

ELEMENTI DI RACCORDO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Alla luce di quanto premesso gli insegnanti individuano alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra la scuola dell'infanzia e primaria, per l'avvio o, meglio, per la prosecuzione di un lavoro armonico.)

Capacità di gestione dello spazio grafico

Adeguate manualità fine (ritagliare, piegare, dividere il foglio a metà, colorare negli spazi)

Conoscenza iniziale dei principali concetti topologici

Saper orientare il corpo nello spazio nel rispetto di semplici indicazioni (davanti a me, dietro di me...)

MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE: -	Orientamento Linguaggio della geo graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale Uscite sul territorio Laboratori Gruppi Cooperativi.
STRATEGIE DIDATTICHE – APPROCCI METODOLOGICI:	Osservazione e descrizione dell'ambiente circostante Giochi motori Rappresentazione grafica dello spazio Operare con grafici e tabelle Cooperative Learning Peer Tutoring Orienteering.

STRUMENTI DIDATTICI:	Giochi Fotografie e video Applicativi online Cartelloni Percorsi Plastici Mappe mentali e concettuali Carte geografiche (fisica, politica e tematiche) e topografiche del paese Bussola Slide e presentazioni in Power Point.
-----------------------------	--

Traguardi delle competenze (come da Indicazioni nazionali)	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Obiettivi di apprendimento Classe V
Orientamento	Utilizza gli indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti.	Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento significativi. Comprende la relatività delle posizioni.	Si orienta su carte, mappe e semplici rappresentazioni cartografiche del paese utilizzando i riferimenti noti. Riconosce i punti cardinali nelle carte geografiche.	Si orienta sulla carta geografica dell'Italia utilizzando i punti cardinali. Legge e comprende alcuni elementi delle carte geografiche.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, descrivendo la loro posizione mediante i punti cardinali.
Linguaggio della geograficità	Riconosce le posizioni relative di persone o di oggetti fra loro. Legge e descrive brevi percorsi.	Descrive il proprio ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata e lo rappresenta utilizzando semplici simboli non convenzionali.	Rappresentare in pianta uno spazio direttamente osservato e ne coglie le caratteristiche. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite anche con l'utilizzo di schemi espositivi o mappe utilizzando correttamente alcuni termini del linguaggio.	Ricava informazioni da carte geografiche, grafici e tabelle. Utilizza correttamente il linguaggio della geografia. Riferisce le conoscenze acquisite anche con l'utilizzo di schemi espositivi o mappe, utilizzando il linguaggio disciplinare.	Denomina le regioni fisiche e amministrative dell'Italia sulla carta geografica. Espone (oralmente e per iscritto) le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Paesaggio	Descrive gli ambienti noti /scolastici e gli elementi che li caratterizzano.	Riconosce e distingue elementi fisici e antropici di un paesaggio e gli elementi caratterizzanti.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano ambienti studiati utilizzando il lessico specifico e cogliendone le analogie e differenze.	Riconosce i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani (catene montuose, pianure, fiumi, laghi, mari) e li sa localizzare in base alle loro caratteristiche. Individua le analogie e le differenze e gli elementi dei vari paesaggi italiani.	Individua le analogie e le differenze anche in relazione ai quadri socio storici del passato, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
Regione e sistema territoriale	Evidenzia le funzioni degli ambienti e degli elementi presenti in essi.	Comprende il concetto di territorio inteso come luogo di vita di una comunità con relativi spazi e funzioni.	Individua gli interventi positivi e negativi e i comportamenti corretti da assumere, adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicini e lontani.	Rileva soluzioni date dall'uomo relativamente al problema della protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.	Confronta elementi fisici e antropici in uno spazio geografico e individua connessioni e rapporti di interdipendenza Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

Contenuti (orientativi)	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Orientamento	- Concetti topologici.	- Percorsi. - Reticolo geografico. - Concetti topologici. - Destra e sinistra relativi.	- Punti cardinali. - Orientamento. - Carte geografiche.	- Uso di grafici e tabelle. - Orientamento e punti cardinali. - Le mappe e le carte geografiche. - Il reticolo geografico.	- Orientamento e punti cardinali.
Linguaggio geo-graficità	- Percorsi.	- Riconoscere e disegnare la prospettiva. - Disegnare la pianta di oggetti.	- Terminologia specifica relativa ai vari ambienti. - Le trasformazioni naturali ed antropiche negli ambienti.	- Terminologia specifica della materia. - Lettura ed interpretazione di carte geografiche di vario tipo.	- Lettura ed interpretazione di carte geografiche di vario tipo. - Conoscenza degli organi e delle funzioni dello stato italiano.

			- Lettura e rappresentazione in prospettiva verticale di oggetti ed ambienti noti (pianta della propria casa, dell'aula, del cortile della scuola).		
Paesaggio	- Gli ambienti scolastici.	- Elementi naturali e antropici e relative funzioni.	- L'ambiente fisico dell'Italia: collina, montagna, pianura, fiume, lago, mare.	- Le regioni climatiche. - Orografia dell'Italia: le Alpi, gli Appennini, le colline, le pianure. - Idrografia dell'Italia: fiumi, laghi e mari.	- Il paesaggio della Vallecamonica: dal comune alla provincia di Brescia. - I paesaggi delle regioni italiane.
Regione e sistema territoriale	- Funzioni e elementi degli ambienti scolastici	- Spazio pubblico e privato e relative funzioni.	- Analisi del territorio di appartenenza (comune con annessi spazi e servizi).	- I settori lavorativi: primario, secondario, terziario.	- Organizzazione del territorio di appartenenza. - L'organizzazione dello stato italiano. - Organizzazione politica dell'Italia.

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO	Ha padronanza del linguaggio specifico della disciplina, legge carte e grafici di vario tipo e interpreta correttamente le informazioni ricavate.
INTERMEDIO	Ha una buona padronanza del linguaggio specifico della disciplina, legge carte e grafici di vario tipo e interpreta le informazioni ricavate in modo generalmente corretto.
BASE	Conosce il linguaggio della disciplina, legge carte e grafici di vario tipo e li interpreta in modo generalmente adeguato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce il linguaggio della disciplina, legge semplici carte e grafici e li interpreta con l'aiuto dell'insegnante.

ELEMENTI DI RACCORDO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Alla luce di quanto premesso gli insegnanti individuano alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra la scuola primaria e secondaria di primo grado, per l'avvio o, meglio, per la prosecuzione di un lavoro armonico.)

- possedere padronanza del linguaggio specifico della disciplina
- saper leggere e interpretare carte e grafici di vario tipo
- sapersi orientare su una carta geografica
- conoscere i principali elementi fisici e antropici del territorio italiano (nomi delle regioni, capoluoghi di regione, catene montuose, principali fiumi e laghi)
- conoscere gli aspetti salienti del territorio di appartenenza

MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	<ul style="list-style-type: none">● Progettazione di itinerari di viaggio, in collegamento con scienze: uscite naturalistiche● Uscite sul territorio e osservazione diretta di contesti spaziali a scala sempre più ampia● Realizzazione di reportage di viaggio● Esercizi-giochi con l'uso di schede, della bussola e di carte geografiche (caccia al tesoro, localizzazione di punti)● Esperienze "adotta un monumento, un parco giochi, una zona della pista ciclopeditone"● Collegamenti con storia locale● Collegamento con attività di Cittadinanza attiva (RACCOLTA DIFFERENZIATA, impronta ecologica, progetto REBUS, progetti promossi da Enti locali) per favorire atteggiamenti di rispetto e cura dell'ambiente● Collegamento con attività di Cittadinanza attiva per quanto riguarda l'educazione stradale.
STRATEGIE DIDATTICHE – APPROCCI METODOLOGICI	<ul style="list-style-type: none">● Approccio al metodo della ricerca per giungere alla scoperta attiva● Osservazione diretta● Osservazione indiretta con una pluralità di fonti diverse● Rilevazione di analogie e differenze● Metodo di studio fondato sul problem solving● Peer tutoring● Cooperative learning● Lezione frontale● Lezione dialogata● Classi capovolte
STRUMENTI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none">● Cartografici (carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, tabelle, ecc.)● Iconografici (fotografie, fotografie aeree, disegni, dipinti, filmati, ecc.)● Numerici (dati quantitativi, statistiche, rilevazioni demografiche, ecc.)● Legati alle nuove tecnologie informatiche● Siti Internet● LIM

Traguardi delle competenze (come da Indicazioni nazionali)	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolida l'acquisizione dei punti cardinali e delle coordinate geografiche. ● Sa orientarsi rispetto allo spazio circostante, anche attraverso punti di riferimento. ● Utilizza e ricava informazioni da Google Earth e Google Maps, Street view per individuare punti di riferimento a supporto dell'orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenzia la strumentalità relativa all'uso dei punti cardinali e delle coordinate geografiche. ● Si orienta sulle carte geografiche a varie scale utilizzando le coordinate geografiche. ● Si orienta sulle carte stradali per muoversi con consapevolezza, calcolando distanze e progettando itinerari di viaggio. ● Utilizza e ricava informazioni da Google Earth e Google Maps, Street view per individuare punti di riferimento a supporto dell'orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta sulle carte stradali per muoversi con consapevolezza, calcolando distanze e progettando itinerari di viaggio. ● Si abitua ai cambi di orientamento e alla visione della realtà territoriale da diversi punti di vista attraverso l'uso di programmi multimediali come Google Earth e Google Maps. ● Supera prove di orientamento in situazioni reali (viaggi d'istruzione, visite didattiche...).
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge e interpreta carte per l'analisi del territorio osservato direttamente. ● Interpreta carte stradali; costruisce carte tematiche, grafici, tabelle e altre rappresentazioni grafiche. ● Scopre i diversi linguaggi settoriali propri delle discipline e delle scienze che compongono il sapere geografico (biologia, ecologia, economia, demografia, ...). ● Produce ipertesti di diverso tipo, selezionando ed utilizzando fonti diverse, per presentare lavori di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i diversi linguaggi settoriali propri delle discipline e delle scienze che compongono il sapere geografico (biologia, ecologia, economia, demografia, ...). ● Legge e interpreta carte a piccola e piccolissima scala (carte corografiche e planisfero) per focalizzare aspetti e problemi nazionali ed europei. ● Interpreta carte stradali; costruire carte tematiche, cartogrammi e altre rappresentazioni grafiche. ● Produce ipertesti di diverso tipo, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge carte a piccola e piccolissima scala (carte corografiche e planisfero) per focalizzare aspetti e problemi nazionali, europei, mondiali. ● Interpreta carte stradali; costruisce carte tematiche, schizzi cartografici, cartogrammi e altre rappresentazioni grafiche. ● Produce ipertesti di diverso tipo, selezionando ed utilizzando fonti diverse, per presentare lavori di approfondimento ed itinerari di viaggio relativi agli Stati del mondo. ● Utilizza contenuti della materia

	<p>approfondimento ed itinerari di viaggio relativi ai paesaggi italiani.</p>	<p>selezionando ed utilizzando fonti diverse, per presentare lavori di approfondimento ed itinerari di viaggio relativi agli Stati europei.</p>	<p>per elaborare un percorso interdisciplinare da presentare all'esame di fine ciclo.</p>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende, attraverso la conoscenza, la necessità di rispettare e valorizzare il paesaggio come patrimonio naturale e culturale insostituibile. ● Descrive le principali caratteristiche del paesaggio, comprendendo la complessità del rapporto uomo-ambiente e le conseguenti trasformazioni nel tempo. ● Acquisisce, attraverso esempi individuati nel territorio italiano, il concetto di paesaggio urbano che si modifica in una società sempre più multietnica e multiculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende, attraverso la conoscenza, la necessità di rispettare e valorizzare il paesaggio come patrimonio naturale e culturale insostituibile. ● Interpreta alcuni caratteri dei paesaggi europei, in relazione a fattori naturali e antropici e cogliere le trasformazioni nel tempo. ● Individua e riconosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città europee. ● Acquisisce, attraverso esempi individuati nelle città europee, il concetto di paesaggio urbano che si modifica in una società sempre più multietnica e multiculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende, attraverso la conoscenza, la necessità di rispettare e valorizzare il paesaggio come patrimonio naturale e culturale insostituibile. ● Interpreta i caratteri dei paesaggi mondiali, in relazione alla latitudine, al clima, all'altitudine, alla vicinanza al mare e alle acque interne, alla presenza di venti periodici e di correnti marine, all'azione dell'uomo e delle società. ● Individua e riconosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città del Mondo. ● Affronta temi e problemi ambientali di portata locale e mondiale, studiando le soluzioni adottate. ● Acquisisce, attraverso esempi individuati nelle città del mondo, il concetto di paesaggio urbano che si modifica in una società sempre più multietnica e multiculturale.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ● Passa dalla conoscenza della diversità delle varie regioni geografiche italiane a quella delle regioni europee. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza fonti diversificate per conoscere gli Stati europei. ● Conosce i principali parametri economici e demografico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza fonti diversificate per conoscere, dei continenti extraeuropei, i principali Stati e la loro evoluzione storico-politico

	<ul style="list-style-type: none"> ● Scopre le uguaglianze tra i popoli e l'importanza dell'educazione allo sviluppo sostenibile attraverso l'assunzione di buone pratiche quotidiane. 	<p>per identificare i Paesi in base al livello di sviluppo economico, umano e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende, da futuro cittadino del mondo, le disuguaglianze tra i popoli e l'importanza della educazione allo sviluppo sostenibile. 	<p>economica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali parametri economici e demografico-sociali per identificare i Paesi in base al livello di sviluppo economico, umano e sociale. ● E' consapevole, da futuro cittadino del mondo, delle disuguaglianze tra i popoli e dell'importanza dello sviluppo sostenibile per la salvaguardia del territorio circostante e del Pianeta.
--	---	--	---

Contenuti (orientativi)	Classe I	Classe II	Classe III
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli strumenti della geografia: punti cardinali, punti di riferimento, coordinate. ● Strumenti digitali per orientarsi nel territorio italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli strumenti della geografia: punti cardinali, punti di riferimento, coordinate. ● Strumenti digitali per orientarsi nel territorio europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli strumenti della geografia: punti cardinali, punti di riferimento, coordinate. ● La forma e le dimensioni della Terra. ● Strumenti digitali per orientarsi nei Continenti.
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> ● I grafici, i dati statistici, le fotografie, il telerilevamento, le carte geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I grafici, i dati statistici, le fotografie, il telerilevamento, le carte geografiche in riferimento al territorio europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I grafici, i dati statistici, le fotografie, il telerilevamento, le carte geografiche per conoscere gli Stati dei vari continenti. ● La rappresentazione della Terra. ● I fusi orari.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Il paesaggio e i fattori che lo modificano. ● I rilievi e le acque 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Europa: gli aspetti fisici in generale, le regioni climatiche, I 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il pianeta Terra: i Continenti, rilievi, oceani, mari, fiumi e laghi, le zone climatiche e gli ambienti naturali, la popolazione mondiale, l'economia.

	<p>italiani.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il paesaggio naturale italiano. ● La popolazione e le attività umane italiane. 	<p>problemi dell'ambiente, la popolazione, l'economia.</p>	
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ● L'economia in Italia. ● Un Paese, venti regioni. ● l'Italia come regione d'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Europa politica. ● Le Istituzioni europee. ● Gli Stati europei. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli Stati e le forme di governo. ● L'ONU e le organizzazioni internazionali. ● Paesi ricchi e Paesi poveri; sottosviluppo, le migrazioni. ● PIL e ISU. ● Analisi di alcuni Stati del mondo.

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

GEOGRAFIA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche e culturali.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
COMPETENZA DIGITALE	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO	<p>L'alunna/o svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Usa con consapevolezza e padronanza le tecnologie della comunicazione. Sa analizzare con originalità la realtà con riflessione critica e sa proporre soluzioni adeguate.</p>
INTERMEDIO	<p>L'alunna/o svolge con sicurezza compiti e sa risolvere problemi in situazioni nuove. Compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Usa con padronanza le tecnologie della comunicazione. Sa analizzare la realtà con riflessione critica e sa proporre soluzioni corrette.</p>
BASE	<p>L'alunna/o svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali. Sa applicare basilari regole e procedure apprese. Usa semplici tecniche della comunicazione. Analizza semplici realtà conosciute ed esprime soluzioni note.</p>
INIZIALE	<p>L'alunna/o, se opportunamente guidata/o, svolge compiti semplici in situazioni note. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Sa utilizzare, solo se guidata/o le tecnologie della comunicazione. Sa individuare gli elementi fondamentali di situazioni proposte.</p>