

ELEMENTI DI RACCORDO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Alla luce di quanto premesso gli insegnanti individuano alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra la scuola dell'infanzia e primaria, per l'avvio o, meglio, per la prosecuzione di un lavoro armonico.)

Ascolta e cerca di pronunciare i suoni propri della lingua inglese attraverso l'apprendimento di vocaboli, filastrocche, canzoni, brevi racconti...

MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	Oralità (ascolto e parlato): • assistente madrelingua, • esperienze full immersion (Galles), • scambi Erasmus all'estero, • partecipazione a spettacoli interattivi in lingua originale, Lettura/Scrittura: • scambi epistolari/virtuali con pari di scuole estere tramite eTwinning
STRATEGIE DIDATTICHE – APPROCCI METODOLOGICI	• CLIL, • role playing, • drama, • peer tutoring, • pair/group work, • T.P.R., • Project Based Learning, • Flipped classroom,
STRUMENTI DIDATTICI	• Flash Cards • pupazzo del personaggio guida, • giochi da tavolo strutturati (bingo- dominoes-snakes&ladders...),

- video/audio/giochi interattivi in lingua originale,
- canzoni,
- libro di testo con versione digitale interattiva

Traguardi delle competenze (come da Indicazioni nazionali)	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Obiettivi di apprendimento Classe V
Ascolto	Comprende vocaboli e semplici istruzioni riferiti all'esperienza di classe pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprende comandi, istruzioni, vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano all'interno di situazioni conosciute, sia in forma orale sia scritta, anche con il supporto di immagini.	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare. Comprendere brevi testi multimediali e identifica il senso generale.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
Parlato	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Descrive persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi, seguendo un modello. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Lettura	Comprende vocaboli, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati

		visivi o sonori, coglie parole e frasi già acquisite a livello orale.	preferibilmente da supporti visivi o sonori, coglie parole e frasi già acquisite a livello orale.	visivi, coglie il loro significato globale.	preferibilmente da supporti visivi, coglie il loro significato globale e identifica parole e frasi familiari.
Scrittura	Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Scrivere seguendo un modello dato parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per ringraziare, per chiedere o dare notizie, ecc.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Contenuti (orientativi)	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Ascolto	Saluti, numeri (fino al 10), colori, oggetti della classe, giocattoli, animali domestici, azioni, le festività.	Presentazioni, numeri (fino al 20), azioni, la famiglia, parti del corpo, animali della fattoria, feelings, posizioni, cibi, le festività.	Numeri fino al 100, sport e hobby, azioni, parti del corpo, la famiglia, le festività, vestiti, animali selvaggi, cibi, giorni della settimana.	Mesi, stagioni, le festività e cultura, alfabeto, gli aggettivi, l'orologio, tempo atmosferico, posizioni, le azioni.	Shopping e soldi, daily routine, l'orologio, azioni, indicazioni di percorso, le festività e la cultura, le nazionalità, ambienti naturali, azioni, mestieri.
Parlato	Saluti, numeri (fino al 10), colori, oggetti della classe, giocattoli, animali domestici, azioni.	Presentazioni, numeri (fino al 20), azioni, la famiglia, parti del corpo, animali della fattoria, feelings, posizioni, cibi, le festività.	Numeri fino al 100, sport e hobby, azioni, parti del corpo, la famiglia, le festività, vestiti, animali selvaggi, cibi, giorni della settimana.	Mesi, stagioni, le festività e cultura, alfabeto, gli aggettivi, l'orologio, tempo atmosferico, posizioni, le azioni.	Shopping e soldi, daily routine, l'orologio, azioni, indicazioni di percorso, le festività e la cultura, le nazionalità, ambienti naturali, azioni, mestieri.
Lettura	Saluti, numeri (fino al 10), colori, oggetti della classe, giocattoli, animali domestici, azioni.	Presentazioni, numeri (fino al 20), azioni, la famiglia, parti del corpo, animali della fattoria, feelings, posizioni, cibi, le festività.	Numeri fino al 100, sport e hobby, azioni, parti del corpo, la famiglia, le festività, vestiti, animali selvaggi, cibi, giorni della settimana.	Mesi, stagioni, le festività e cultura, alfabeto, gli aggettivi, l'orologio, tempo atmosferico, posizioni, le azioni.	Shopping e soldi, daily routine, l'orologio, azioni, indicazioni di percorso, le festività e la cultura, le nazionalità, ambienti naturali, azioni, mestieri.
Scrittura	Saluti, numeri (fino al 10), colori, oggetti della classe, giocattoli, animali domestici, azioni.	Presentazioni, numeri (fino al 20), azioni, la famiglia, parti del corpo, animali della fattoria, feelings,	Numeri fino al 100, sport e hobby, azioni, parti del corpo, la famiglia, le festività, vestiti, animali	Mesi, stagioni, le festività e cultura, alfabeto, gli aggettivi, l'orologio, tempo atmosferico, posizioni, le	Shopping e soldi, daily routine, l'orologio, azioni, indicazioni di percorso, le festività e la cultura, le

		posizioni, cibi, le festività.	selvaggi, cibi, giorni della settimana.	azioni.	nazionalità, ambienti naturali, azioni, mestieri.
--	--	--------------------------------	---	---------	---

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

INGLESE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base della lingua inglese ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO	Comunica in forma scritta e orale, riguardo al proprio vissuto e non, utilizzando vocaboli e strutture noti in modo corretto e sicuro, rispettando la pronuncia e la forma linguistica.
INTERMEDIO	Comunica in forma scritta e orale, riguardo al proprio vissuto e non, utilizzando vocaboli e strutture noti con qualche incertezza e rispetta, talvolta con imprecisioni, la forma linguistica.
BASE	Comunica in forma scritta e orale, riguardo al proprio vissuto e non, utilizzando vocaboli e strutture noti in modo impreciso e va supportato nel rispetto della forma linguistica.
IN VI DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comunica in forma scritta e orale, riguardo al proprio vissuto e non, utilizzando vocaboli e strutture conosciuti e rispettando la forma linguistica attraverso il supporto del docente.

ELEMENTI DI RACCORDO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Alla luce di quanto premesso gli insegnanti individuano alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra la scuola primaria e secondaria di primo grado, per l'avvio o, meglio, per la prosecuzione di un lavoro armonico.)

ASCOLTO:

È in grado di capire a grandi linee un'informazione molto semplice, data in una situazione prevedibile su argomenti noti, purché si parli lentamente e chiaramente.

È in grado di reperire informazioni concrete da brevi testi registrati su argomenti quotidiani e noti, purché si articoli in modo lento e chiaro.

È in grado di comprendere istruzioni che vengono pronunciate articolando lentamente e con attenzione e di seguire indicazioni brevi e semplici.

PARLATO:

È in grado di formulare espressioni semplici su persone, cose, eventi e luoghi.

È in grado di descrivere semplici aspetti della sua vita quotidiana, con una serie di frasi semplici, utilizzando vocaboli e strutture di base

LETTURA:

È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari anche con il supporto di immagini.

SCRITTURA:

È in grado di dare informazioni su persone, cose, eventi e luoghi, utilizzando vocaboli ed espressioni semplici (frase minima).

MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INGLESE

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE:	Interventi Madrelingua Certificazioni Esterne Spettacoli teatrali o musicali Oralità (ascolto e parlato) Lettura Scrittura Riflessione sulla lingua
STRATEGIE DIDATTICHE – APPROCCI METODOLOGICI:	Lezione frontale Flipped Classroom Peer tutoring Problem solving Brain storming Role play
STRUMENTI DIDATTICI:	Libro di testo LIM Computer Fotocopie Filmati Internet Manufatti Realia

Traguardi delle competenze <i>(come da Indicazioni nazionali)</i>	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III
Oralità (ascolto e parlato)	Ascolta semplici e chiari messaggi orali per capire: - informazioni sui dati personali da un'intervista; - informazioni riguardanti se stessi, la propria famiglia e il proprio ambiente; - informazioni sulla routine scolasticaa condizione che si parli in modo lento e chiaro. Riutilizza una serie di espressioni di routine per descrivere brevemente se stesso, la famiglia, l'ambiente in cui vive e la propria giornata, anche se con esitazioni ed errori. Pone e risponde a domande su argomenti familiari relativi alla sfera personale usando espressioni di routine e frasi semplici, purché l'interlocutore aiuti se necessario.	Ascolta semplici e chiari messaggi orali per capire: - informazioni riguardanti se stessi e la famiglia; - il proprio ambiente; - le abitudini; - le attività presenti e passate svolte nel tempo libero; - espressioni e parole di uso frequente, purché si parli in modo lento e chiaro. Usa espressioni e frasi semplici per descrivere in forma lineare, oggetti, persone, azioni e attività, anche rielaborando espressioni precedentemente incontrate. Sostiene brevi conversazioni chiedendo e rispondendo a quesiti riguardanti la sfera personale, le proprie attività, abitudini e preferenze facendo uso di un lessico semplice.	Ascolta semplici e chiari messaggi orali per: - capire i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari; - individuare informazioni in una conversazione relativa a situazioni passate e future; - capire programmi radiofonici su argomenti inerenti i suoi interessi. Descrive situazioni, eventi, esperienze al presente, passato e futuro facendo uso di un lessico più vario e di frasi più articolate. Motiva e spiega brevemente opinioni e intenzioni. Riassume, anche se con difficoltà, i dialoghi e i testi letti. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande per scambiare idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Sa sostenere brevi conversazioni su avvenimenti presenti, passati e futuri facendo uso di un lessico semplice.
Lettura	Legge con pronuncia standard: - per comprendere dialoghi e testi precedentemente ascoltati ed elaborati - per comprendere il senso di frasi molto semplici contenenti alcuni termini sconosciuti	Legge correttamente semplici dialoghi e brani: - per comprendere il senso di descrizioni e brevi messaggi personali; - per comprendere istruzioni e indicazioni;	Legge correttamente e comprende: - dialoghi e testi, anche relativi alla civiltà e alle tradizioni dei paesi anglofoni, cogliendo le informazioni principali - trova i dati specifici in materiale di uso quotidiano (programmi, orari,

	- per capire brevi messaggi e lettere riguardanti il profilo personale di un amico. - per individuare parole familiari	- per individuare informazioni specifiche relative alla civiltà.	menù, pubblicità). Capisce messaggi personali in cui vengono descritti situazioni presenti, avvenimenti passati, sentimenti e programmi per il futuro.
Scrittura	Produce brevi testi scritti per presentarsi e per comunicare con brevi messaggi personali.	Produce brevi testi personali scritti (ad esempio, e-mail e messaggi) e brevi testi descrittivi (es. la routine quotidiana, il tempo libero, lo studio).	Produce semplici testi scritti personali su argomenti noti, e-mail e messaggi personali, esponendo esperienze ed impressioni.
Riflessione sulla lingua	Confronta parole, suoni, funzioni e strutture relative a codici verbali diversi.	Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue differenti.	Confronta con maggiore consapevolezza funzioni e strutture relative a lingue diverse.

Contenuti (orientativi)	Classe I	Classe II	Classe III
Oralità (ascolto e parlato)	Ascolta semplici e chiari messaggi orali per -Incontrare e salutare; -chiedere e dare informazioni personali e parlare dell'ambiente circostante; -parlare del cibo e dei gusti personali; -parlare di abitudini.	Ascolta semplici e chiari messaggi orali per capire: - informazioni riguardanti se stessi e la famiglia - il proprio ambiente - le abitudini - le attività presenti e passate svolte nel tempo libero - espressioni e parole di uso frequente purché si parli in modo lento e chiaro	Ascolta semplici e chiari messaggi orali per: - capire i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari - individuare informazioni in una conversazione relativa a situazioni passate e future - capire tracce audio su argomenti di vario genere
Lettura	Legge con pronuncia corretta - per comprendere dialoghi e testi precedentemente ascoltati ed elaborati - per comprendere il senso di	Legge correttamente semplici dialoghi e brani: - per comprendere il senso generale di descrizioni e brevi messaggi personali	Legge correttamente e comprende dialoghi e testi, anche relativi alla civiltà, nei punti essenziali, cogliendo le informazioni principali; trova i dati specifici in materiale di uso quotidiano (programmi, orari, menù, pubblicità);

	frasi molto semplici contenenti alcuni termini sconosciuti - per capire brevi messaggi riguardanti il profilo personale di un amico	- per comprendere e dare istruzioni - per individuare informazioni specifiche relative alla civiltà	capisce messaggi personali in cui vengono descritti avvenimenti, sentimenti e programmi per il futuro
Scrittura	Produce brevi testi scritti per presentarsi e per comunicare con brevi messaggi ed email personali	Produce brevi testi personali scritti e brevi descrizioni (es. la routine quotidiana, il tempo libero, lo studio ...) anche al passato	Produce semplici testi scritti personali su argomenti noti e/o personali, condividendo esperienze, impressioni e progetti; completa e costruisce dialoghi su traccia
Lessico	-Paesi e nazionalità -Famiglia -Casa e arredamento -Cibo -Routine quotidiana	-Cibi e bevande -Sport e attività del tempo libero -Abbigliamento -Attività commerciali -Professioni -Tempo atmosferico -Faccende domestiche	-Eventi importanti -Ambiente ed ecologia -Clima -Mezzi di trasporto -Indicazioni stradali -Malanni e rimedi
Riflessione sulla lingua	-Verbo essere -Verbo avere -Pronomi personali soggetto -Aggettivi possessivi -Articoli determinativi -Articoli indeterminativi -Costruzione del plurale -Presente semplice -Genitivo sassone -Preposizioni di tempo -Preposizioni di luogo -Avverbi di frequenza -Pronomi interrogativi	-Verbo potere -Presente progressivo -Passato semplice dei verbi regolari e irregolari -Articoli partitivi -Numerabili e non numerabili -Usi del suffisso -ing	-Comparativi -Superlativi -Tre tipologie di futuro -Dovere -Passato progressivo -Condizionale -Passato prossimo

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Il Livello A2 del QCER inglese corrisponde al livello di sopravvivenza o elementare (waystage in inglese)

Al termine della scuola secondaria di primo grado lo studente che raggiunge il livello A2 di inglese è in grado di:

- comprendere semplici frasi ed alcune espressioni correnti della vita di tutti i giorni;
- parlare di sè, del suo lavoro, di dove abita...
- fare delle domande e rispondere in maniera semplice su degli argomenti familiari e abituali;
- soddisfare bisogni immediati, ad esempio chiedendo indicazioni all'estero.

A livello grammaticale, conosce il comparativo e il superlativo, qualche verbo modale, gli avverbi di frequenza e il futuro in inglese.