

ESAME FINALE SVOLGIMENTO DELLA PROVA

Scuola Secondaria di 1° Grado

a.s. 2018-19

ALLEGATI ALLA RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE TERZA:

I documenti riportati di seguito definiscono le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo al termine del primo ciclo di istruzione.

ALLEGATO 1: esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

ALLEGATO A: prova scritta di lingua italiana

ALLEGATO B: prova scritta di matematica

ALLEGATO C: prova scritta di lingua inglese e spagnola

ALLEGATO D: tabella di sintesi alunni con PDP

ALLEGATO E: dichiarazione di non utilizzo computer

ALLEGATO F: colloquio pluridisciplinare e giudizio finale

ALLEGATO 1:

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Ai sensi della normativa vigente i candidati ammessi all'Esame di Stato saranno valutati con un voto finale espresso in decimi derivante dalla media aritmetica delle voci A e B, nello specifico:

A) giudizio di idoneità al termine del Terzo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado

B) media aritmetica delle seguenti prove (arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5)

- 1) prova scritta di lingua italiana
- 2) prova scritta di matematica
- 3) prova scritta di lingua inglese e spagnola
- 4) colloquio pluridisciplinare

La media aritmetica tra A e B (voto finale) sarà arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

- Per quanto riguarda la composizione e i criteri di valutazione delle prove da 1 a 4 si fa riferimento rispettivamente ai seguenti allegati:

ALLEGATO A: prova scritta di lingua italiana

ALLEGATO B: prova scritta di matematica

ALLEGATO C: prova scritta di lingua inglese e spagnola

ALLEGATO F: colloquio pluridisciplinare

Durante lo svolgimento delle prove da 1 a 3 i seguenti alunni, certificati ai sensi della legge 170/2010, usufruiranno degli strumenti compensativi e dispensativi, così come stabilito nei relativi PDP:

– **cognome-nome alunno**

Durante lo svolgimento delle prove da 1 a 3 i seguenti alunni, certificati ai sensi della direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 (BES) potranno usufruire degli strumenti compensativi, così come stabilito nei relativi PDP:

– **cognome-nome alunno**

Si specifica che per **cognome-nome alunno**, pur in possesso di PDP in quanto alunni con BES, non è stato contemplato l'utilizzo di strumenti compensativi.

La situazione degli alunni con PDP è riassunta nella tabella all'Allegato D.

Luogo e data

Il Coordinatore di Classe
Prof. **nome-cognome**
firma

ALLEGATO A

PROVA SCRITTA DI LINGUA ITALIANA – COMPOSIZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Attraverso la prova scritta si dovrà accertare la coerenza, l'organicità del pensiero, la capacità di espressione personale ed il corretto ed appropriato uso della lingua.

La valutazione, espressa in decimi, sarà riportata sul compito attraverso un prestampato, diverso a seconda dalla tipologia di traccia scelta:

- comprensione;
- sintesi;
- produzione scritta

Nelle pagine seguenti sono riportate le griglie di valutazione predisposte per ciascuna tipologia di prova.

Luogo e data

Prof. **nome-cognome**
firma

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA ITALIANA			
Comprensione e sintesi			
Alunno:		data:	
	ASPETTI	LIVELLI DI PADRONANZA	VOTO
C O M P R E N S I O N E	Correttezza e completezza delle informazioni	Le informazioni sono complete e corrette	10
		Le informazioni sono complete e globalmente corrette	9
		Le informazioni sono generalmente complete e / o corrette	8
		Le informazioni sono sostanzialmente corrette.	7
		Le informazioni sono essenziali / elementari	6
		Le informazioni sono parziali	5
		Le informazioni sono scorrette	4
		Capacità di deduzione e gestione / interpretazione dei dati	Puntuale e rigorosa
	Sicura		9
	Completa		8
	Adeguate		7
	Sufficiente		6
	Carente / parziale		5
	Nulla	4	

S I N T E S I	Organizzazione	Il riassunto ha un'articolazione pertinente e curata	10
		Il riassunto ha un'articolazione coerente e completa	9
		Il riassunto ha un'organizzazione chiara e ordinata	8
		Il riassunto ha un'organizzazione abbastanza chiara e ordinata	7
		Il riassunto ha un'organizzazione semplice ed essenziale	6
		Il riassunto ha un'organizzazione parziale e incompleta/per niente sintetica	5
		Il riassunto ha un'organizzazione lacunosa e confusa	4
	Correttezza morfologica e sintattica La frase è...	Curata con un'articolazione del periodo complessa ed un uso appropriato delle funzioni logiche.	10
		Corretta sintatticamente, con un adeguato uso della punteggiatura.	9
		Generalmente corretta sintatticamente e abbastanza adeguato l'uso della punteggiatura.	8
Corretta dal punto di vista grammaticale, con costruzioni sintattiche semplici.		7	
Sufficientemente corretta dal punto di vista ortografico e grammaticale.		6	
Poco corretta dal punto di vista ortografico e grammaticale.		5	
Varietà e ricchezza lessicale Il lessico adoperato è...	Scorretta, con gravi e ripetuti errori ortografici e grammaticali.	4	
	Curato ed appropriato.	10	
	Appropriato.	9	
	Corretto.	8	
	Semplice.	7	
	Elementare.	6	
	Povero, con frequenti ripetizioni.	5	
Limitato con espressioni poco adeguate al contesto.	4		
Nel complesso la prova scritta di italiano risulta di livello		Punti: / 50 (..... %)	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA ITALIANA		
Testo narrativo - argomentativo		
Alunno:		data:
ASPETTI	LIVELLI DI PADRONANZA	VOTO
Organizzazione	Si è organizzato in modo produttivo ed efficace.	10
	Si è organizzato con metodo efficace	9
	Si è organizzato in modo produttivo / efficace	8
	Si è organizzato in modo adeguato.	7
	Ha organizzato il proprio lavoro in modo essenziale.	6
	Ha organizzato il proprio lavoro con fatica.	5
	Non è riuscito ad organizzare il lavoro in modo sufficientemente proficuo.	4
Pertinenza alla traccia e sviluppo del contenuto L'elaborato si presenta...	Pienamente pertinente alla traccia e la sviluppa in tutte le sue parti in modo completo, critico /originale rispettando la tipologia testuale richiesta.	10
	Pienamente pertinente alla traccia e la sviluppa in tutte le sue parti in modo completo rispettando la tipologia testuale richiesta.	9
	Pertinente alla traccia che viene sviluppata in tutte le sue parti rispettando la tipologia testuale richiesta.	8
	Pertinente alla traccia ed alla tipologia testuale richiesta; tutte le parti sono trattate in modo essenziale.	7
	Pertinente alla traccia ed alla tipologia testuale richiesta; ma solo alcune parti sono trattate in modo adeguato.	6
	Solo parzialmente adeguato alla traccia che viene sviluppata in modo superficiale / incompleto / elementare, rispettando parzialmente la tipologia testuale richiesta.	5
Solo in minima parte/ per nulla pertinente alla traccia alla tipologia testuale richiesta.	4	

Organicità espositiva Lo sviluppo è...	Coerente e coeso.	10
	Chiaro e ben strutturato.	9
	Coerente e senza salti logici.	8
	Semplice, ma abbastanza organico.	7
	Sufficientemente organico, ma elementare.	6
	Poco logico e consequenziale; a volte è ripetitivo	5
	Confuso e privo di coerenza.	4
Correttezza morfologica e sintattica La frase è...	Curata con un'articolazione del periodo complessa ed un uso appropriato delle funzioni logiche.	10
	Corretta sintatticamente, con un adeguato uso della punteggiatura.	9
	Generalmente corretta sintatticamente e abbastanza adeguato l'uso della punteggiatura.	8
	Corretta dal punto di vista grammaticale, con costruzioni sintattiche semplici.	7
	Sufficientemente corretta dal punto di vista ortografico e grammaticale.	6
	Poco corretta dal punto di vista ortografico e grammaticale.	5
	Scorretta, con gravi e ripetuti errori ortografici e grammaticali.	4
Varietà e ricchezza lessicale Il lessico adoperato è...	Curato ed appropriato.	10
	Appropriato.	9
	Corretto.	8
	Semplice.	7
	Elementare.	6
	Povero, con frequenti ripetizioni.	5
	Limitato con espressioni poco adeguate al contesto.	4
Nel complesso la prova scritta di italiano risulta di livello	Punti: / 50 (..... %)	

ALLEGATO B

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA – COMPOSIZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La prova scritta di matematica si compone di quattro quesiti riguardanti:

ALGEBRA, STATISTICA, PROBABILITA', GEOMETRIA, utilizzo del PIANO CARTESIANO.

Uno dei quattro quesiti fungerà da raccordo tra matematica e SCIENZE-TECNOLOGIA.

Per tale prova gli alunni possono usare la calcolatrice e/o le tavole numeriche e gli strumenti propri della geometria.

Gli alunni DSA e BES utilizzeranno gli strumenti compensativi e dispensativi previsti nei piani didattici personalizzati; la valutazione sarà riferita agli obiettivi previsti nei piani.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

	CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA (formule, proprietà, procedure, relazioni, uso del linguaggio specifico)	APPLICAZIONE DI RELAZIONI, PROPRIETA' E PROCEDIMENTI	RISOLUZIONE DI PROBLEMI Esecuzione grafica
10	Precisa e completa	Corretta e precisa	Precisa e completa
9	Completa	Corretta	Completa
8	Completa in quasi tutti gli argomenti affrontati	Globalmente corretta	Generalmente corretta
7	Corretta nella maggior parte degli argomenti affrontati	Presenta qualche incertezza	Presenta incertezze
6	Essenziale	Essenziale	Essenziale
5	Frammentaria	Incerta ed imprecisa	Approssimata
4	Prova non svolta o estremamente deficitaria		

Per oggettivare maggiormente la valutazione, si utilizzerà la seguente corrispondenza tra percentuale di risposte corrette e voto in decimi:

Percentuale	Voto
- 45 %	4
45 % - 54 %	5
55 % - 64 %	6
65 % - 74 %	7
75 % - 84 %	8
85 % - 94 %	9
95% - 100%	10

Luogo e data

Prof. nome-cognome
firma

ALLEGATO C

PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE E SPAGNOLA COMPOSIZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, espressa in decimi, sarà così articolata:

	PARAMETRI ABILITÀ	DESCRITTORI	%	PUNTI
LINGUA INGLESE	COMPETENZA RECETTIVA Lo studente comprende i punti principali di messaggi su temi personali, familiari e di attualità. Coglie il significato globale analitico di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Comprensione completa Comprensione buona Comprensione discreta Comprensione sufficiente Comprensione parziale	100-90 89-75 74-55 54-55 44-0	5 4 3 2 1
	COMPETENZA LINGUISTICA E COMUNICATIVA Interagisce con un testo attingendo al suo repertorio linguistico, comunica e rielabora efficacemente seppure con degli errori	Produzione rielaborata e corretta Produzione soddisfacente Produzione discreta Produzione sufficiente Produzione incerta	100-90 89-75 74-55 54-55 44-0	5 4 3 2 1
		TOTALE PUNTI LINGUA INGLESE		

	PARAMETRI ABILITÀ	DESCRITTORI	%	PUNTI
LINGUA FRANCESE/SPAGNOLO	COMPETENZA RECETTIVA Lo studente comprende i punti principali di messaggi su temi personali, familiari e di attualità. Coglie il significato globale analitico di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Comprensione completa Comprensione buona Comprensione discreta Comprensione sufficiente Comprensione parziale	100-90 89-75 74-55 54-55 44-0	5 4 3 2 1
	COMPETENZA LINGUISTICA E COMUNICATIVA Interagisce con un testo attingendo al suo repertorio linguistico, comunica e rielabora efficacemente seppure con degli errori	Produzione rielaborata e corretta Produzione soddisfacente Produzione discreta Produzione sufficiente Produzione incerta	100-90 89-75 74-55 54-55 44-0	5 4 3 2 1
		TOTALE PUNTI LINGUA FRANCESE/SPAGNOLO		
TOTALE PUNTI	VOTO COMPLESSIVO			

Luogo e data

Prof. **nome-cognome**
firma

ALLEGATO D

**TABELLA DI SINTESI ALUNNI CON PDP
strumenti e misure esemplificative**

CANDIDATO	TIPO DI BES	STRUMENTI COMPENSATIVI PREVISTI NEL PDP	MISURE DISPENSATIVE PREVISTE NEL PDP	STRUMENTI, DISPENSE E CRITERI VALUTATIVI PREVISTI PER LE PROVE D'ESAME
cognome-nome	DSA ai sensi della legge 170/2010	1. Tabella delle misure e delle formule geometriche.	1. Utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri.	1. Tavole di sintesi per le regole grammaticali.
	BES ai sensi della direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012	2. Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe. 3. Libri e dizionari digitali. 4. Calcolatrice scientifica.	2. Dallo studio mnemonico di tabelline, formule, tabelle, definizioni. 3. Dai tempi standard.	2. Tabella delle misure e delle formule geometriche. 3. Calcolatrice scientifica. 4. Tempi più lunghi. 5. Valutazioni più attente al contenuto che alla correttezza morfosintattica.

Luogo e data

Il Coordinatore di Classe
Prof. **nome-cognome**

ALLEGATO E

DICHIARAZIONE DI NON UTILIZZO COMPUTER



MINISTERO DELLA ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE
Via Chiosi – 25040 ESINE (BS)
Telefono: 0364/46057-58 – Fax: 0364/361150
Email: bsic83800q@istruzione.it
Cod. fiscale: 81003130176- Cod. meccanografico: BSIC83800Q

Prot. n.

OGGETTO: dichiarazione di non utilizzo, all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, del computer come strumento compensativo proposto nel P.D.P.

I sottoscritti e,
genitori dell'alunno/a, della
classe..... della Scuola Secondaria di primo grado di

DICHIARANO

che il/la proprio/a figlio/a non intende utilizzare, durante l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, il computer come strumento compensativo, come invece indicato nel Piano Didattico Personalizzato proposto dal Consiglio di Classe.

Luogo e data

Firma dei genitori

ALLEGATO F

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE COMPOSIZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO FINALE DELL'ESAME DI STATO

Per quanto riguarda lo svolgimento del colloquio pluridisciplinare si adottano i seguenti criteri:

- ✓ il Consiglio di Classe ritiene opportuno che gli alunni scelgano, tra i nuclei tematici comuni trattati nei vari ambiti disciplinari, quello/quelli su cui elaborare percorsi interdisciplinari che saranno il punto di partenza del colloquio orale. In particolare si ritiene opportuno consentire ai candidati di iniziare il colloquio da una disciplina liberamente scelta, compresa l'esecuzione di un brano musicale, per verificare le capacità espositive e di rielaborazione delle conoscenze;
- ✓ potrà essere offerta l'opportunità di presentare un argomento, che sia stato approfondito con gli opportuni collegamenti interdisciplinari, in modo che l'alunno possa mettere in evidenza la propria maturità di pensiero, attraverso ausilio di mappa concettuale e altro materiale (presentazioni in formato Power Point, atlante, lavori individuali, cartelletta di arte);
- ✓ non è escluso, laddove funzionale allo sviluppo del colloquio, che il candidato possa effettuare collegamenti con argomenti trattati durante l'intero triennio, così come è data la possibilità all'alunno di esporre argomenti approfonditi personalmente e non necessariamente presenti nelle programmazioni disciplinari;
- ✓ durante il colloquio gli alunni potranno illustrare attività a carattere opzionale, extracurricolare, viaggi di istruzione... effettuati nel triennio che hanno contribuito in maniera significativa alla propria formazione e maturazione;
- ✓ in casi particolari sarà possibile intervenire con domande sulle prove scritte;
- ✓ non è necessario che tutti gli insegnanti intervengano, durante il colloquio, con domande e collegamenti forzati;
- ✓ nella valutazione dell'esame orale si propone di tenere in considerazione i seguenti elementi:
 - uso di termini attinenti
 - conoscenza di contenuti
 - rielaborazione personale
 - collegamenti logici e, se possibile, interdisciplinari
- ✓ per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si fa riferimento all'allegato D. Per tali alunni verranno utilizzati gli strumenti compensativi stabiliti per legge (170/2010) ed elencati nei singoli PDP. In questi casi il colloquio non avrà necessariamente il carattere di interdisciplinarietà, sarà quindi possibile far esporre gli argomenti anche settorialmente o con semplici collegamenti;
- ✓ la griglia di valutazione del colloquio e la griglia per la composizione del giudizio finale dell'Esame di Stato sono riportate di seguito:

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il candidato ha dimostrato di sapersi orientare:	con difficoltà	4
	con qualche difficoltà	5
	abbastanza agevolmente	6
	discretamente	7
	agevolmente	8
	con sicurezza	9
	con pertinenza	10
nell'ambito dei temi proposti, di saper esporre e collegare:	poco correttamente	4
	in modo non sempre organico	5
	in modo abbastanza corretto	6
	in modo generalmente corretto	7
	in modo corretto	8
	in modo autonomo	9
	in modo autonomo e razionale	10
i vari contenuti e di aver acquisito un lessico specifico:	generico	4
	scarsamente appropriato	5
	sufficientemente appropriato	6
	nel complesso appropriato	7
	preciso	8
	coerente	9
	approfondito	10

GIUDIZIO ESAME DI STATO

Dall'andamento del triennio, dalle prove scritte e dal colloquio pluridisciplinare è accertato che il candidato ha conseguito un grado di preparazione complessivo:	sufficiente	6
	discreto	7
	soddisfacente	8
	molto soddisfacente	9
	esauriente	10
e che la capacità di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite è:	scarsa	4
	quasi sufficiente	5
	sufficiente	6
	più che sufficiente	7
	buona	8
	molto buona	9
	eccellente	10
FACOLTATIVO Il livello di maturazione globale risulta:	molto/abbastanza soddisfacente	
	appena/pienamente sufficiente	
	sufficiente	
	positivo/molto positivo	
	adeguato ai livelli di partenza	
	non del tutto adeguato	
	in evoluzione	
	in via di sviluppo	