relativi linguaggi promuovendo un apprendimento di tipo laboratoriale; promuovere e rafforzare le diverse componenti dell'autonomia personale in ambito scolastico; contribuire, unitamente alle altre agenzie educative, in particolare la famiglia, al conseguimento degli obiettivi di apprendimento; promuovere la libertà di pensiero e di espressione per favorire il dialogo e la cooperazione tra tutte le componenti sociali e le istituzioni.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

La popolazione scolastica è formata da circa un migliaio di allievi, provenienti da famiglie eterogenee: coppie familiari tradizionali, famiglie di fatto, genitori singoli. Si registrano casi di cassa integrazione e si è accentuato il pendolarismo dei padri con rientri solo nel fine settimana. Il Rav e l'Invalsi hanno evidenziato un'utenza che presenta una certa varietà socio-culturale. Recenti sondaggi informali effettuati durante i colloqui con i genitori e i rappresentanti degli stessi hanno evidenziato problematiche che riguardano: la difficoltà dei bambini nel confrontarsi con gli altri e l'inclinazione a porsi al centro dell'attenzione con atteggiamenti sbagliati; la superficialità nell'affrontare le diverse situazioni senza porre la dovuta attenzione; la diffusione di una cultura dell'apparire e del dire, piuttosto che dell'essere e del saper fare. L'obiettivo è quello di creare gruppi eterogenei di alunni per promuovere la coesione interculturale e sociale. Il progetto intende quindi coinvolgere gli alunni e alunne per stimolarli, attraverso il gioco, ad affrontare i problemi, a portare a termine le attività proposte, a trovare soluzioni creative e alternative, ad evidenziare i propri punti di forza e riconoscere i propri punti di debolezza per trovare insieme alle agenzie educative strategie efficaci e stimolanti per non perdere fiducia in sé stessi ed affrontare il percorso scolastico in modo positivo.



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Si considera l'apertura della scuola in orario extrascolastico un'ottima opportunità di apertura al territorio e permette di attuare attività di potenziamento disciplinare, di recupero, di attività laboratoriali e ludiche. In questo modo si sviluppa l'idea delle classi aperte dove il punto cardine è la collaborazione tra allievi e docenti, con ricadute anche sulle famiglie. Il personale interno accetta di buon grado questa attività perché permette di "personalizzare" la scuola con una modalità più dinamica. Per le attività da svolgere nei plessi dell'istituto in orario extrascolastico si intende garantire la presenza di figure interne della scuola al fine di supportare e collaborare attivamente nella realizzazione dei moduli proposti. Tali figure potranno essere i collaboratori scolastici, gli insegnanti in qualità di tutor, le figure aggiuntive nel caso i moduli richiedano la presenza di un numero maggiore di persone per garantire il supporto e il buon funzionamento delle attività.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La società entra in relazione con la scuola come utente, quindi portatrice di richieste specifiche e fonte di risorse culturali, educative e finanziarie. Sul territorio dell'istituto e, a più ampio raggio su quello camuno, sono presenti e disponibili alla collaborazione con la scuola nell'elaborazione del progetto educativo vari referenti educativi. La collaborazione con gli Enti Locali, pubblici e privati, è di fondamentale importanza poiché grazie al loro contributo e alla loro esperienza collaborano con la scuola per progettare al meglio il percorso formativo e per dare supporto alla realizzazione e alla buona riuscita delle attività proposte. Per sviluppare questo progetto, l'istituto comprensivo intende collaborare in particolare con i Comuni di Esine e Piancogno, Comitato Genitori di I.C. Esine, oltre che con enti e associazioni con esperienza nei settori della didattica educativa, soprattutto in merito ad alunni in situazioni di disagio. Con queste realtà la scuola intende sviluppare un'azione educativa che forma cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla vita sociale locale, ma anche nazionale ed europea.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto si presenta come una grande opportunità per le scuole di aprirsi maggiormente al territorio e soprattutto di collaborare per la realizzazione di un progetto a più ampio raggio, che prevede l'intervento di altri attori nel processo di apprendimento degli alunni. Il carattere innovativo del progetto è soprattutto nell'apertura della scuola in orario extrascolastico, facendolo diventare uno spazio di comunità, offrendo iniziative legate alla didattica, ma con modalità diverse da quelle proposte in orario curricolare. Si privilegeranno metodologie laboratoriali, "hands-on", cooperative learning, peer education, per indurre gli alunni ad agire, osservare, scoprire e concettualizzare. I moduli verranno realizzati grazie anche alla collaborazione di attori esterni alla scuola che potranno portare la loro esperienza professionale a servizio degli alunni, caratterizzando le attività proposte con elementi fortemente pratici e laboratoriali. Gli alunni avranno l'opportunità di scegliere, in modo del tutto autonomo e secondo le loro attitudini, le attività da svolgere, in modo da contribuire in modo attivo alla formazione del loro percorso di apprendimento. Le proposte formative e gli interventi educativi proposti avranno l'obiettivo di sviluppare il massimo delle potenzialità degli alunni e di essere in grado quindi di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio nel loro percorso didattico curricolare.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRESIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

L'attivazione di moduli in orario extrascolastico favorisce l'ampliamento delle attività scolastiche indicate nel PTOF: le scuole dell'Istituto, nel contesto socio/territoriale in cui operano, intendono finalizzare il proprio servizio con particolare attenzione alle situazioni di alunni con bisogni educativi speciali e portatori di disagio, attraverso l'elaborazione di percorsi formativi che prevedano uso flessibile dei gruppi classe e dell'organizzazione oraria, privilegiando didattiche ludiche e laboratoriali, con particolare riferimento all'acquisizione dell'italiano (come lingua madre o come L2). Con questo progetto si intende offrire agli alunni la possibilità di partecipare ad attività che possano avere ripercussioni positive sul processo di apprendimento e sul percorso scolastico personale di ciascuno. Grazie al finanziamento ottenuto con precedenti bandi (in particolare per Atelier Creativi) la scuola avrà a disposizione ambienti e spazi che consentono una fruizione efficace per la formazione.

### **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le azioni intendono rivolgersi prevalentemente a studenti a maggiore rischio sociale con condizioni socio culturali svantaggiate: alunni che non possiedono una buona comunicazione efficace legata all'insicurezza, alla paura di sbagliare (povertà linguistica); alunni che mostrano difficoltà a mantenere tempi di attenzione prolungati, scarsa autostima; alunni con difficoltà di integrazione tra le diverse etnie presenti sul territorio. Il progetto sviluppa principalmente il metodo laboratoriale che favorisce la promozione della didattica attiva e cooperativa, in cui si apprende facendo e collaborando. In questo modo si intende motivare i bambini a creare nuove passioni, nuovi incontri e nuove relazioni, e stimolare la loro voglia di sapere attraverso attività di "flipped classroom" in cui chi impara è protagonista, di problem solving e di pensiero critico per stimolare l'intelligenza e la creatività e per dare a tutti la possibilità di esprimersi al meglio delle proprie potenzialità. I laboratori permettono di creare un clima particolarmente adatto al raggiungimento degli obiettivi del PTOF di socializzazione, accoglienza e integrazione.

### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Attraverso il progetto si vogliono raggiungere i seguenti risultati sui destinatari: favorire lo sviluppo di abilità sociali e collaborative; favorire lo sviluppo di alcune competenze relative alle varie aree del sapere; innalzare il livello di prestazioni degli alunni, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali nelle varie aree; realizzare un successo formativo diffuso coerente con le potenzialità individuali; ridurre la disparità degli esiti con particolare riferimento agli alunni non italo-foni e tra gli ordini scolastici. Il progetto prevede azioni utili all'analisi degli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, nonché ad osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze: ogni studente sarà stimolato all'apprendimento finalizzato alla realizzazione di un prodotto, da portare a termine singolarmente o in gruppo, e ci sarà modo di toccare con mano il livello di apprendimento maturato dai singoli alunni. La comunità scolastica e il territorio potranno godere dei risultati del progetto e replicare le attività progettuali in autonomia per gli anni successivi. Per raccogliere il punto di vista dei partecipanti, attraverso la collaborazione delle loro famiglie, sullo svolgimento e sugli esiti del progetto, verranno erogati sondaggi per comprendere il gradimento dello svolgimento e per valutarne l'esito finale.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto verrà pubblicizzato attraverso il sito della scuola e VOLI, la piattaforma di tutti gli Enti (Scuole e Comuni) della Valle Camonica, per dare una maggiore visibilità al progetto e quindi maggiore diffusione anche presso altre istituzioni scolastiche e il territorio. Attraverso la pubblicità su vuole condividere la conoscenza e l'esperienza didattica, porsi come risorsa per altri studenti e docenti che vogliono intraprendere tali percorsi. Tutti i materiali realizzati nell'ambito del progetto verranno pubblicati e resi disponibili alla scuola e al territorio in modo possano essere presi come esempio e le attività progettuali possano essere replicate in autonomia per gli anni successivi sia all'interno dell'istituto scolastico che all'esterno. In tal modo la comunità scolastica intera e il territorio potranno godere dei risultati del progetto che, replicato in maniera strutturale, potrà consentire una progressiva diffusione massiva delle competenze sviluppate, inizialmente da pochi. La replicabilità del progetto con competenze interne consentirà inoltre la creazione progressiva di materiale didattico complementare a quello tradizionale, disponibile per tutta la comunità. I risultati del progetto saranno inoltre sintetizzati in n documento di Best Practice pubblicato sul sito della scuola e accessibile da chiunque al fine di favorire la replicabilità dell'iniziativa

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Con il progetto si vogliono valorizzare gli elementi di innovazione didattica che realizzino con efficacia un insegnamento e un apprendimento orientati al successo formativo di ogni studente. Per questo si vogliono coinvolgere tutti i protagonisti della scuola, dai docenti per sviluppare al massimo il potenziale di ogni studente, agli studenti per raggiungere il successo formativo, ai genitori per accompagnare i loro figli nel percorso scolastico, con lo scopo di valorizzare le potenzialità di ciascuno, sviluppare le competenze base, comprese quelle sociali e di cittadinanza, rendere la scuola un punto di eccellenza. Durante le assemblee di inizio anno scolastico verrà comunicato il progetto ai genitori che verranno invitati a dare la disponibilità per la partecipazione dei propri figli. Le famiglie saranno inoltre coinvolte nella collaborazione per la presentazione al territorio e la diffusione dei progetti realizzati, come ad esempio l'allestimento di mostre, stand, l'organizzazione di incontri. Gli studenti saranno protagonisti attivi nella realizzazione di tutti i prodotti relativi al progetto.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Attività di integrazione del curriculum, specie nell'area espressiva, con attività di manipolazione	pag 21	<a href="http://www.icesine.gov.it/Files/?Id=560638">http://www.icesine.gov.it/Files/?Id=560638</a>
Progetti per l'approccio alla lingua Inglese nelle Scuole dell'Infanzia	pag 24	<a href="http://www.icesine.gov.it/Files/?Id=560638">http://www.icesine.gov.it/Files/?Id=560638</a>
Progetto di continuità educativa e d'integrazione	pag 17	<a href="http://www.icesine.gov.it/Files/?Id=560638">http://www.icesine.gov.it/Files/?Id=560638</a>
Ricerca-azione animazione musicale scuola dell'infanzia	pag 21	<a href="http://www.icesine.gov.it/Files/?Id=560638">http://www.icesine.gov.it/Files/?Id=560638</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione per progettare e supportare la realizzazione del percorso formativo del progetto.		Cooperativa Onlus				
Supporto alla realizzazione del progetto; messa a disposizione degli spazi; collaborazione per l'apertura al territorio.	1	Comune di Esine	Dichiarazione di intenti	860/IV.5	21/04/2017	Sì
Supporto alla realizzazione del progetto; Messa a disposizione degli spazi; Collaborazione per l'apertura al territorio.	1	Comune di Piancogno	Dichiarazione di intenti	860/IV.5	21/04/2017	Sì
Supporto nella progettazione e realizzazione del percorso formativo, collaborazione per l'apertura al territorio, organizzazione di eventi, incontri, mostre.	1	COMITATO GENITORI DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE (BS)	Dichiarazione di intenti	876/IV.5	22/04/2017	Sì
Collaborazione per progettare e supportare la realizzazione del percorso formativo del progetto		privati/ liberi professionisti				

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Musicoterapia	€ 4.977,90
ArtisticaMente	€ 4.977,90
Pronti per la prima	€ 4.977,90
Happy English	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Musica**  
**Titolo: Musicoterapia**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Musicoterapia
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il presente laboratorio si propone di far sperimentare ai bambini le varie e complesse dimensioni dell'elemento sonoro attraverso l'ascolto, il movimento, l'espressione, la produzione e l'improvvisazione musicale con la voce, il canto e gli strumenti. Intraprendendo percorsi ed esperienze musicali si vuole giungere principalmente a far scoprire, individuare e valorizzare le personali capacità espressive e creative sonoro-musicali al fine di comunicare ed interagire attraverso il suono e la musica.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi nella promozione del benessere dei bambini,</li> <li>- Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali,</li> <li>- Favorire l'espressione delle emozioni,</li> <li>- Migliorare l'attenzione e la concentrazione,</li> <li>- Sviluppare la capacità di ascoltare in modo attivo- attento e cosciente.</li> </ul> <p>Metodologia:</p> <p>L'esperienza sonoro-musicale coinvolgerà i bambini prevalentemente in forma attiva includendo anche forme di ascolto. In particolare verranno esplorati i seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Improvvisazione sonoro-musicali libere, guidate, individuali, di gruppo e a coppie,</li> <li>- Percorsi vocali dal parlato al cantato,</li> <li>- Ascolto: emozioni e loro espressione sonora,</li> <li>- Abbinamento musica-espressività corporea/ pittorica e grafica.</li> </ul> <p>Modalità di verifica: osservazione sistematica, griglie, protocolli di valutazione. Strumenti e materiali: il progetto prevede l'utilizzo di strumenti musicali e riproduttori.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Musica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSAA83801L BSAA83803P



<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Musicoterapia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)**

**Titolo: ArtisticaMente**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	ArtisticaMente
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto avvicina i bambini al complesso ed affascinante mondo dell'arte. I bambini fin da piccoli mostrano il bisogno di rappresentare graficamente emozioni, sentimenti, avvenimenti, situazioni, desideri... come i grandi pittori anche loro vogliono esternare e realizzare produzioni che testimonino l'espressione di loro stessi favorendo il manifestarsi della propria creatività e fantasia.</p> <p>Attraverso questo modulo si vogliono raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-affinare la conoscenza dei colori e delle forme attraverso l'arte,</li> <li>- favorire l'incontro dei bambini con l'arte,</li> <li>- favorire l'incontro con autori le cui opere siano riproducibili in ambito scolastico attraverso mezzi e tecniche che i bambini usano e hanno a disposizione,</li> <li>- esercitare l'attività grafico/pittorica,</li> <li>- riprodurre in modo personale le opere d'arte proposte,</li> <li>- sperimentare tecniche e modalità pittoriche di vario tipo,</li> <li>- effettuare scelte pittoriche idonee al progetto da rappresentare,</li> <li>- osservare e "raccontare" un'opera d'arte,</li> <li>- rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive e sviluppare la creatività.</li> </ul> <p>Si utilizzerà una metodologia laboratoriale, i bambini saranno guidati nel percorso e impareranno facendo.</p> <p>In questo modo sapranno utilizzare varie tecniche e acquisiranno esperienza nel percorso artistico e di espressione di sé.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSAA83803P



<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: ArtisticaMente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Pronti per la prima**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Pronti per la prima



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Attraverso questo modulo si intende proporre una serie di attività per sviluppare i prerequisiti allo strumento della lettura e della scrittura. Con l'obiettivo di permettere a tutti i bambini di implementare i prerequisiti per la letto-scrittura, è importante dedicare momenti specifici durante l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.</p> <p>Tra i prerequisiti all'abilità strumentale della lettura e della scrittura troviamo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discriminazione visiva,</li> <li>- discriminazione uditiva,</li> <li>- memoria fonologica a breve termine,</li> <li>- abilità metafonologiche,</li> <li>- coordinazione oculo-manuale,</li> <li>- associazione visivo-verbale e accesso lessicale rapido (RAN).</li> </ul> <p>Il progetto si divide in tre specifici momenti di lavoro:</p> <p>La prima fase: prevede lo screening dei bambini mediante l'utilizzo di un questionario osservativo per ciascun alunno partecipante al progetto. Attraverso questo strumento IPDA e la somministrazione di schede operative ad esso correlate, saranno indagate le abilità relative ai prerequisiti della scrittura della lettura e del calcolo al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare l'esistenza dei prerequisiti della lettura, della scrittura e del calcolo;</li> <li>- Identificare precocemente eventuali difficoltà di apprendimento.</li> </ul> <p>La seconda fase parte dai profili emersi dagli esiti delle prove saranno funzionali alla ripartizione dei bambini in gruppi di lavoro mirati al potenziamento delle aree ove si evidenziano carenze o difficoltà. Secondo le necessità rilevate gli alunni saranno coinvolti in attività, grafomotorie, linguistiche, e logico-matematiche. Si prevede inoltre, l'uso di software e di giochi da tavolo specifici per le difficoltà di apprendimento. In questo modo si intendono raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le aree di carenza attraverso interventi mirati;</li> <li>- Promuovere l'autostima e il senso di autoefficacia valorizzando le attitudini personali.</li> </ul> <p>Ai fini di rendere divertenti e coinvolgenti le attività che di per sé potrebbero risultare sterili sul piano emotivo, si ricorrerà ad un approccio di tipo narrativo e alla mediazione fantastica attraverso attività ludiche e la proposta di un personaggio-guida.</p> <p>Metodologie usate: modeling, problem solving, circle-time, rielaborazione motoria/grafico/plastico/pittorica. Osservazione sistematica, griglie, protocolli di valutazione, schede operative, equipe di formazione e supervisione al lavoro.</p> <p>Strumenti e materiali utilizzati. Il progetto prevede l'utilizzo di testi specifici, protocolli di valutazione, PC, software, materiale didattico strutturato.</p> <p>Modalità di documentazione: i protocolli di valutazione saranno raccolti in un fascicolo da trasmettere agli insegnanti della scuola primaria che accoglieranno i bambini il prossimo anno scolastico. Gli alunni partecipanti al progetto saranno coinvolti nella realizzazione di un libro-gioco che fungerà da raccogliitore degli elaborati grafici prodotti</p> <p>L'ambiente scolastico appare particolarmente adatto per le possibilità che offre di poter programmare e svolgere attività che evidenziano le capacità dei bambini.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BSAA83801L BSAA83802N BSAA83803P BSAA83804Q</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



### Scheda dei costi del modulo: Pronti per la prima

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Happy English**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Happy English
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto è rivolto ai bambini e le bambine frequentanti la scuola infanzia divisi in gruppi eterogenei per età, per un'ora alla settimana. Ogni gruppo è accompagnato da una docente di classe che rilancia e sostiene le proposte dell'esperto.</p> <p>Il percorso viene svolto in uno spazio dotato di LIM e dove è possibile svolgere sia attività di movimento, drammatico-imitative sia esperienze da seduti.</p> <p>Materiale: video e filmati in lingua inglese, giochi da tavolo, immagini, materiali di vario tipo a seconda delle necessità e degli argomenti, posters, tombole, canzoni, ecc.</p> <p>Metodologia: il progetto prevede una metodologia interattiva, partendo da una proposta stimolo iniziale che può essere una canzone da ascoltare e mimare, un video che i bambini sono chiamati a interpretare con domande stimolo oppure un personaggio. Le proposte sono collegate agli argomenti del progetto annuale.</p> <p>Durante il corso si utilizzano alternativamente la lingua italiana e inglese, (code switching) passando dall'una all'altra in base all'argomento o alla situazione, si evita la memorizzazione di 'string' di parole (frasi fatte) ma si svolgono giochi/attività in cui i bambini imparano azioni (verbi), vocaboli, che gli permettono poi di costruire semplici frasi in svariati contesti.</p> <p>E' privilegiata la comprensione e la consapevolezza di ciò che viene imparato non l'apprendimento mnemonico.</p> <p>I nuovi vocaboli, le azioni e in generale le proposte del laboratorio vengono riprese quotidianamente durante le normali attività curriculari e questo comporta un rinforzo importante che consolida gli apprendimenti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSAA83801L BSAA83803P BSAA83804Q
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)



Numero ore

30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Happy English**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Cresco, imparo e scelgo

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Attraverso il progetto si vogliono realizzare percorsi extracurricolari per lo sviluppo e il rinforzo delle competenze di base e trasversali, favorendo nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del loro processo formativo. Il progetto si prefigge di promuovere proposte formative e interventi educativi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in collaborazione con enti e risorse del territorio per sviluppare il massimo del potenziale di apprendimento nei contesti naturali di partecipazione sociale. Attraverso un'offerta ampia ed eterogenea, si vuole promuovere l'utilizzo di strumenti e modalità didattiche innovative per raggiungere il maggior numero di studenti, soprattutto quelli che manifestano difficoltà o disagio.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto è situato in media Valle, in una realtà geografica di fondovalle, fa riferimento a due amministrazioni comunali, Esine e Piancogno, e si compone di 10 plessi (4 plessi di scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria, 2 plessi di scuola secondaria di primo grado e una sezione ospedaliera presso l'ospedale di Valle Camonica) collocati nel raggio di 8/10 km. Nel territorio sono presenti molte problematiche che caratterizzano la società attuale: sempre minore partecipazione allo sviluppo del contesto sociale e tendenza ad appartarsi dalle manifestazioni culturali, religiose, sportive, politiche, ecc. della collettività, che fino a pochi anni fa erano tipiche del nostro contesto sociale e familiare; entrambi i genitori occupati fuori casa molte ore al giorno, il pendolarismo spesso aggrava questa situazione, anzi non sono infrequenti le famiglie nelle quali il padre rientra solo a fine settimana; difficoltà per gli adulti di trovare un equilibrio fra la necessità di proteggere i giovani dai numerosi pericoli e esterni e il diritto-dovere di renderli autonomi e responsabili, con conseguente atteggiamento di protezione, di permissività, di giustificazione e a volte di sostituzione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

La scuola in collaborazione con il territorio intende raggiungere i seguenti obiettivi: rafforzare le competenze base per fornire agli studenti un bagaglio essenziale per le attività di apprendimento, per la realizzazione e lo sviluppo personale, per l'integrazione sociale; arricchire l'offerta formativa per creare maggiore socializzazione, integrazione e motivazione nella scuola e sul territorio, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali; migliorare la qualità dell'inclusione scolastica; migliorare il benessere di tutti gli alunni creando situazioni concrete in un contesto extrascolastico, dove ogni alunno con le proprie caratteristiche possa stare bene; prevedere una didattica laboratoriale finalizzata al recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze informali e trasversali; accrescere la capacità di ascolto reciproco e cooperazione per condividere esperienze e sperimentare le peculiarità di ciascuna persona; sviluppare le diverse intelligenze e i relativi linguaggi promuovendo un apprendimento di tipo laboratoriale; promuovere e rafforzare le diverse componenti dell'autonomia personale in ambito scolastico; contribuire, unitamente alle altre agenzie educative, in particolare la famiglia, al conseguimento degli obiettivi di apprendimento; promuovere la libertà di pensiero e di espressione per favorire il dialogo e la cooperazione tra tutte le componenti sociali e le istituzioni.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

La popolazione scolastica è formata da circa un migliaio di allievi, provenienti da famiglie eterogenee: coppie familiari tradizionali, famiglie di fatto, genitori singoli. Nell'Istituto si rileva un'elevata presenza di alunni stranieri, comunitari e non, con problemi di integrazione dovuti anche alla diversità della lingua, della religione e della cultura. Recenti sondaggi informali effettuati durante i colloqui con i genitori e i rappresentanti degli stessi hanno evidenziato problematiche che riguardano: la difficoltà dei ragazzi nel confrontarsi con gli altri e l'inclinazione a porsi al centro dell'attenzione con atteggiamenti sbagliati; la superficialità nell'affrontare le diverse situazioni senza porre la dovuta attenzione; la mancanza di partecipazione dei ragazzi alle attività quotidiane degli adulti; la scomparsa di ogni forma di apprendistato, anche delle più semplici regole di comportamento; la diffusione di una cultura dell'apparire e del dire, piuttosto che dell'essere e del saper fare. Il progetto intende quindi coinvolgere gli studenti e le studentesse per stimolarli a rimettersi in gioco, ad analizzare le difficoltà sotto punti di vista differenti, ad affrontare i problemi e arrivare ad una soluzione pensando a strategie alternative ma efficaci e stimolanti, per riacquistare fiducia in se stessi e mettere in evidenza i propri punti di forza e riconoscere i propri punti di debolezza, condividendoli all'interno del gruppo.



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Si considera l'apertura della scuola in orario extrascolastico un'ottima opportunità di apertura al territorio e permette di attuare attività di potenziamento disciplinare, di recupero, di attività laboratoriali e ludiche. In questo modo si sviluppa l'idea delle classi aperte dove il punto cardine è la collaborazione tra allievi e docenti, con ricadute anche sulle famiglie. Il personale interno accetta di buon grado questa attività perché permette di "personalizzare" la scuola con una modalità più dinamica. Per le attività da svolgere nei plessi dell'istituto in orario extrascolastico si intende garantire la presenza di figure interne della scuola al fine di supportare e collaborare attivamente nella realizzazione dei moduli proposti. Tali figure potranno essere i collaboratori scolastici, gli insegnanti in qualità di tutor, le figure aggiuntive nel caso i moduli richiedano la presenza di un numero maggiore di persone per garantire il supporto e il buon funzionamento delle attività.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La società entra in relazione con la scuola come utente, quindi portatrice di richieste specifiche e fonte di risorse culturali, educative e finanziarie. Sul territorio dell'istituto e, a più ampio raggio su quello camuno, sono presenti e disponibili alla collaborazione con la scuola nell'elaborazione del progetto educativo vari referenti educativi. La collaborazione con gli Enti Locali, pubblici e privati, è di fondamentale importanza poiché grazie al loro contributo e alla loro esperienza collaborano con la scuola per progettare al meglio il percorso formativo e per dare supporto alla realizzazione e alla buona riuscita delle attività proposte. Per sviluppare questo progetto, l'istituto comprensivo intende collaborare in particolare con i Comuni di Esine e Piancogno, Comitato Genitori di I.C. Esine, oltre che con enti e associazioni con esperienza nei settori della didattica educativa, soprattutto in merito ad alunni in situazioni di disagio, come Associazione AssoloDSA, Cooperativa Azzurra, Pia Fondazione di Valle Camonica e altri enti. Con queste realtà la scuola intende sviluppare un'azione educativa che forma cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla vita sociale locale, ma anche nazionale ed europea.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto si presenta come una grande opportunità per le scuole di aprirsi maggiormente al territorio e soprattutto di collaborare per la realizzazione di un progetto a più ampio raggio, che prevede l'intervento di altri attori nel processo di apprendimento degli alunni. Il carattere innovativo del progetto è soprattutto nell'apertura della scuola in orario extrascolastico, facendolo diventare uno spazio di comunità, offrendo iniziative legate alla didattica, ma con modalità diverse da quelle proposte in orario curricolare. Si privilegeranno metodologie laboratoriali, hands-on", cooperative learning, peer education, per indurre gli alunni ad agire, osservare, scoprire e concettualizzare. I moduli verranno realizzati grazie anche alla collaborazione di attori esterni alla scuola che potranno portare la loro esperienza professionale a servizio degli alunni, caratterizzando le attività proposte con elementi fortemente pratici e laboratoriali. Gli alunni avranno l'opportunità di scegliere, in modo del tutto autonomo e secondo le loro attitudini, le attività da svolgere, in modo da contribuire in modo attivo alla formazione del loro percorso di apprendimento. Le proposte formative e gli interventi educativi proposti avranno l'obiettivo di sviluppare il massimo delle potenzialità degli alunni e di essere in grado quindi di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio nel loro percorso didattico curricolare.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

L'attivazione di moduli in orario extrascolastico favorisce l'ampliamento delle attività scolastiche indicate nel PTOF: le scuole dell'Istituto, nel contesto socio/territoriale in cui operano, intendono finalizzare il proprio servizio con particolare attenzione alle situazioni di alunni con bisogni educativi speciali e portatori di disagio, attraverso l'elaborazione di percorsi formativi che prevedano uso flessibile dei gruppi classe e dell'organizzazione oraria, privilegiando didattiche cooperative e laboratoriali, in ambienti di apprendimento high-tech, con particolare riferimento all'acquisizione dell'italiano (lingua madre o dell'italiano come L2). All'interno dell'Istituto sono stati predisposti i curricoli verticali, con l'obiettivo di favorire il percorso educativo dell'alunno e di promuovere la continuità nelle differenze attraverso un continuo e proficuo dialogo tra i diversi ordini di Scuola. Con questo progetto si intende offrire agli alunni la possibilità di scegliere attività che possano avere ripercussioni positive sul processo di apprendimento e sul percorso scolastico personale di ciascuno. Grazie al finanziamento ottenuto con precedenti bandi (in particolare per Ambienti Digitali e Atelier Creativi) la scuola ha ora a disposizione ambienti e spazi che consentono una fruizione efficace per la formazione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le azioni si rivolgono prevalentemente a studenti a maggiore rischio sociale con deficit attentivi e/o condizioni socio culturali svantaggiate: alunni che non possiedono una buona comunicazione efficace legata all'insicurezza, alla paura di sbagliare (povertà linguistica); alunni che mostrano difficoltà a mantenere tempi di attenzione prolungati, soprattutto legati alla demotivazione causata dal proprio vissuto socio-culturale, ADHD (deficit attentivo), scarsa autostima; alunni con difficoltà di integrazione tra le diverse etnie presenti sul territorio. Il progetto sviluppa principalmente il metodo laboratoriale che favorisce la promozione della didattica attiva e cooperativa, in cui si apprende facendo e collaborando. In questo modo si intende motivare bambini ed alunni a creare nuove passioni, nuovi incontri e nuove relazioni, e stimolare la loro voglia di sapere attraverso attività di "flipped classroom" in cui chi impara è protagonista, di problem solving e di pensiero critico per stimolare l'intelligenza e la creatività e per dare a tutti la possibilità di esprimersi al meglio delle proprie potenzialità. I laboratori permettono di creare un clima particolarmente adatto al raggiungimento degli obiettivi del PTOF di socializzazione, accoglienza e integrazione.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Attraverso il progetto si vogliono raggiungere i seguenti risultati sui destinatari: favorire la partecipazione attiva degli alunni nella costruzione del proprio bagaglio di sapere; favorire lo sviluppo di abilità sociali e collaborative; favorire lo sviluppo di alcune competenze relative alle varie aree del sapere; innalzare il livello di prestazioni degli alunni, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali nelle varie aree; realizzare un successo formativo diffuso coerente con le potenzialità individuali; ridurre la disparità degli esiti (con particolare riferimento agli alunni non italo-foni); ridurre la disparità degli esiti tra gli ordini scolastici. Il progetto prevede azioni utili all'analisi degli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, nonché ad osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze: ogni studente sarà stimolato all'apprendimento finalizzato alla realizzazione di un prodotto, da portare a termine singolarmente o in gruppo, e ci sarà modo di toccare con mano il livello di apprendimento maturato dai singoli alunni. La comunità scolastica e il territorio potranno godere dei risultati del progetto e replicare le attività progettuali in autonomia per gli anni successivi. Per raccogliere il punto di vista dei partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto, verranno erogati sondaggi per comprendere il gradimento dello svolgimento e per valutarne l'esito finale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto verrà pubblicizzato attraverso il sito della scuola e VOLI, la piattaforma di tutti gli Enti (Scuole e Comuni) della Valle Camonica, per dare una maggiore visibilità al progetto e quindi maggiore diffusione anche presso altre istituzioni scolastiche e il territorio. Attraverso la pubblicità si vuole condividere la conoscenza e l'esperienza didattica, porsi come risorsa per altri studenti e docenti che vogliono intraprendere tali percorsi. Tutti i materiali realizzati nell'ambito del progetto verranno pubblicati e resi disponibili alla scuola e al territorio in modo possano essere presi come esempio e le attività progettuali possano essere replicate in autonomia per gli anni successivi sia all'interno dell'istituto scolastico che all'esterno. In tal modo la comunità scolastica intera e il territorio potranno godere dei risultati del progetto che, replicato in maniera strutturale, potrà consentire una progressiva diffusione massiva delle competenze sviluppate, inizialmente da pochi. La replicabilità del progetto con competenze interne consentirà inoltre la creazione progressiva di materiale didattico complementare a quello tradizionale, disponibile per tutta la comunità. I risultati del progetto saranno inoltre sintetizzati in un documento di Best Practice pubblicato sul sito della scuola e accessibile da chiunque al fine di favorire la replicabilità dell'iniziativa.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Con il progetto si vogliono valorizzare gli elementi di innovazione didattica che realizzino con efficacia un insegnamento e un apprendimento orientati al successo formativo di ogni studente. Per questo si vogliono coinvolgere tutti i protagonisti della scuola, dai docenti per sviluppare al massimo il potenziale di ogni studente, agli studenti per raggiungere il successo formativo, ai genitori per accompagnare i loro figli nel percorso scolastico, con lo scopo di valorizzare le potenzialità di ciascuno, sviluppare le competenze base, comprese quelle sociali e di cittadinanza, mettere in relazione tutte le discipline con il mondo reale, creare una sinergia rendere la scuola un punto di eccellenza. Durante le assemblee di inizio anno scolastico verrà comunicato il progetto ai genitori che verranno invitati a dare la disponibilità per la partecipazione dei propri figli. Le famiglie saranno inoltre coinvolte nella collaborazione per la presentazione al territorio e la diffusione dei progetti realizzati, come ad esempio l'allestimento di mostre, stand, l'organizzazione di incontri. Con gli studenti coinvolti verranno approfonditi gli obiettivi di progetto all'inizio di ogni percorso al fine di coinvolgerli direttamente nella scelta dei contenuti di dettaglio da trattare. Gli studenti saranno inoltre protagonisti attivi nella realizzazione di tutti i contenuti creativi relativi al progetto.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Laboratori con cooperative sociali del territorio	pag 18	<a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a>
Laboratori di rinforzo lingua inglese estivi	pag 24	<a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a>
Progetto Educazione tra pari	pag 20	<a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a>
Progetto di continuità e di integrazione	pag 17	<a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a>
Progetto " Giochi matematici"	pag 20	<a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collaborazione per l'erogazione della formazione		impresa				
collaborazione per l'erogazione della formazione		Cooperativa sociale Onlus				
Collaborazione per l'erogazione della formazione		Società Cooperativa Onlus				
Supporto alla realizzazione del progetto; messa a disposizione degli spazi; collaborazione per l'apertura al territorio.	1	Comune di Esine	Dichiarazione di intenti	860/IV.5	21/04/2017	Sì
Supporto alla realizzazione del progetto; messa a disposizione degli spazi; collaborazione per l'apertura al territorio.	1	Comune di Piancogno	Dichiarazione di intenti	860/IV.5	21/04/2017	Sì
Collaborazione per l'erogazione della formazione		Fondazione Onlus				
Coordinamento tra l'attività didattica ed il territorio; organizzazione di incontri-eventi formativi- mostre-ecc.per docenti, famiglie e popolazione; collaborazione per l'apertura al territorio.	1	COMITATO GENITORI DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE (BS)	Dichiarazione di intenti	876/IV.5	22/04/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr	Data Pro	All
---------	--------	---------	----------	-----



		otocollo	tocollo	ega to
Condivisione di competenze tra studenti e docenti	BSIC807004 I.C. CIVIDATE CAMUNO	984/IV.5	10/05/20 17	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio linguistico	€ 4.977,90
Grandi e competenti	€ 4.977,90
Imparare ad imparare	€ 4.977,90
Insieme per diventare autonomi	€ 4.977,90
Giocare con la matematica	€ 4.977,90
Laboratorio matematico	€ 4.977,90
Pierino nel problema	€ 4.977,90
Scacchi a scuola	€ 5.082,00
Let's GO	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Laboratorio linguistico**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio linguistico



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle prime classi della scuola primaria con l'obiettivo di favorire uno sviluppo omogeneo delle competenze di lettura. Il lavoro previsto sarà suddiviso in step specifici e i bambini saranno suddivisi in piccoli gruppi di lavoro. Le attività previste saranno sotto forma di giochi didattici con l'utilizzo di materiale specifico (tessere-schede- software). Il programma di lavoro si estenderà su due anni, in linea con quelle che sono le tappe di acquisizione della competenza di lettura che termina entro la classe seconda. I punti su cui verterà il modulo saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento delle abilità metafonologiche</li> <li>• Lavoro sulla consapevolezza metafonologica (segmentazione-fusione-riconoscimento sillaba iniziale e finale)</li> <li>• Lavoro sulla fase di alfabetizzazione e sulla fase di assemblaggio della lettura.</li> <li>• Lavoro sulle ultime due fasi di lettura: consolidamento e velocizzazione.</li> </ul> <p>La valutazione si baserà un continuo monitoraggio con osservazione sistematica, griglie, schede operative, momenti di confronto tra gli operatori e la referente.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	25/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSEE83801T
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Laboratorio linguistico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Grandi e competenti**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Grandi e competenti
----------------------	---------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo ha l'obiettivo di sostenere gli alunni nel loro percorso formativo fornendo loro alcuni strumenti e strategie per renderli, progressivamente, più efficaci, competenti e autonomi promuovendo, contestualmente, le abilità di riflessione sui propri atteggiamenti verso lo studio e aumentare la consapevolezza rispetto alla motivazione allo studio, il riconoscimento e l'uso strategico dei punti di forza, la gestione delle criticità, le strategie per l'apprendimento (quali l'organizzazione, l'elaborazione attiva del materiale, l'organizzazione e la flessibilità nello studio), la partecipazione attiva in classe, l'uso di sussidi cartacei, software open source e app.</p> <p>Attraverso il momento dell'esecuzione di compiti scolastici, gli alunni verranno guidati nella conoscenza e scelta delle strategie più efficaci ed efficienti anche attraverso l'uso di strumenti informatici. La legge 170/2010 cita di garantire ai DSA strumenti compensativi; il decreto ministeriale del 12 luglio 2011 cita di "assicurare l'impiego di strumenti compensativi verificando l'acquisizione delle competenze".</p> <p>Le tecnologie vanno proposte quando sono davvero convenienti e sussistono le condizioni per un efficace utilizzo ed è indispensabile orientare. L'efficacia della compensazione tecnologica dipende molto di più da quello che i ragazzi sanno fare piuttosto che dallo strumento, pertanto è indispensabile una formazione specifica partendo dal presupposto che non esiste un software che vada bene per tutti perché le esigenze sono diverse nel percorso scolastico e nei diversi disturbi.</p> <p>Il percorso prenderà avvio attraverso un'iniziale valutazione individuale, per procedere quindi verso un obiettivo più generale quale l'essere maggiormente in grado di applicare agevolmente strumenti dispensativi e compensativi, sviluppare strategie di apprendimento e di studio maggiormente efficaci, affrontabili anche in autonomia.</p> <p>Modalità di attuazione: il modulo si divide in tre specifici momenti di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Somministrazione di un questionario di valutazione delle abilità possedute da ogni allievo (test auto valutativi metodo di studio, capacità meta-cognitive e abilità informatiche);</li> <li>2. Realizzazione dei interventi di gruppo ma con obiettivi specifici a seconda del livello di abilità possedute sia per l'esecuzione dei compiti e nello studio sia per l'acquisizione delle capacità di utilizzo dei software;</li> <li>3. Somministrazione dei questionari per valutazione esiti.</li> </ol> <p>Strumenti e materiali: il modulo prevede l'utilizzo di materiale testistico di dispositivi informatici messi a disposizione dalla scuola e di software open source.</p> <p>Monitoraggio e verifica: si prevede un momento iniziale di confronto e passaggio informativo sugli alunni coinvolti; la presentazione del progetto alle famiglie; un continuo monitoraggio con osservazione sistematica, griglie, momenti di confronto tra gli operatori e la referente.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSMM83801R BSMM83802T
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Grandi e competenti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Imparare ad imparare**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Imparare ad imparare
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si rivolge agli alunni delle prime classi della scuola primaria e ha l'obiettivo quello di sostenere gli alunni nel loro percorso formativo fornendo loro alcuni strumenti e strategie per renderli, progressivamente, più efficaci, competenti e autonomi nella gestione del momento dei compiti.</p> <p>Attraverso il momento dell'esecuzione di compiti scolastici, gli alunni verranno osservati e guidati verso l'acquisizione di alcune abilità di base come l'uso strategico dei quaderni e del diario; la strutturazione del materiale didattico nonché il consolidamento di alcune competenze fonologiche anche sotto forma di brevi giochi. Queste abilità e competenze sono necessarie per affrontare gli apprendimenti scolastici.</p> <p>Modalità di attuazione: il modulo si divide in tre specifici momenti di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Somministrazione di testo di valutazione delle abilità possedute da ogni allievo</li> <li>2. Realizzazione dei interventi di gruppo ma con obiettivi specifici a seconda del livello di abilità possedute sia trasversalmente per l'apprendimento e sia per l'esecuzione dei compiti.</li> <li>3. Somministrazione test per valutazione esiti.</li> </ol> <p>Strumenti e materiali: si prevede l'utilizzo di materiale testistico, schede operative e materiale di consumo messo a disposizione dalla scuola.</p> <p>Monitoraggio e verifica: il modulo prevede un momento iniziale di confronto e passaggio informativo sugli alunni coinvolti; la presentazione del progetto alle famiglie; un continuo monitoraggio con osservazione sistematica, griglie, schede operative, momenti di confronto tra gli operatori e la referente.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSEE83802V BSEE83803X
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Imparare ad imparare**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Insieme per diventare autonomi**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Insieme per diventare autonomi
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle ultime classi della scuola primaria, ha l'obiettivo quello di sostenere gli alunni nel loro percorso formativo fornendo loro alcuni strumenti e strategie per renderli, progressivamente, più efficaci, competenti e autonomi nella gestione del momento dei compiti e dello studio.</p> <p>Attraverso il momento dell'esecuzione di compiti scolastici e dello studio, gli alunni verranno osservati e guidati verso l'acquisizione di alcune abilità di base necessarie per affrontare gli apprendimenti scolastici.</p> <p>Si proporranno strumenti e metodi, come schemi, l'uso finalizzato dei colori, sottolineature, estrapolazione parole chiave, rielaborazione testi, scalette per poter affrontare i compiti in progressiva autonomia introducendo anche l'utilizzo di strumenti informatici di base a supporto dell'esecuzione dei compiti e per lo studio autonomo come tabelle, ricerche di informazioni e immagini.</p> <p>Modalità di attuazione: il modulo si divide in tre specifici momenti di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Somministrazione di testo di valutazione delle abilità possedute da ogni allievo</li> <li>2. Realizzazione dei interventi di gruppo ma con obiettivi specifici a seconda del livello di abilità possedute sia trasversalmente per l'apprendimento e sia per l'esecuzione dei compiti.</li> <li>3. Somministrazione test per valutazione esiti.</li> </ol> <p>Strumenti e materiali: il progetto prevede l'utilizzo di materiale testistico, schede operative e materiale di consumo messo a disposizione dalla scuola.</p> <p>Monitoraggio e verifica: il modulo prevede un momento iniziale di confronto e passaggio informativo sugli alunni coinvolti; la presentazione del progetto alle famiglie; un continuo monitoraggio con osservazione sistematica, griglie, momenti di confronto tra gli operatori e la referente.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSEE83802V BSEE83803X
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria



### Scheda dei costi del modulo: Insieme per diventare autonomi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Giocare con la matematica**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Giocare con la matematica	
Descrizione modulo	<p>Un gioco matematico è un problema con un enunciato divertente ed intrigante, che suscita curiosità e la voglia di fermarsi un po' a pensare. Meglio ancora se la sua soluzione poi, sorprenderà per la sua semplicità ed eleganza! Gli studenti impareranno ad affrontare la matematica e la geometria in modo divertente utilizzando strumenti semplici come la piegatura della carta, la tecnica degli origami, le costruzioni Lego, ma pratici ed efficaci. L'approccio hands-on permetterà agli studenti di accrescere le loro competenze su numeri, problem solving, pensiero algebrico, misura, geometrica e consapevolezza spaziale. Il confronto con il gruppo su possibili errori concettuali consentirà di effettuare il passaggio dalle semplici costruzioni all'astrazione e tutti i prodotti realizzati rimarranno come strumenti di studio riutilizzabili in ambito scolastico. Gli alunni si cimenteranno nella risoluzione di enigmi matematici, anche in vista della partecipazione alle semifinali italiane della competizione di giochi matematici organizzata dall'Università Bocconi di Milano "Matepristem".</p> <p>L'attività si propone di avvicinare gli studenti alla matematica in modo ludico e divertente e di stimolarli a mettersi in gioco anche attraverso una sana competizione. Questo percorso permetterà ai partecipanti di trarre benefici anche in ambito scolastico, in quanto permetterà loro di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere diverse strategie risolutive,</li> <li>- stimolare l'intuizione e la fantasia,</li> <li>- sviluppare la perseveranza, anche di fronte ad ostacoli ed errori e superare l'ansia di fronte ad un problema che appare complicato,</li> <li>- visualizzare concretamente un'idea astratta,</li> <li>- raggiungere successi immediati con conseguente apprezzamento della materia,</li> <li>- riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici,</li> <li>- confrontare procedimenti risolutivi diversi, rispettando punti di vista diversi dal proprio.</li> </ul> <p>Le attività potranno successivamente essere riproposte all'interno delle classi (in orario curricolare) per consentire ai partecipanti di mettersi alla prova come tutor dei loro compagni e di offrire modalità di apprendimento alternative come peer tutoring. La valutazione avverrà attraverso l'osservazione sistematica, griglie, protocolli di valutazione, schede operative, partecipazione a competizioni e gare, supervisione al lavoro.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019



<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSMM83801R BSMM83802T
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Giocare con la matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Laboratorio matematico**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio matematico
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria. Obiettivo del modulo è quello di potenziare le abilità protomatematiche, che spesso non sono oggetto di lavoro in orario scolastico. Il gruppo classe sarà diviso in piccoli gruppi e verranno proposte a loro numerose attività ludiche che avranno come obiettivo il rinforzo delle abilità necessarie per sviluppare una mente matematica e promuovere il livello di pensiero. I lavori previsti verteranno sugli aspetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione: categorie di base, categorie d'identità, categorie d'uso, categorie di luogo, categorie per materiale, categorie per tratti percettivi</li> <li>• Potenziamento del lessico relativo ai quantificatori</li> <li>• Corrispondenza biunivoca</li> <li>• Seriazione</li> <li>• Conteggio</li> <li>• Subitizing</li> <li>• Sequenze temporali</li> <li>• Numeri: dettato-lettura- relazione tra i numeri</li> <li>• Calcolo orale</li> </ul> <p>La valutazione si baserà un continuo monitoraggio con osservazione sistematica, griglie, schede operative, momenti di confronto tra gli operatori e la referente.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	25/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSEE83801T
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Laboratorio matematico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Pierino nel problema**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Pierino nel problema
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo intende seguire gli studenti per due anni del loro percorso di apprendimento, in terza e in quarta della scuola primaria.</p> <p>Obiettivi e finalità: per capire e usare i concetti matematici possiamo o imparare ad applicare meccanicamente delle procedure oppure imparare a ragionare sulle situazioni cui i numeri si riferiscono. L'apprendimento della matematica diventa quindi interessante perché si è sfidati a scoprire le questioni che ci si può porre a partire dalle informazioni che abbiamo a disposizione. In questo modo si contribuisce a sviluppare un atteggiamento esplorativo, importante sia per il successo scolastico e professionale sia per vivere con piacere l'esperienza di studio.</p> <p>La metodologia si basa sull'invito a scoprire quali sono le domande (problemi) che possono scaturire dai dati forniti: attraverso un'impostazione strutturata del processo di problem finding (cercare il problema) si conduce lo studente a scoprire quali sono le domande pertinenti da porre e a trovare quali informazioni occorre ricavare per arrivare alla risposta.</p> <p>Si andrà a lavorare su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abilità metacognitive</li> <li>- problemi aritmetici di tipo verbale</li> <li>- difficoltà nel problem solving matematico</li> <li>- inibizione nella soluzione di problemi</li> <li>- caratteristiche dei problemi</li> <li>- dagli automatismi alla comprensione</li> </ul> <p>All'inizio delle attività, ogni anno, verrà effettuato un test (SPM o analogo) e alla fine del percorso annuale ri-somministrato per verificare l'efficacia del potenziamento. Dall'analisi dei dati scaturirà la valutazione complessiva del singolo studente e del progetto complessivo.</p>



<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSEE83801T BSEE83802V BSEE83803X BSEE838041
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Pierino nel problema

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Scacchi a scuola**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Scacchi a scuola
----------------------	------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo è rivolto a tutti gli alunni delle classi della scuola primaria e secondaria di primo grado, per favorire una migliore socializzazione, un'apertura verso nuove conoscenze e favorire un migliore sviluppo mentale, attraverso il gioco, soprattutto degli alunni deboli. Si propone una metodologia ludica e interattiva che coinvolga attivamente gli alunni in modo da riuscire a mantenere alto il grado di attenzione e partecipazione.</p> <p>Il modulo ha lo scopo di usare l'apprendimento e la pratica del gioco degli scacchi per il conseguimento di alcuni obiettivi dei programmi scolastici e per valorizzare il lavoro di gruppo proprio dell'apprendimento cooperativo progettando attività che prevedano per gli alunni la necessità di lavorare insieme per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Il gioco degli scacchi è un'attività competitiva, che presuppone il rispetto dell'avversario e l'accettazione del risultato della partita, educando gli alunni ad atteggiamenti positivi, di rispetto e di autocontrollo. Si tratta di un gioco individuale ma che può diventare di squadra, favorendo così lo spirito di solidarietà, collaborazione e responsabilità nei confronti dei compagni di squadra in una sana competizione. Inoltre questo gioco stimola l'indipendenza e la capacità di prendere decisioni anche in momenti considerati di "stress", favorendo in questo modo l'autocritica per considerare eventuali errori e migliorare il proprio atteggiamento.</p> <p>Il modulo prevede una parte introduttiva al gioco degli scacchi, con la presentazione del gioco, le regole principali, la spiegazione degli obiettivi del gioco, il movimento dei pezzi, come si vince, lo scaccomatto. Durante le attività gli alunni si sfideranno in una sana competizione tra pari, contro alunni della propria scuola, di altri plessi e anche di altri istituti. Si potrà prevedere inoltre una sfida che coinvolga anche i genitori.</p> <p>Le rilevazioni scolastiche negli ultimi anni evidenziano che i giovani sono sempre più multitasking, sempre più spesso i ragazzi fanno più cose contemporaneamente e sempre più in fretta, sono sempre più diffusi i casi di deficit nell'attenzione e nella concentrazione, sia nell'ambito scolastico che extrascolastico. Il gioco degli scacchi è caratterizzato da attività lente e riflessive, è importante pensare prima di muovere, la capacità strategica è fondamentale e richiede un ragionamento divergente e capacità organizzative che sembrano ormai inusuali nel contesto attuale. La tattica sollecita maggiormente l'attenzione ai dettagli, la concentrazione, la capacità di astrazione e di visualizzazione spaziale e temporale.</p> <p>Attraverso il gioco degli scacchi si intende stimolare e potenziare in ogni alunno: lo sviluppo mentale, sia attraverso lo sviluppo delle capacità logiche e di ragionamento, sia attraverso lo sviluppo della creatività, della fantasia, dello spirito di iniziativa; la formazione del carattere, attraverso lo stimolo all'autovalutazione, all'autocontrollo, alla sana competizione; la formazione della coscienza sociale attraverso il rispetto delle regole, dell'avversario e delle persone in genere. Gli obiettivi misurabili saranno pertanto concentrazione, autocontrollo, capacità di risolvere problemi (Problem Solving), memoria, autostima, responsabilità, rispetto delle regole e delle opinioni altrui.</p> <p>La valutazione avverrà attraverso l'osservazione sistematica, griglie, protocolli di valutazione, schede operative, partecipazione a competizioni e gare, supervisione al lavoro.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BSEE83801T BSEE83802V BSEE83803X BSMM83801R BSMM83802T</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Scacchi a scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera Titolo: Let's GO

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Let's GO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Per gli alunni il passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado provoca spesso difficoltà nell'adeguarsi alle richieste del nuovo ordine di scuola, soprattutto nello studio della lingua straniera. Ci si trova di fronte anche ad una mancanza di uniformità perché gli alunni provengono da scuole primarie differenti e con insegnanti che applicano diversi stili di insegnamento e diversi contenuti, inoltre sempre più alunni presentano difficoltà di apprendimento di vario tipo. Si ha quindi la necessità di uniformare il più possibile il livello di competenza linguistica degli studenti per permettere loro di affrontare il nuovo ordine di scuola in modo positivo.</p> <p>Al fine di rendere più coinvolgenti e dinamiche le attività proposte si prevede inoltre, l'uso di software di animazione (cartoon 3D, comics, ecc). Il prodotto sarà realizzato attivamente e praticamente dagli studenti che avranno così l'opportunità di diventare attori del proprio apprendimento e sperimentare modalità innovative e più vicine alla loro realtà multimediale per affrontare gli argomenti del curriculum scolastico. In questo modo si realizzeranno prodotti multimediali che potranno essere condivisi in rete e messi a disposizione dell'intera comunità scolastica e del territorio.</p> <p>Con il progetto si intendono raggiungere i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare le capacità di lavorare in gruppo;</li> <li>- Superare le difficoltà di apprendimento della lingua straniera attraverso l'acquisizione di un metodo di studio adeguato;</li> <li>- Appianare i dislivelli delle competenze linguistiche e migliorare i risultati scolastici;</li> <li>- Migliorare delle competenze chiave degli allievi, con particolare riferimento alle lingue straniere e alle nuove tecnologie;</li> <li>- Promuovere l'autostima e il senso di autoefficacia valorizzando le attitudini personali e la motivazione allo studio e all'apprendimento della lingua straniera.</li> </ul> <p>Gli alunni sperimenteranno e svilupperanno il piacere dell'imparare facendo e della condivisione dei materiali prodotti in un'ottica di collaborazione e miglioramento. La valutazione avverrà attraverso l'osservazione sistematica, griglie, protocolli di valutazione, schede operative, supervisione al lavoro.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSMM83801R BSMM83802T
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Let's GO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Gioco, cresco e imparo	€ 19.911,60
Cresco, imparo e scelgo	€ 44.905,20
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.816,80</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36882)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.816,80
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	9/2016
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	11/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	6/2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/01/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	11/05/2017 14:28:34
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Musicoterapia</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>ArtisticaMente</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Pronti per la prima</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Happy English</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Gioco, cresco e imparo"</b>	<b>€ 19.911,60</b>	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio linguistico</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Grandi e competenti</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Imparare ad imparare</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Insieme per diventare autonomi</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Giocare con la matematica</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Laboratorio matematico</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Pierino nel problema</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Scacchi a scuola</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Let's GO</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Cresco, imparo e scelgo"</b>	<b>€ 44.905,20</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.816,80</b>	