

MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE-SPAGNOLO)

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	
STRATEGIE DIDATTICHE – APPROCCI METODOLOGICI	Lezione frontale Cooperative learning Peer learning
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo cartaceo e digitale Materiale autentico Materiale audiovisivo Lim

Traguardi delle competenze (<i>come da Indicazioni nazionali</i>)	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III
Oralità (ascolto e parlato)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti della sfera personale. • Comprende brevi testi multimediali identificandone il senso generale • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico appreso. • Riferisce semplici informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprende brevi testi multimediali identificandone i concetti principali • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando vocaboli ed espressioni note. • Riferisce semplici informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico appropriato.

	<p>afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo sufficientemente comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione 	<p>afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce informazioni afferenti alla sfera personale in modo chiaro, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagisce in modo efficace con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi e semplici testi di contenuto personale e quotidiano e trova informazioni generali in materiali di uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi semplici di contenuto quotidiano e trova informazioni pertinenti in materiali di uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi semplici di contenuto quotidiano e trova informazioni specifiche in materiali autentici.
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive frasi brevi e semplici per parlare di sé (età, fisionomia, carattere), della propria famiglia, della propria casa, anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, parlare della propria alimentazione, chiede e dà indicazioni stradali, sa esprimere l'ora ed è in grado di scrivere di attività quotidiane, propone, accetta e rifiuta una qualsiasi proposta, fa acquisti e parla del tempo atmosferico, anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi semplici per raccontare le proprie esperienze passate, presenti e future, sa parlare della tecnologia, esprime obblighi e proibizioni, dà e prender appuntamenti, anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.
Lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e sa utilizzare la terminologia di contenuto familiare e di tipo concreto in modo adeguato ai contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e sa utilizzare la terminologia di contenuto familiare e di tipo concreto e specifico in modo adeguato ai contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e sa utilizzare la terminologia di contenuto culturale e specifico in modo adeguato ai contesti.
Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. • Osserva la struttura delle frasi mettendole in relazione con le relative funzioni linguistiche oggetto di studio. • Confronta parole e strutture relative a 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osserva la struttura delle frasi mettendole in relazione con le relative funzioni linguistiche oggetto di studio. • Confronta parole e strutture relative a 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osserva la struttura delle frasi mettendole in relazione con le relative funzioni linguistiche oggetto di studio.

	<p>codici verbali diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<p>codici verbali diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.
--	---	---	---

Contenuti (orientativi)	Classe I	Classe II	Classe III
Oralità (ascolto e parlato)	<ul style="list-style-type: none"> • Dà e chiede brevi informazioni personali • Sa presentarsi e presenta • Saluta e si congeda • Parla della famiglia e degli animali • Descrive l'aspetto fisico e il carattere • Esprime i propri gusti e le proprie preferenze • Ascolta monologhi e dialoghi che riguardano situazioni note e di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare e situare un oggetto • Invita, accetta e rifiuta proposte • È in grado di ordinare al ristorante e sa fare acquisti nei vari negozi • Descrive la propria giornata tipo e utilizza in modo appropriato i marcatori di frequenza • Sa chiedere ed esprimere l'ora • Descrive la casa, le sue stanze e i mobili • Parla delle attività domestiche • Descrive gli oggetti • Parla di materiali, forme e dimensioni • Chiede e fornisce indicazioni stradali • Parla del tempo libero • Sa intrattenere una conversazione telefonica 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta di eventi passati utilizzandole adeguate strutture linguistiche • Parla di eventi futuri • Parla dei propri progetti futuri • Sa esprimere la frequenza • Chiede, propone e accetta aiuto • Sa dire l'ora • Racconta delle sue attività (personali e non) • Sa descrivere un luogo • Sa parlare del meteo • Sa fare acquisti
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere testi di tipo funzionale legati alla sfera personale e familiare • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere testi di tipo funzionale legati alla sfera personale e familiare • Distingue tra materiale autentico e non • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di leggere e comprendere testi di vario genere riferiti alla cultura e alla civiltà dei paesi della L2 • Sa leggere e comprendere semplici testi di vario genere riferiti alla quotidianità • Legge utilizzando una pronuncia sufficientemente adeguata tale da non compromettere la comprensione del messaggio

Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce brevi messaggi scritti di uso quotidiano inerenti la persona e l'ambiente in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> • Redige brevi testi di carattere personale e non • Sa scrivere e rispondere a lettere e e-mails, formali e informali, rispettandone la struttura • È in grado di rispondere a questionari formulando frasi complete e corrette
Lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto e fonetica • I saluti • I numeri • I colori • Le parti del giorno • I giorni della settimana • I mesi dell'anno • Le stagioni • Oggetti e materiale della classe • Famiglia • Nazionalità • Aspetto fisico e carattere • Animali domestici 	<ul style="list-style-type: none"> • La casa e le sue stanze • Gli oggetti domestici • I luoghi della città • Le indicazioni stradali • La routine • Le faccende domestiche • Le attività quotidiane e l'ora • Alimenti e bevande • I pasti • I passatempi • La tecnologia • Le parti del corpo • Malattie e medicinali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il tempo libero • Abbigliamento e accessori • I negozi • Viaggi e alloggi • Mezzi di trasporto • Routine quotidiana • La scuola e le materie scolastiche • I paesaggi naturali e il meteo
Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e sa utilizzare le strutture morfosintattiche • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi • Cerca di riconoscere i propri errori e di capire le modalità di apprendimento della lingua straniera • È in grado di stabilire analogie e differenze tra la L1 e la L2 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e sa utilizzare le strutture morfosintattiche • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi • Cerca di riconoscere i propri errori e di capire le modalità di apprendimento della lingua straniera • È in grado di comparare la L1 e la L2 in modo contrastivo (falsi amici, calchi, modi di dire) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e sa utilizzare le strutture morfosintattiche • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi • Sa riconoscere i propri errori autocorreggendosi • È in grado di comparare la L1 e la L2 in modo contrastivo (falsi amici, calchi, modi di dire) • Cerca di utilizzare le espressioni tipiche della L2 in modo appropriato e adeguato a contesto