

ELEMENTI DI RACCORDO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Alla luce di quanto premesso gli insegnanti individuano alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra la scuola dell'infanzia e primaria, per l'avvio o, meglio, per la prosecuzione di un lavoro armonico.)

- Utilizzare i riferimenti spaziali (rapporti topologici: davanti/dietro, dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano) per orientarsi nello spazio vissuto;
- Utilizzare correttamente gli indicatori temporali prima/adesso/dopo;
- Acquisire il concetto di conservazione della quantità (esercizi pratici con l'utilizzo di materiali vari come pongo, palline ecc.);
- Conoscere il segno grafico corrispondente alla quantità (entro il 10);
- Confrontare e valutare quantità utilizzando un linguaggio appropriato;
- Misurare in modo non convenzionale utilizzando mattoncini, passi o altre unità di misura concrete;
- Classificare in base a un attributo;
- Ordinare e seriare oggetti;
- Formulare semplici ipotesi dandone spiegazioni e ricercando soluzioni con l'utilizzo di un linguaggio appropriato.

MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	• Numeri • Spazio e figure • Relazioni, misure, dati e previsioni • Problemi
STRATEGIE DIDATTICHE – APPROCCI METODOLOGICI	• Lezioni frontali: per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive. • Lezione interattiva dialogata • Attività laboratoriali • Discussione libera e guidata • Esperimenti • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate • Attività ed esercitazioni online • Didattica per problemi

	• Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori • Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà • Lavoro individuale • Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) • Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring) • Didattica laboratoriale • Misure dispensative e interventi di individualizzazione
STRUMENTI DIDATTICI	• Libro di testo • Testi didattici integrativi • Sussidi audio-visivi • Materiale didattico in dotazione alla Scuola • Software specifici • Esercizi on line • Schede predisposte • Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet • Laboratori • LIM • Strumenti compensativi

Traguardi delle competenze (come da Indicazioni nazionali)	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Obiettivi di apprendimento Classe V
NUMERI	Confronta e ordina quantità e numeri usando i simboli convenzionali, rappresentandoli sulla retta. Esegue semplici addizioni e sottrazioni di numeri naturali entro il 20 sulla linea e sulla retta. Comprende il valore posizionale delle cifre (da/u).	Esegue sia mentalmente che per iscritto addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni (con 1 cifra al secondo fattore) con i numeri entro 99 applicando gli algoritmi usuali ed esplicitando le strategie utilizzate. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali. Conosce la notazione posizionale e li sa rappresentare sulla retta dei numeri. Esegue sia mentalmente che con gli algoritmi scritti usuali, operazioni con i numeri naturali e sa verbalizzarne le procedure di calcolo.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali. Ha consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Esegue sia mentalmente che in colonna le 4 operazioni verbalizzando gli algoritmi di calcolo. Riconosce, denomina le frazioni e opera con esse	Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto con i numeri interi e decimali, frazioni e percentuali; Esegue le 4 operazioni con sicurezza.

SPAZIO E FIGURE	Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. Riconosce e denomina le principali figure piane.	Utilizza gli indicatori spaziali per descrivere percorsi nello spazio vissuto; riconosce, denomina, disegna e descrive alcune principali figure del piano e dello spazio. Descrive gli elementi significativi di una figura ed identifica gli eventuali elementi di simmetria.	Conosce linee e angoli. Descrive, denomina e classifica figure geometriche piane.	Classifica e descrive i principali poligoni (triangoli e quadrilateri). Opera con il concetto di perimetro delle forme geometriche del piano.	Opera con il concetto di perimetro e di area; utilizza riga, squadra e compasso per disegnare le figure geometriche prese in esame.
RELAZIONI MISURE DATI PREVISIONI	Classifica e rappresenta in semplici schemi, figure e oggetti; Ricava informazioni da grafici relativi a semplici indagini.	Utilizza adeguate rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. Effettua misure dirette ed indirette di grandezze (lunghezze, pesi, ...) e le esprime secondo unità di misure non convenzionali.	Legge e rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. Associa alle grandezze le unità di misura note. Effettua misure dirette e indirette di grandezze	Interpreta e mette in relazione i dati per comprendere problemi legati alla realtà. Misura grandezze utilizzando strumenti e unità di misura convenzionali, con multipli e sottomultipli e passando da un'unità di misura all'altra.	Legge e rappresenta dati in tabella e grafici. Utilizza unità di misura convenzionali.
PROBLEMI	Risolve semplici situazioni problematiche di tipo logico e aritmetico, con e senza l'ausilio dei disegni.	Risolve semplici problemi interpretando dati e pianificando strategie adeguate, condividendole con il gruppo classe.	Risolve situazioni problematiche di tipo logico ed aritmetico con due domande e due operazioni. Individua in un problema i dati utili, espliciti e nascosti, e le domande a cui rispondere.	Risolve situazioni problematiche di tipo logico-aritmetico con una o più domande e che richiedano più operazioni individuandone la struttura e i diversi passaggi logici. Espone il procedimento risolutivo.	Espone il procedimento risolutivo argomentando le soluzioni prese; risolve situazioni problematiche utilizzando le misure di grandezza conosciute.

Contenuti	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Numeri	Confrontare e ordinare quantità e numeri con i simboli $< > =$. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. Comprendere il valore posizionale delle cifre (da/u).	Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri entro il 100. Conoscere le tabelline fino al 10.	Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali e decimali. Eseguire le 4 operazioni con i numeri naturali.	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali. Eseguire le 4 operazioni. Riconoscere e operare con le frazioni.	Calcolo orale e scritto con numeri interi, decimali, frazioni e percentuali. Eseguire le 4 operazioni, espressioni e potenze.
Spazio e figure	Riconoscere e denominare le principali figure piane. Percorsi.	Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere alcune principali figure. Riconoscere e utilizzare la simmetria.	Conoscere e classificare linee, angoli e figure piane.	Riconoscere i principali poligoni. Operare con il concetto di perimetro.	Operare con il perimetro e l'area. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e rappresentare in semplici schemi. Ricavare informazioni da semplici indagini.	Ricavare informazioni da grafici. Confrontare misure di grandezza non convenzionali.	Leggere e rappresentare dati. Effettuare misure di grandezza.	Mettere in relazione dati per comprendere la realtà. Eseguire equivalenze.	Leggere e rappresentare dati in tabelle e grafici. Eseguire equivalenze.
Problemi	Risolvere semplici situazioni problematiche.	Risolvere problemi.	Risolvere problemi individuando dati utili, inutili o impliciti.	Risolvere problemi con una o più domande con più operazioni.	Risolvere problemi con le misure di grandezza.

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO	• Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi, decimali frazioni e percentuali con sicurezza e precisione. Esegue le 4 operazioni, le espressioni e le potenze in modo autonomo e sicuro in situazioni note e non note. • Opera con il perimetro e l'area in maniera sicura e autonoma anche in situazioni non note. • Legge e rappresenta i dati. Esegue le equivalenze in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note. • Risolve i problemi con le misure di grandezza in modo autonomo, corretto e sicuro in situazioni note e non note.
INTERMEDIO	• Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi, decimali frazioni e percentuali in modo corretto. Esegue le 4 operazioni, le espressioni e le potenze in modo autonomo in situazioni note. • Opera con il perimetro e l'area in maniera autonoma in situazioni note. • Legge e rappresenta i dati. Esegue le equivalenze in modo corretto in situazioni note. • Risolve i problemi con le misure di grandezza in modo corretto in situazioni note.
BASE	• Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi, decimali frazioni e percentuali in modo non sempre corretto. Esegue le 4 operazioni, le espressioni e le potenze in modo non autonomo in situazioni note. • Opera con il perimetro e l'area con l'aiuto dell'insegnante in situazioni note. • Legge e rappresenta i dati. Esegue le equivalenze in modo non sempre corretto in situazioni note. • Risolve i problemi con le misure di grandezza con l'aiuto dell'insegnante in situazioni note.
IN VI DI PRIMA ACQUISIZIONE	• Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi, decimali frazioni e percentuali in modo non sempre corretto e solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue le 4 operazioni, le espressioni e le potenze con difficoltà solo con l'aiuto dell'insegnante. • Opera con il perimetro e l'area solo con l'aiuto dell'insegnante in situazioni note. • Legge e rappresenta i dati. Esegue le equivalenze in modo non sempre corretto solo con l'aiuto del docente. • Risolve i problemi con le misure di grandezza solo con l'aiuto dell'insegnante.

ELEMENTI DI RACCORDO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Alla luce di quanto premesso gli insegnanti individuano alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra la scuola primaria e secondaria di primo grado, per l'avvio o, meglio, per la prosecuzione di un lavoro armonico.)

NUMERI

- Conoscere il valore posizionale delle cifre (numeri interi e decimali);
- Utilizzare tecniche per il calcolo mentale;
- Conoscere e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni, in particolare per la velocizzazione del calcolo mentale;
- Eseguire le quattro operazioni in colonna (in particolare la sottrazione e la divisione), utilizzando i più comuni algoritmi;
- Introdurre e potenziare gradualmente il linguaggio specifico dell'aritmetica e la transcodifica dalla lingua italiana (es. significato di addendi, fattori, doppio, metà...);
- Conoscere le tabelline e utilizzarle con sicurezza nel calcolo;
- Saper eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10 – 100 – 1000.

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere e classificare i principali poligoni;
- Ritagliare e costruire le principali figure della geometria nel piano con strumenti e materiali vari, ove possibile in collegamento con le diverse discipline;
- Utilizzare correttamente il righello e il compasso per il disegno di figure piane e il goniometro per la misura degli angoli;
- Conoscere con sicurezza il concetto di perimetro e di superficie di figure piane;
- Rappresentare nel piano cartesiano i principali elementi della geometria piana.

MISURA

- Conoscere il sistema metrico decimale;
- Saper eseguire le equivalenze;
- Saper calcolare i perimetri delle figure piane e le aree di rettangolo e quadrato.

RELAZIONI E FUNZIONI

- Comprendere il testo di un esercizio o di un problema, individuare gli elementi necessari per la sua risoluzione e utilizzare strategie adeguate per raggiungere il risultato.

DATI E PREVISIONI

- Leggere grafici di diversa tipologia e ricavare le informazioni in essi contenute;
- Raccogliere semplici serie di dati e rappresentarli con tipologie adeguate di grafico.

MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATEMATICA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	Per ogni ambito (numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni): stimolo all'apprendimento mediante esperienze manipolative; approccio digitale; attività di problem solving; collegamenti interdisciplinari.
STRATEGIE DIDATTICHE – APPROCCI METODOLOGICI	Lezione dialogata Flipped classroom Esercitazioni in coppia – piccolo gruppo Lavoro individuale, in coppia o piccolo gruppo per: didattica ludica, giochi matematici e problem solving
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo in formato cartaceo e digitale Schermi interattivi-LIM Giochi matematici, associati ai testi o in formato digitale Strumenti da disegno, carta e oggetti di uso comune Software di geometria dinamica e fogli di calcolo

Traguardi delle competenze (come da Indicazioni nazionali)	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III
Numeri	L'alunno opera nel calcolo con numeri naturali e decimali (calcolo mentale, algoritmi, applicazione delle proprietà). Rappresenta numeri naturali e decimali su una semiretta orientata. Dà stime approssimate del risultato di una operazione e controlla l'attendibilità del risultato stesso.	L'alunno opera nel calcolo con numeri razionali e irrazionali (calcolo mentale, algoritmi, applicazione delle proprietà). Rappresenta numeri razionali e irrazionali su una semiretta orientata. Dà stime approssimate del risultato di una operazione e controlla l'attendibilità del risultato stesso.	L'alunno opera nel calcolo con numeri reali, monomi e polinomi (calcolo mentale, algoritmi, applicazione delle proprietà). Rappresenta numeri reali su una retta orientata. Dà stime approssimate del risultato di una operazione e controlla l'attendibilità del risultato stesso.
Spazio e figure	Riconosce e denomina alcune forme del piano e le loro rappresentazioni (punti, rette, angoli e figure geometriche anche sul piano cartesiano) e ne coglie le principali relazioni tra gli elementi.	Riconosce e denomina le forme del piano e le loro rappresentazioni (poligoni anche sul piano cartesiano) e ne coglie le principali relazioni tra gli elementi. Individua le relazioni tra figure equiestese e determina il perimetro e l'area dei poligoni.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni (cerchio, circonferenza e solidi) e ne coglie le principali relazioni tra gli elementi; sa identificarne e determinarne la superficie e il volume. Rappresenta isometrie anche sul piano cartesiano; ne individua le relazioni e le proprietà.
Relazioni e funzioni	Identifica i dati di un problema e trova una strategia risolutiva.	Identifica i dati di un problema e trova una strategia risolutiva. Organizza, rappresenta relazioni tra numeri, grandezze omogenee e grandezze eterogenee. Legge ed interpreta le relazioni tra grandezze variabili e le rappresenta graficamente.	Identifica i dati di un problema e trova una strategia risolutiva. Riconosce e risolve problemi algebrici, geometrici, di statistica e probabilità valutando le informazioni e la loro coerenza. Legge ed interpreta le relazioni tra grandezze variabili e le rappresenta graficamente anche sul piano cartesiano.
Dati e previsioni	Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati mediante tabelle e/o grafici. Legge e interpreta tabelle e/o grafici.		Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
Argomentazione e atteggiamento	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia

	sul processo risolutivo, sia sui risultati. In situazioni semplici, confronta procedimenti diversi e riconosce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. Ha maturato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in alcune situazioni per operare nella realtà.	sul processo risolutivo, sia sui risultati. In situazioni semplici, confronta procedimenti diversi e riconosce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. Accetta di cambiare opinione se riconosce una argomentazione corretta. Ha maturato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in alcune situazioni per operare nella realtà.	sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e riconosce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. Sostiene le proprie convinzioni anche con esempi; accetta di cambiare opinione se riconosce una argomentazione corretta. È in grado di argomentare in base alle conoscenze acquisite. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
--	--	---	---

Contenuti (orientativi)	Classe I	Classe II	Classe III
Numeri	Operare nel calcolo con i numeri naturali e decimali, quando possibile a mente, oppure con calcolo scritto. Usare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Applicare le proprietà delle potenze. Scrivere un numero usando le potenze del 10. Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta orientata. Operare con le scale metriche lineari, con le misure del tempo e con le ampiezze degli angoli. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	Operare nel calcolo con numeri razionali e irrazionali, a mente oppure con il calcolo scritto. Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni, potenze e radici. Conoscere la radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza. Sapere valutare l'attendibilità dei risultati. Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta orientata. Operare con le scale metriche quadratiche. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o grandezze ed esprimerlo sia in forma decimale sia mediante frazione.	Operare nel calcolo con numeri reali, conoscere le loro proprietà e saperle usare. Applicare le proprietà delle potenze nel calcolo letterale. Formulare una stima approssimata del risultato di una operazione e valutarne l'attendibilità. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Operare con le scale metriche cubiche. Effettuare conversioni (es. capacità-volume). Comprendere il significato di percentuale e calcolarla utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. Impostare un algoritmo risolutivo di una situazione problematica.
Spazio e figure	Rappresentare punti, segmenti e figure piane anche sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane e in particolare dei triangoli. Identificare e descrivere gli enti geometrici fondamentali e semplici poligoni in base alle loro proprietà.	Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri). Identificare e descrivere i poligoni in base alle loro proprietà. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad es. triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Conoscere e utilizzare le principali	Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Identificare e descrivere le figure piane e solide in base alle loro proprietà. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza conoscendo il raggio e viceversa. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.

		trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane.	Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane e solide.
Relazioni e funzioni	Iniziare ad interpretare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Riconoscere semplici relazioni di ordine e di appartenenza utilizzando la simbologia adeguata. Rappresentare attraverso modelli-tabelle-grafi relazioni tra gli elementi di un insieme. Rappresentare relazioni nel piano cartesiano a partire da una tabella. Identificare le relazioni tra i dati di un problema. Iniziare a tradurre semplici relazioni e proprietà in linguaggio matematico.	Interpretare e costruire formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Operare con le scale di ingrandimento e/o di riduzione. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. Identificare le relazioni tra i dati di un problema. Tradurre le relazioni e le proprietà in linguaggio matematico.	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Operare correttamente con le similitudini identificando rapporti di proporzionalità. Individuare relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra grandezze. Rappresentare relazioni nel piano cartesiano a partire da una equazione dopo aver costruito la relativa tabella. Tradurre il testo di una situazione problematica in equazione e trovarne la soluzione.
Dati e previsioni	Rappresentare insiemi di dati dopo avere costruito tabelle di frequenza.		Rappresentare insiemi di dati dopo avere costruito tabelle di frequenza. Rappresentare frequenze relative anche in forma percentuale. Scegliere e utilizzare valori medi-centrali adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari. Calcolare la probabilità di semplici eventi. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili. Rappresentare insiemi di dati dopo aver costruito tabelle di frequenza.

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATEMATICA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	L'alunno/a utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenze digitali	L'alunno/a utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Imparare ad imparare	L'alunno/a possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.