

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi delle competenze <i>(come da Indicazioni nazionali)</i>	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Obiettivi di apprendimento Classe V
<p>Dio e l'uomo L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</p> <p>Dimostra attenzione e rispetto nei confronti dell'ambiente</p> <p>Conosce i fatti principali della vita di Gesù</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali del luogo di culto dei cristiani</p> <p>Identifica i tratti essenziali delle comunità di appartenenza</p>	<p>Conosce Gesù di Nazareth e scopre l'ambiente di vita della Palestina</p> <p>Scopre il dialogo con Dio attraverso la preghiera</p>	<p>Riflette e scopre il bisogno di dare delle risposte alle domande di senso sull'origine del mondo e dell'uomo</p> <p>Conosce l'alleanza stabilita da sempre tra Dio e l'uomo</p>	<p>Conosce le figure principali del popolo ebraico e i profeti che hanno annunciato il Messia</p> <p>Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo</p>	<p>Conosce i primi testimoni e gli avvenimenti fin dalle origini del Cristianesimo</p> <p>Riconosce e confronta le confessioni cristiane, evidenziando l'importanza del dialogo ecumenico</p> <p>Scopre e individua i principi e gli aspetti fondamentali delle grandi religioni del mondo</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica</p>	<p>Ascolta e comprende alcuni episodi biblici</p>	<p>Ascolta, legge e riferisce alcuni episodi evangelici</p>	<p>Conosce le tappe principali della Bibbia, la sua struttura e la sua composizione</p>	<p>Legge pagine bibliche ed evangeliche e ne individua il messaggio cristiano</p>	<p>Attinge informazioni dalla Bibbia per ricostruire le tappe fondamentali della nascita della Chiesa</p> <p>Coglie le differenze dei vari testi sacri nelle diverse religioni</p>

le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esistenza.					
Il linguaggio religioso L'alunno riconosce i segni cristiani presenti nell'ambiente.	Riconosce nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua	Individua i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nella tradizione popolare	Riconosce la preghiera, come dialogo tra l'uomo e Dio, in alcune religioni	Riconosce il significato messianico del Natale e della Pasqua fulcro della religione cristiana	Decodifica i principali simboli dell'iconografia dell'arte cristiana (a partire da quelli presenti nel territorio)
I valori etici e religiosi L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il Suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Scopre che l'amore di Dio si fonda sul valore dello stare bene insieme	Coglie, nell'insegnamento di Gesù, il valore dell'amore verso il prossimo	Collabora con l'altro per realizzare l'alleanza che Dio ha stabilito con l'uomo	Riflette sull'importanza di un personale progetto di crescita scoprendo la vita di alcuni testimoni del Vangelo	Coglie il valore del silenzio e lo utilizza come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio Sperimenta il valore del dono e della solidarietà

CONTENUTI	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Comprensione: orale, scritta, pratica	<p>La creazione</p> <p>Aver cura dell'ambiente</p> <p>Eventi e simboli del Natale e della Pasqua</p> <p>Chiesa edificio e comunità</p> <p>Comunità di appartenenza</p> <p>Il rispetto e l'amicizia</p>	<p>L'ambiente della Palestina</p> <p>La vita e la missione di Gesù</p> <p>Il Padre Nostro</p> <p>Tempo di attesa: l'Avvento e la Quaresima</p> <p>Vivere insieme come Gesù insegna</p>	<p>L'origine del mondo</p> <p>La creazione biblica</p> <p>I Patriarchi</p> <p>Il libro Bibbia</p> <p>Il dialogo con Dio: la preghiera</p> <p>Collaborare con gli altri</p>	<p>Le figure principali del popolo di Israele</p> <p>Gesù personaggio storico</p> <p>Il messaggio di Gesù</p> <p>Il significato delle feste ebraiche e cristiane</p> <p>Da Testimoni del Vangelo a testimoni di vita</p>	<p>La storia della Chiesa</p> <p>Le confessioni cristiane e l'ecumenismo</p> <p>Le grandi religioni</p> <p>Il valore del silenzio</p> <p>La collaborazione con le associazioni del territorio</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documenta fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
RELIGIONE CATTOLICA**

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Dio e l'uomo	<p>Scopre che Dio è Creatore</p> <p>Dimostra rispetto dell'ambiente</p> <p>Conosce Gesù</p> <p>Individua il luogo di culto dei cristiani</p> <p>Identifica le comunità di appartenenza</p>	<p>Conosce l'ambiente della Palestina</p> <p>Scopre la preghiera</p>	<p>Scopre l'origine del mondo e dell'uomo</p> <p>Conosce l'alleanza tra Dio e l'uomo</p>	<p>Conosce le figure principali del popolo ebraico</p> <p>Ricostruisce le tappe della vita di Gesù</p>	<p>Conosce le origini del Cristianesimo</p> <p>Riconosce le confessioni cristiane</p> <p>Scopre gli aspetti fondamentali delle grandi religioni</p>
La Bibbia e le altre fonti	<p>Ascolta episodi biblici</p>	<p>Riferisce episodi evangelici</p>	<p>Conosce la Bibbia e la sua struttura</p>	<p>Individua il messaggio cristiano</p>	<p>Attinge informazioni per ricostruire la nascita della Chiesa</p> <p>Coglie i vari testi sacri</p>
Il linguaggio religioso	<p>Riconosce i segni del Natale e della Pasqua</p>	<p>Individua i segni cristiani del Natale e della Pasqua</p>	<p>Riconosce la preghiera</p>	<p>Riconosce il significato del Natale e della Pasqua</p>	<p>Decodifica i simboli dell'arte cristiana</p>
I valori etici e religiosi	<p>Scopre lo stare bene insieme</p>	<p>Coglie dell'amore verso il prossimo</p>	<p>Collabora con l'altro</p>	<p>Riflette su un personale progetto di crescita</p>	<p>Coglie il valore del silenzio</p> <p>Sperimenta la solidarietà</p>

MANUALE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI IRC

GIUDIZIO	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
OTTIMO	L'alunno porta a termine il compito richiesto in piena autonomia e con continuità, sfruttando sia risorse fornite dall'insegnante sia personali. Rielabora ciò che è stato appreso utilizzando un linguaggio appropriato, dimostrando di possedere approfondite conoscenze e sicure abilità.
DISTINTO	L'alunno porta a termine il compito richiesto in modo autonomo e continuo, sfruttando le risorse fornite dall'insegnante e alcune personali. Utilizza un linguaggio appropriato e dimostra di possedere adeguate conoscenze e abilità.
BUONO	L'alunno porta a termine il compito richiesto in modo abbastanza autonomo e continuo, sfruttando le risorse fornite dall'insegnante. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato e dimostra di possedere buone conoscenze e abilità.
DISCRETO	L'alunno porta a termine il compito richiesto quasi sempre in autonomia anche se a volte in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Utilizza un linguaggio adeguato e dimostra di possedere discrete conoscenze e abilità.
SUFFICIENTE	L'alunno porta a termine il compito richiesto non sempre in autonomia e in modo discontinuo, utilizzando a volte le risorse fornite dall'insegnante. Utilizza un linguaggio sufficientemente adeguato e dimostra di possedere parziali conoscenze e abilità.
NON SUFFICIENTE	L'alunno porta a termine il compito richiesto unicamente con il supporto dell'insegnante e in situazioni conosciute. Utilizza un linguaggio semplice e non sempre adeguato, dimostra di possedere minime conoscenze e abilità.

ELEMENTI DI RACCORDO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Alla luce di quanto premesso gli insegnanti individuano alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra la scuola primaria e secondaria di primo grado, per l'avvio o, meglio, per la prosecuzione di un lavoro armonico.)

CONOSCENZE

Conosce la figura di Gesù e sa che per la religione cristiana è il Signore.
Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.
Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica.
Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.

ABILITÀ ESSENZIALI

Legge pagine bibliche ed evangeliche.
Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana.

MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

IRC

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	Conoscere le associazioni di volontariato del territorio Visite didattiche Incontri con esperti
--------------------------	---

STRATEGIE DIDATTICHE – APPROCCI METODOLOGICI	<p>-Valorizzazione dell'esperienza personale, sociale, culturale, religiosa dell'alunno come punto di partenza da cui far emergere interrogativi, sollecitazioni per un processo di ricerca che, attraverso l'osservazione, la presa di coscienza e la problematizzazione, favorisca l'ampliamento e l'approfondimento dell'esperienza stessa;</p> <p>-uso graduale dei principali documenti della religione cattolica e in particolare della Bibbia;</p> <p>-lettura dei segni della vita cristiana presenti nell'ambiente.</p> <p>-l'acquisizione della conoscenza dei valori religiosi, inoltre, verrà favorita dalle attività tipiche dell'esperienza scolastica (lettura dei testi, conversazioni, esplorazione dell'ambiente, ...). Particolare attenzione sarà dedicata al linguaggio simbolico per l'importanza che esso assume nell'esplorazione e nell'espressione della dimensione religiosa.</p>
STRUMENTI DIDATTICI	<p>Gli strumenti utilizzati saranno: libro di testo (anche ebook), schede operative, icone, simboli e carte tematiche, schede informative, testi tratti dai libri sacri delle religioni...</p> <p>-Utilizzo degli schermi interattivi (o LIM), dei supporti digitali alla didattica, materiale multimediale.</p>

Traguardi delle competenze	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III
DIO E L'UOMO	Confronta alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-	-Considera, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di	- Confronta alcune categorie fondamentali per la comprensione della

	<p>cristiana.</p> <p>- Approfondisce l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</p>	<p>Gesù e la missione della Chiesa nel mondo. - Riconosce la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.</p>	<p>fede ebraico- cristiana (rivelazione, Messia, risurrezione, salvezza ...) con quelle delle altre religioni. Si confronta con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>Utilizza la Bibbia come documento storico- culturale.</p>	<p>Utilizza la Bibbia come documento storico- culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa.</p>	<p>Utilizza la Bibbia come documento storico- culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. - Decifra la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.</p>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>- Distingue segno, significante e significato nella comunicazione religiosa.</p>	<p>- Distingue segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale. - Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo- antica, medievale e moderna. - Individua la specificità della preghiera cristiana nel confronto con altre religioni. - Individua gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna.</p>	<p>- Distingue segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale. - Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo- antica, medievale e moderna. - Individua la specificità della preghiera cristiana nel confronto con altre religioni. - Individua gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna.</p>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>- Riconosce i valori religiosi.</p>	<p>-Riconosce i valori etici e religiosi della comunità cristiana.</p>	<p>- Comprende il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile. - Motiva, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</p>

Contenuti	Classe I	Classe II	Classe III
	La religione e l'uomo	Le tappe fondamentali della storia della Chiesa	Le principali religioni mondiali
	La storia della salvezza	Le denominazioni cristiane (cattolica, ortodossa, protestante, anglicana)	Il dialogo interreligioso
	Il libro della Bibbia	Il concilio ecumenico Vaticano II e l'ecumenismo	I fondamenti dell'etica cristiana
	Gesù di Nazareth		

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

IRC	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Spirito d'iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le

proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Consapevolezza ed espressione culturale

Consapevolezza ed espressione culturale
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.