

ELEMENTI DI RACCORDO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Alla luce di quanto premesso gli insegnanti individuano alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra la scuola dell'infanzia e primaria, per l'avvio o, meglio, per la prosecuzione di un lavoro armonico.)

Essere in grado di riconoscere e denominare le parti del corpo ed eseguire movimenti con le parti del corpo indicate

Eseguire azioni in relazione allo spazio e al tempo anche con l'uso di attrezzi

Rappresentare graficamente il corpo statico e in movimento

Eseguire semplici schemi motori

Conoscere lo schema corporeo

Controllare semplici posizioni statiche e dinamiche del corpo

Rispettare le indicazioni e semplici regole

Muoversi secondo un ritmo, interpretando una storia o delle indicazioni

Essere in grado di mettere in atto semplici comportamenti rispettosi

Partecipare al gioco

Utilizzare l'espressività corporea

Mettere in atto comportamenti relativi alla salute e alla sicurezza dell'igiene e della salute

MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

SCUOLA PRIMARIA

ED. FISICA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

Uscite esplorative per conoscere il territorio attraverso i 5 sensi

Camminate sul territorio, con esperti, con difficoltà progressive

Arrampicate

Biciclettate

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva

Attività di mimo, drammatizzazione, teatro

Balli

Psicomotricità

Il gioco, lo sport, le regole, il fair play

In collaborazione con diverse associazioni sportive sperimentare discipline sportive diversi con classi filtro

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

	Esperienze su alimentazione sana, stili di vita sani, sicurezza, sostenibilità ed energie rinnovabili in collaborazione con associazioni del territorio.
STRATEGIE DIDATTICHE – APPROCCI METODOLOGICI	<p>- Classi prime e seconde: Attività individuali, per coppie, per piccoli gruppi, a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi. Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità. Approccio prevalentemente frontale e dimostrativo. Metodo principalmente analitico e deduttivo.</p> <p>- Classi terze: Attività individuali, per coppie, per piccoli gruppi, a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità. Giochi e sfide di gruppo. Approccio frontale e dimostrativo, apprendimento di gruppo con inizio di Approccio in problem solving su compiti semplici. Metodo di insegnamento analitico e multilaterale.</p> <p>- Classi quarte e quinte: Attività individuali, per coppie, gruppi e a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità. Inizio degli sport di squadra e individuali. Approccio frontale e dimostrativo, apprendimento di gruppo, approccio in problem solving. Metodo di insegnamento polivalente e multilaterale.</p>
STRUMENTI DIDATTICI	Palestra e spazi all'aperto e/o spazi appositamente adibiti; Materiali strutturati: palloni, coni, cerchi, ostacoli, corde, ecc.

Traguardi delle competenze (come da Indicazioni nazionali)	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Obiettivi di apprendimento Classe V
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'osservazione del proprio corpo.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'osservazione e la percezione del proprio corpo.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p>	<p>Crea modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p>	<p>Crea modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p>	<p>Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee.</p>	<p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elabora ed esegue semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive.</p>	<p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elabora ed esegue semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica</p>	<p>Gioca rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Gioca rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispetta le regole nella competizione sportiva.</p>	<p>Conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive. Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la</p>	<p>Conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive. Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la</p>

<p>sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle e il rispetto reciproco.</p>				<p>sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione.</p>	<p>Percepisce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. Conosce ed utilizza in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>	<p>Percepisce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. Conosce ed utilizza in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</p>	<p>Riconosce ed utilizza in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.</p>	<p>Usa in modo corretto ed adeguato gli attrezzi. Conosce e rispetta le norme principali per la prevenzione e tutela della salute. Conosce ed applica i principi di una corretta alimentazione. Conosce le principali fonti di energia assunte attraverso il cibo e il loro rapporto con l'attività fisica.</p>

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

ELEMENTI DI RACCORDO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Alla luce di quanto premesso gli insegnanti individuano alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra la scuola primaria e secondaria di primo grado, per l'avvio o, meglio, per la prosecuzione di un lavoro armonico.)

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinandoli tra loro in forma successiva e simultanea. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.
- Conoscere e applicare correttamente le varie modalità esecutive di proposte di gioco-sport. Partecipare attivamente a sport individuali e giochi di squadra rispettando le regole, collaborando e rispettando i compagni, accettando la sconfitta e le diversità con senso di responsabilità;
- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione infortuni e sicurezza nei vari ambienti. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in funzione all'esercizio fisico.

MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE FISICA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	Partecipazione a giochi studenteschi, gruppo sportivo pomeridiano, tornei d'istituto, attività con esperti, iniziative significative proposte dal territorio.
STRATEGIE DIDATTICHE – APPROCCI METODOLOGICI	Attività individuali, di gruppo e di squadra
STRUMENTI DIDATTICI	Palestra e relativa attrezzatura Spazi esterni

Traguardi delle competenze (come da Indicazioni nazionali)	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III
Percezione sensoriale e coordinazione generale	<p>Conoscere il proprio corpo</p> <p>Sapere eseguire esercizi controllando i movimenti segmentari e non</p> <p>Sapersi relazionare agli altri attraverso il movimento</p>	<p>Conoscere i cambiamenti funzionali e morfologici della preadolescenza</p> <p>Conoscere il ritmo delle azioni</p> <p>Saper dare una risposta motoria efficace ed economica</p>	<p>Riconoscere le componenti spazio-temporali nelle azioni</p> <p>Utilizzare i principali schemi motori, combinati con variabili spaziali e temporali</p> <p>Inventare movimenti con piccoli attrezzi su richieste specifiche</p> <p>Modulare e distribuire il carico motorio e sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispettare le pause di recupero</p>
Espressività corporea Gioco e sport Regole e fair play	<p>Conoscere le proprie potenzialità</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali del regolamento degli sport praticati</p> <p>Rispettare le regole, l'ambiente, gli attrezzi, i compagni e gli avversari</p>	<p>Saper utilizzare in forma espressiva il proprio corpo</p> <p>Saper eseguire le semplici tecniche di base degli sport individuali e i fondamentali degli sport di squadra praticati</p> <p>Riconoscere e saper correggere gli atteggiamenti scorretti riguardo le regole ed il fair play</p>	<p>Saper utilizzare il proprio corpo rispetto alle proprie potenzialità espressive e creative</p> <p>Utilizzare le tecniche specifiche dei principali sport di squadra e di alcune specialità sportive individuali</p> <p>Organizzarsi autonomamente e con gli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive</p> <p>Saper utilizzare una terminologia specifica</p> <p>Saper svolgere funzioni di arbitraggio</p> <p>Riconoscere e saper correggere gli atteggiamenti scorretti riguardo le regole ed il fair play anche aiutando i compagni in difficoltà</p>
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Conoscere le regole della convivenza civile in contesti liberi e strutturati</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui</p> <p>Saper riconoscere i diritti e i doveri nella relazione con gli altri</p>	<p>Conoscere gli effetti principali delle attività motorie su se stessi</p> <p>Saper assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti</p>	<p>Saper assumere comportamenti finalizzati ad un miglioramento dello stato di benessere</p> <p>Saper ascoltare e collaborare con gli altri in funzione di uno scopo comune</p> <p>Saper evitare pericoli connessi a comportamenti stereotipati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive</p> <p>Sapersi relazionare rispettando le diverse capacità e caratteristiche personali</p>

Contenuti (orientativi)	Classe I	Classe II	Classe III
Percezione sensoriale e coordinazione generale e espressività corporea	Esercizi di coordinazione a corpo libero e attrezzi di livello base.	Esercizi di coordinazione a corpo libero e attrezzi di livello intermedio.	Esercizi di coordinazione a corpo libero e attrezzi di livello avanzato.
Gioco e sport Regole e fair play	Attività di gioco a squadre e individuale nel rispetto delle regole di base specifiche. Introduzione di alcuni sport anche con regole semplificate e del concetto di arbitraggio.	Attività di gioco a squadre e individuale nel rispetto delle regole di base specifiche. Applicazione delle regole sport specifiche e dei gesti tecnici. Applicazione dell'arbitraggio.	Attività di gioco a squadre e individuale nel rispetto delle regole specifiche. Applicazione delle regole sport specifiche, dei gesti tecnici e della tattica di gioco. Applicazione dell'arbitraggio e autovalutazione.
Salute, benessere, prevenzione, sicurezza e socializzazione	Ambientamento negli spazi adibiti all'attività pratica. Conoscenza dei principali strumenti ad uso sportivo. Lavoro di accettazione di vittoria e sconfitta nel rispetto dell'avversario/compagno.	Conoscenza applicativa degli spazi adibiti all'attività pratica. Conoscenza di strumenti più o meno complessi ad uso sportivo e non. Consolidamento di aspetti positivi nel gruppo classe.	Utilizzo avanzato e consapevole degli spazi adibiti all'attività pratica. Conoscenza di strumenti avanzati e complessi ad uso sportivo e non. Potenziamento degli aspetti positivi nel gruppo classe e gestione dei momenti critici.