

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Il quadro normativo

La Legge 20 agosto 2019 n° 92 pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica.

Aspetti contenutistici e metodologici

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE e AGENDA 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Si ritiene opportuno individuare alcune ricorrenze civili su cui porre l'attenzione di tutto l'istituto, in quanto occasioni essenziali per la costruzione di

un senso civico. A tale proposito si indicano le seguenti date:

4 novembre: "Giornata dell'Unità nazionale e delle Forze Armate"

25 novembre: "Giornata contro la violenza delle donne"

3 dicembre: "Giornata internazionale delle disabilità"

27 gennaio: "Giornata internazionale della memoria"

05 febbraio: "Giornata internazionale dei calzini spaiati"

febbraio: "Internet Safety Day"

10 febbraio: "Giornata del ricordo"

21 febbraio: "Giornata della lingua madre"

02 aprile: "Giornata della consapevolezza dell'autismo"

22 aprile: "Giornata della Terra"

25 aprile: "Festa della liberazione"

2 giugno: "Festa della Repubblica"

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe, tra cui è individuato un coordinatore.

La scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, per concorrere al graduale sviluppo della identità personale, nonché della percezione degli altri nelle loro affinità e differenze. Attraverso il gioco, le attività educative e didattiche i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente in cui vivono e a maturare atteggiamenti di interesse e rispetto per tutte le forme di vita e i beni comuni.

La valutazione

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti ha individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Si prevede che la valutazione del comportamento si riferisca anche allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, che possono essere desunte dal rispetto delle norme espresso nel Patto educativo di corresponsabilità e nel Regolamento scolastico.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

<p>Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p>Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alle attività scolastiche di routine e interagisca nei vari ambienti del suo quotidiano. Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativistico, all'accoglienza. Sensibilizzare il bambino al rispetto delle regole. Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, ai diritti e ai doveri. Sensibilizzare il bambino alla cura e all'igiene personale, dei giochi, del materiale che ha a disposizione. Sensibilizzare il bambino al rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita.</p>	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole 3) Linguaggi, creatività ed espressione 4) Corpo e movimento 5) La conoscenza del mondo <p>Competenze europee coinvolte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza multilinguistica 3) Competenza matematica e scientifica 4) Competenza digitale 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) Competenza in materia di cittadinanza

MACRO AREE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3 / 4 ANNI	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZE
COSTITUZIONE	<p>Rispetta le regole, gli oggetti e l'ambiente.</p> <p>Conosce tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio.</p> <p>Riconosce e gioca con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.</p>	<p>Conosce e rispettare le regole del gioco.</p> <p>Sa rispettare il proprio turno.</p> <p>Sa utilizzare materiale comune nel modo corretto senza danneggiarlo.</p> <p>Sa condividere il proprio materiale.</p> <p>Sa riconoscere le feste nazionali ed i simboli in</p>	<p>Riconosce le regole relative a diverse situazioni e le rispetta.</p> <p>Utilizza consapevolmente il materiale comune ed il proprio e lo ripone con accuratezza.</p> <p>Sa raccontare e si racconta.</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

		<p>relazione ai periodi dell'anno.</p> <p>Riconosce e gioca con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.</p>	<p>Sa riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana, e ascoltare l'inno degli italiani.</p> <p>Sa giocare con simboli di vario genere e impara a conoscere i segnali di pericolo su confezioni e sulla segnaletica di evacuazione.</p>	
--	--	--	---	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Riconosce le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione.</p> <p>Rispetta l'ambiente e le forme viventi.</p> <p>Accetta le diversità e mette in pratica atteggiamenti accoglienti ed inclusivi.</p> <p>Sperimenta l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali.</p>	<p>Sa compiere tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica.</p> <p>Sa rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco.</p> <p>Sa essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi.</p> <p>Sa giocare e condividere con gli altri bambini. Riconoscere il colore del contenitore adatto ai vari rifiuti da smaltire.</p>	<p>Sa mettere in pratica le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica, in forma autonoma.</p> <p>Sa consumare, nell'ambiente comune il cibo senza spreco, rispettando le regole dello stare a tavola.</p> <p>Acquisisce consapevolezza dell'esistenza di tanti ambienti e esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela.</p> <p>Sa giocare e condividere con altri bambini.</p> <p>Riconosce il colore del contenitore adatto ai vari rifiuti da smaltire e saper</p>	
------------------------------------	---	--	---	--

			mettere in pratica la raccolta differenziata.	
--	--	--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. (gioco del coding)	Partecipare attivamente all'attività proposta ai grandi drammatizzando i personaggi proposti.	Conoscere, programmare e realizzare il percorso a livello motorio e successivamente rappresentarlo graficamente.	IL CORPO E IL MOVIMENTO LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE IL SÉ E L'ALTRO
------------------------------	---	---	--	--

**MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA
SCUOLA PRIMARIA**

EDUCAZIONE CIVICA

<p>ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</p>	<p>Uscite sul territorio</p> <p>1 NUCLEO TEMATICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazioni con le associazioni di volontariato (Associazioni sportive, Avis, Aido, Protezione civile, Alpini, Lupi di San Glisente, Oratorio, Comitato genitori...) - Visita al Municipio - Collaborazione con la Biblioteca comunale per iniziative di promozione alla lettura e/o scambio di libri - Partecipazione alle attività del CCR della secondaria <p>2 NUCLEO TEMATICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merenda sana - Attività sportiva con esperti - Piedibus - Progetti/azioni di contrasto/prevenzione ad abitudini scorrette sulla salute - Raccolta differenziata nelle classi - Ploggers Day <p>3 NUCLEO TEMATICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet Safety Day / giornata contro bullismo e cyberbullismo
<p>STRATEGIE DIDATTICHE – APPROCCI METODOLOGICI</p>	<p>Lezioni dialogate Lezioni euristiche Peer tutoring Attività cooperative (Cooperative learning) Giochi collaborativi Attività laboratoriali (Learning by doing) Laboratori creativi</p>

STRUMENTI DIDATTICI	Quaderni operativi, libri di testo adozionali, libri della biblioteca di plesso/comunale Lim, pc, laboratorio mobile Materiale di facile consumo (cartelloni, schede...) Altro (materiale di riciclo...) Materiali ludico-sportivi Siti Internet Schemi e/o mappe Prodotti multimediali
---------------------	--

Traguardi delle Competenze Allegato B (Integrazione Nuove Indicazioni 2012)	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Obiettivi di apprendimento Classe V
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il significato di regola e rispetta le principali norme. - Ascolta i punti di vista dei compagni e collabora attivamente nei lavori a coppie. - Partecipa a iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa all'elaborazione delle regole e le rispetta, adotta un comportamento adeguato e corretto con i pari e con gli adulti - Ascolta e comprende i punti di vista dei compagni e porta il suo contributo nei piccoli gruppi - Partecipa attivamente a iniziative di solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta consapevolmente le regole della scuola e della strada, comprendendo che a ogni azione corrisponde una conseguenza - Partecipa alle attività di gruppo, ascolta e comprende i punti di vista dei compagni e li mette in relazione ai suoi, collabora con gli altri per un fine comune. - Conosce alcuni diritti dei bambini - Conosce le funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta il Regolamento d'Istituto e della strada, è consapevole che ad ogni azione corrisponde una conseguenza; conosce i diritti dei bambini, alcuni articoli della Costituzione e le principali forme di governo - Riconosce di far parte di una comunità, costruisce rapporti rispettosi con i pari e gli adulti, ascolta e comprende i punti di vista dei 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta consapevolmente il Regolamento d'Istituto e le regole della strada, consapevole che ad ogni azione corrisponde una conseguenza; conosce i principi della Costituzione italiana e le forme di governo (locali e nazionali) - Indaga le ragioni dei punti di vista diversi dai suoi e si confronta criticamente, partecipa attivamente alle attività di gruppo

<p>della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno comprende i concetti di Stato, Regione, Comune; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>			<p>e i servizi del territorio (biblioteca, parcogiochi...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente e porta il proprio contributo a iniziative di solidarietà 	<p>compagni e li integra ai suoi, partecipa attivamente alle attività di gruppo, collabora con gli altri per un fine comune e/o per favorire la conoscenza di culture ed esperienze diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, parcogiochi...) - Riconosce il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio; si impegna personalmente in iniziative di solidarietà e 	<p>collaborando con gli altri per un fine comune e/o per favorire la conoscenza e l'incontro con l'altro, riconosce di far parte di una comunità e costruisce rapporti consapevoli con i pari e gli adulti e si adopera per aiutare i compagni in difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio e se ne prende cura (biblioteca, parcogiochi...) - Riconosce il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio; si impegna a promuovere iniziative di solidarietà
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti rispettosi verso la 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto comportamenti rispettosi verso gli 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume stili di vita a minore impatto ambientale e 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i problemi dell'ambiente e 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i problemi dell'ambiente e del territorio, pratica

<p>patrimonio e del territorio</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>natura (ambiente, piante, animali...)</p>	<p>spazi comuni e l'ambiente (azioni di non inquinamento e non spreco)</p>	<p>comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni, del territorio e dell'ambiente</p>	<p>pratica stili di vita sobri ed ecosostenibili</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua le criticità della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità del territorio e mette in atto forme di rispetto, cura e/o tutela. 	<p>stili di vita positivi e sostenibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto azioni di tutela, prevenzione e valorizzazione del territorio e del patrimonio presente.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa con responsabilità i dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa con responsabilità i dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa con responsabilità i dispositivi digitali, i programmi; riconosce i rischi legato a un uso scorretto dei dispositivi e della rete - Inizia ad argomentare 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le norme (netiquette) che la tecnologia implica per garantire la tutela propria e altrui - Utilizza la rete con la guida del docente in modo appropriato - Riconosce i rischi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le norme (netiquette) che la tecnologia implica per garantire la tutela propria e altrui - Utilizza la rete, i programmi e i dispositivi in modo responsabile (rispetto della

<p>comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>			<p>attraverso alcuni sistemi di comunicazione.</p>	<p>un uso prolungato e/o scorretto della rete e dei dispositivi digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<p>privacy, azioni di contrasto al cyberbullismo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni criteri per individuare fake news e i rischi della permanenza in rete dei materiali prodotti e postati - Riconosce i rischi di un uso prolungato e/o scorretto della rete e dei dispositivi digitali - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
--	--	--	--	---	---

Contenuti (orientativi)	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Significato di regola Regole della classe e incarichi Norme di igiene personale	Regolamento della classe e della scuola e incarichi di classe Norme di igiene personale	Rispetto delle regole della classe, della scuola Regole della strada Funzione del semaforo e	Rispetto delle regole della classe, della scuola, Patto di corresponsabilità Le regole per la sicurezza sulla strada come pedone e	Rispetto delle regole della classe, della scuola, dell'Istituto, Patto di corresponsabilità Le regole della strada come

			del vigile	ciclista	pedone e ciclista, la funzione delle forze dell'ordine
Regole in situazioni ludiche	Regole in situazioni ludiche		Regole in situazioni ludiche e sportive	Regole in situazioni ludiche e sportive	
Azioni di contrasto alla violenza e alla discriminazione	Significato dell'Inno nazionale e del tricolore		Riconosce le diverse associazioni di volontariato	Riconosce il valore e il contributo delle diverse associazioni di volontariato	Forme e funzionamento degli Enti locali, nazionali ed europei
Azioni di inclusione, di attenzione alle fragilità, di accettazione e valorizzazione della diversità	Alcuni simboli della pace		Simboli della pace	Azioni per favorire un clima di pace, di giustizia, di legalità e di solidarietà	Interazione attiva con il Consiglio Comunale dei Ragazzi
	Azioni di contrasto alla violenza e alla discriminazione		I diritti e i doveri dei bambini e dei ragazzi		I principi fondamentali della Costituzione
	Azioni di inclusione, di attenzione alle fragilità, di accettazione e valorizzazione della diversità		Azioni di contrasto alla violenza e alla discriminazione	I diritti e i doveri dei bambini e dei ragazzi	Regole in situazioni sportive
			Azioni di inclusione, di attenzione alle fragilità, di accettazione e valorizzazione della diversità	I principi fondamentali della Costituzione Forme di governo	Azioni di educazione alla pace, alla giustizia, alla legalità e alla solidarietà
				Azioni di contrasto alla violenza e alla discriminazione	I diritti e i doveri dei bambini e dei ragazzi
				Azioni di inclusione, di attenzione alle fragilità, di accettazione e valorizzazione della diversità	Forme di governo
					Azioni di contrasto alla violenza e alla discriminazione
					Azioni di inclusione, di attenzione alle fragilità, di accettazione e valorizzazione della diversità

					Individuazione di possibili barriere (architettoniche...) e proposta di soluzioni
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Benessere e salute: merenda sana, attività sportiva</p> <p>Scelte sostenibili: i prodotti "territoriali" e la promozione del consumo di cibi agroalimentari sani.</p> <p>Problemi ambientali (inquinamento); raccolta differenziata; valore dell'acqua; azioni contro lo spreco dell'acqua.</p>	<p>Benessere e salute: alimentazione sana, attività sportiva</p> <p>Scelte sobrie e sostenibili: conoscenza dei prodotti territoriali e promozione del consumo di cibi agroalimentari sani</p> <p>Problemi ambientali (inquinamento); raccolta differenziata; valore dell'acqua; azioni contro lo spreco dell'acqua e dell'energia</p>	<p>Benessere e salute: dieta equilibrata, conoscenza degli alimenti e dei prodotti per la cura della persona; attività sportiva</p> <p>Scelte sobrie e sostenibili e relative ricadute sull'ambiente; conoscenza dei prodotti territoriali e promozione del consumo di cibi agroalimentari sani</p> <p>Problemi ambientali (inquinamento); raccolta differenziata; valore dell'acqua; azioni contro lo spreco dell'acqua e dell'energia</p>	<p>Benessere e salute: dieta equilibrata, conoscenza degli alimenti e dei prodotti per la cura della persona e della casa; attività sportiva</p> <p>Scelte sobrie e sostenibili e relative ricadute sull'ambiente; conoscenza dei prodotti territoriali e promozione del consumo di cibi agroalimentari sani</p> <p>Problemi ambientali (inquinamento e/o cambiamenti climatici); proprietà dei materiali e raccolta differenziata; valore dell'acqua; azioni contro lo spreco dell'acqua; sistemi di trasporto a minore impatto ambientale; azioni per evitare lo spreco di energia</p>	<p>Benessere e salute: dieta equilibrata, conoscenza degli alimenti e dei prodotti per la cura della persona e della casa, lettura delle etichette; attività sportiva</p> <p>Scelte sobrie e sostenibili e relative ricadute sull'ambiente; conoscenza dei prodotti territoriali e promozione del consumo di cibi agroalimentari sani</p> <p>Progetti/azioni di contrasto/prevenzione ad abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà)</p> <p>Problemi ambientali (inquinamento e/o cambiamenti climatici); proprietà dei materiali e raccolta differenziata; valore dell'acqua; Azioni contro lo spreco/inquinamento dell'acqua; sistemi di trasporto a minore impatto ambientale; fonti di energia pulita, azioni per</p>

	<p>Biodiversità</p> <p>Conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale del territorio</p> <p>Ricerca di risposte di senso ai grandi perché dell'uomo</p>	<p>Biodiversità</p> <p>Conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale del territorio</p> <p>Ricerca di risposte di senso ai grandi perché dell'uomo</p>	<p>Biodiversità</p> <p>Conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale del territorio</p> <p>Ricerca di risposte di senso ai grandi perché dell'uomo</p>	<p>Biodiversità</p> <p>Conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale del territorio</p> <p>Ricerca di risposte di senso ai grandi perché dell'uomo</p>	<p>evitare lo spreco di energia</p> <p>Biodiversità</p> <p>Conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale del territorio</p> <p>Ricerca di risposte di senso ai grandi perché dell'uomo)</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Uso dei dispositivi e/o app/social per tempi/modi adeguati per la tutela della propria salute</p> <p>Prevenzione cyberbullismo</p>	<p>Uso dei dispositivi e/o app/social per tempi/modi adeguati per la tutela della propria salute</p> <p>Prevenzione cyberbullismo</p>	<p>Uso dei dispositivi e/o app/social per tempi/modi adeguati per la tutela della propria salute</p> <p>Prevenzione cyberbullismo</p>	<p>Uso dei dispositivi e/o app/social per tempi/modi adeguati per la tutela della propria salute</p> <p>Identità digitale e reale</p> <p>Dati postati in internet e permanenza</p> <p>Tutela della privacy e della propria identità digitale</p> <p>Prevenzione cyberbullismo</p>	<p>Uso dei dispositivi e/o app/social per tempi/modi adeguati per la tutela della propria salute</p> <p>Identità digitale e reale</p> <p>Dati postati in internet e permanenza</p> <p>Tutela della privacy e della propria identità digitale</p> <p>Prevenzione cyberbullismo</p>

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (modello ministeriale)
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E LA CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Comprende e rispetta come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
COMPETENZA DIGITALE	Utilizza in maniera sicura, critica e responsabile le tecnologie digitali per l'apprendimento, al lavoro e nella partecipazione alla società.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

ELEMENTI DI RACCORDO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tratto da *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica O.M. 92/2020- Allegato B*

- L'alunno al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<p>ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">- Patto di corresponsabilità- Consiglio Comunale dei Ragazzi- Commemorazione di date significative civili a livello nazionale e internazionale- Attività di sensibilizzazione in riferimento ad inclusione ed integrazione- Polizia postale- Linea della vita- PON "Cittadini attivi"- Incontro con testimoni e autori <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none">- Life Skills Training- Green School/ Lontano Verde- Progetti sull'alimentazione (es. REBUS)- Sportello psicopedagogico- Educazione alle emozioni- Merenda sana- Vallecamonica in un break- Agenda 2030- Valorizzazione del territorio vicino a noi- Piantumazione di nuovi arbusti- Teatro lo, tu...- Collaborazione con Enti locali- Gemellaggio con Civitanova Marche- Attività e PON di Orientamento scolastico e lavorativo- Incontro con testimoni e autori <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Incontri con Polizia postale e Guardia di Finanza- Safer day internet- Incontri con esperti di Cyberbullismo- Attività di Coding
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto HUB Scuola - Teatro Io, tu... - Collaborazione con Enti locali - Gemellaggio con Civitanova Marche - Attività e PON di Orientamento scolastico e lavorativo - Incontro con testimoni e autori
<p>STRATEGIE DIDATTICHE – APPROCCI METODOLOGICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo - Lavoro individuale - Lezione frontale - Conversazioni guidate - Esperienze di tutoraggio tra pari - Promozione di argomenti e contesti motivanti - Brainstorming - Laboratori creativi - Utilizzo di Google-Drive - Utilizzo del registro elettronico (Agorà) - Attività cooperative - Compiti di realtà - Prove di competenza condivise
<p>STRUMENTI DIDATTICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testi di vario tipo - Testi multimediali - Siti internet - Audiolibri/sintesi vocale - Schemi, mappe e tabelle anche di autovalutazione - Schermi interattivi - Computer/tablet -Elaborati grafici -Compiti di realtà -Prodotti multimediali

Traguardi delle competenze (come da Indicazioni nazionali)	Obiettivi di apprendimento Classe I	Obiettivi di apprendimento Classe II	Obiettivi di apprendimento Classe III
<p>COSTITUZIONE Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conosce gli argomenti trattati. Applica nella quotidianità gli articoli della costituzione e i principi generali delle leggi.</p> <p>Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</p> <p>Conosce ed analizza i simboli dell'identità nazionale. Riconosce, valorizza e rispetta le identità individuali.</p> <p>Mostra attenzione alle diverse culture e valorizza gli aspetti peculiari. Si confronta positivamente con gli altri nei rispetti dei diversi ruoli.</p>	<p>Conosce gli argomenti trattati. Applica nella quotidianità gli articoli della costituzione e i principi generali delle leggi.</p> <p>Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</p> <p>Conosce l'Unione Europea e la sua organizzazione. Conosce ed analizza i simboli dell'identità nazionale e europea</p> <p>Mostra attenzione alle diverse culture e valorizza gli aspetti peculiari. Si confronta positivamente con gli altri nei rispetti dei diversi ruoli.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta le identità individuali.</p>	<p>Conosce gli argomenti trattati. Applica nella quotidianità gli articoli della costituzione e i principi generali delle leggi.</p> <p>Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</p> <p>Mostra attenzione alle diverse culture e valorizza gli aspetti peculiari</p> <p>Conosce le Organizzazioni Internazionali Riconosce, valorizza e rispetta le identità individuali e sociali. Si confronta positivamente con gli altri nei rispetti dei diversi ruoli.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e</p>	<p>Riconosce e applica nel quotidiano i principi di salute e benessere. Coglie le interazioni tra esigenze di vita e salvaguardia della salute.</p> <p>Comprende la necessità di acquisire corretti stili di vita. Assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive e elabora proposte di intervento.</p>	<p>Riconosce e applica nel quotidiano i principi di salute e benessere. Coglie le interazioni tra esigenze di vita e salvaguardia della salute.</p> <p>Comprende la necessità di acquisire corretti stili di vita. Assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Assume comportamenti responsabili nel rispetto di sicurezza di sé e degli altri. Individua le maggiori problematiche</p>	<p>Riconosce e applica nel quotidiano i principi di salute e benessere. Coglie le interazioni tra esigenze di vita e salvaguardia della salute.</p> <p>Comprende la necessità di acquisire corretti stili di vita. Assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Assume comportamenti responsabili nel rispetto di sicurezza di sé e degli altri Individua le maggiori problematiche</p>

<p>razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Coglie le interazioni tra esigenze di vita e salvaguardia dell'ambiente. Comprende, conserva e valorizza il patrimonio culturale e la sua tutela.</p>	<p>dell'ambiente in cui vive e elabora proposte di intervento. Coglie le interazioni tra esigenze di vita e salvaguardia dell'ambiente. Comprende, conserva e valorizza il patrimonio culturale e la sua tutela. Conosce e mostra sensibilità nei confronti delle associazioni umanitarie.</p>	<p>dell'ambiente in cui vive e elabora proposte di intervento. Coglie le interazioni tra esigenze di vita e salvaguardia dell'ambiente. Comprende, conserva e valorizza il patrimonio culturale e la sua tutela. Conosce l'offerta formativa e lavorativa del territorio e sa effettuare scelte consapevoli.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Utilizza i principali programmi e le piattaforme didattiche. Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete. Conosce rischi, pericoli e comportamenti scorretti della comunicazione digitale.</p>	<p>Utilizza i principali programmi e le piattaforme didattiche. Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete. Conosce rischi, pericoli e comportamenti scorretti della comunicazione digitale</p>	<p>Utilizza i principali programmi e le piattaforme didattiche. Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete. Conosce rischi, pericoli e comportamenti scorretti della comunicazione digitale. Sa utilizzare con spirito critico le informazioni e le fonti consultate.</p>

Contenuti (orientativi)	Classe I	Classe II	Classe III
COSTITUZIONE	Patto di Corresponsabilità Regolamento d'Istituto Costituzione italiana Educazione al rispetto dell'altro e della diversità	Patto di Corresponsabilità Regolamento d'Istituto Costituzione italiana L'organizzazione della repubblica italiana L'UE e la sua organizzazione Educazione al rispetto dell'altro e della diversità	Patto di Corresponsabilità Regolamento d'Istituto Costituzione italiana L'organizzazione della repubblica italiana Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo ONU e organismi internazionali Testimoni del nostro tempo Educazione al rispetto dell'altro e della diversità
SVILUPPO SOSTENIBILE	Raccolta differenziata Educazione alla salute Educazione alimentare Educazione all'affettività Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Le fonti dell'energia Il valore dello sport Stili di vita sani Tutela del patrimonio culturale ed artistico	Raccolta differenziata Educazione alla salute Educazione alimentare Educazione all'affettività Educazione alla sicurezza negli ambienti di vita quotidiana. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Le fonti dell'energia Il valore dello sport Stili di vita sani Le città sostenibili Associazioni e volontariato Tutela del patrimonio culturale ed artistico	L'organizzazione del mondo del lavoro Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Educazione alla salute e al benessere Educazione alimentare Educazione alla sicurezza negli ambienti di vita quotidiana. Le fonti dell'energia Educazione all'affettività: le problematiche dell'adolescenza Il valore dello sport Stili di vita sani Tutela del patrimonio culturale ed artistico
CITTADINANZA DIGITALE	Social network Rispetto delle regole del WEB Pericoli e rischi della rete Bullismo e cyberbullismo	Social network Rispetto delle regole del WEB Pericoli e rischi della rete Bullismo e cyberbullismo	Social network Rispetto delle regole del WEB Pericoli e rischi della rete Bullismo e cyberbullismo Fake news Le insidie dell'ambiente digitale a livello personale.

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
COMPETENZA DIGITALE	Utilizza i principali programmi e le piattaforme didattiche. Applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Si approccia alle varie tematiche trattate in modo competente. Sa lavorare in gruppo. Lavora in autonomia e nei tempi stabiliti.
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Ha consapevolezza dei principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità. Comprende il concetto di istituzione, della realtà locale fino agli Organismi Internazionali. Agisce da cittadino responsabile, sulla base della Carta Costituzionale italiana e delle Carte Internazionali. Assume comportamenti che seguono i principi di sicurezza ed un corretto stile di vita.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Mostra capacità di problem solving, di prendere decisioni, di interpretare le situazioni. Esprime e comprende punti di vista diversi. E' sensibile ai problemi ed elabora proposte di intervento.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONI CULTURALI	Comprende il significato di patrimonio culturale e artistico e l'importanza della sua tutela.

LIVELLI DI COMPETENZA: COMPETENZA DIGITALE

AVANZATO	Utilizza con padronanza e sicurezza i principali programmi e le piattaforme didattiche. Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete, in maniera consapevole. Conosce i pericoli della Rete. Analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.
INTERMEDIO	Utilizza in modo autonomo i principali programmi e le piattaforme didattiche. Conosce e applica con una certa sicurezza le regole di comportamento e di comunicazione in rete. Conosce i pericoli della Rete.

	Analizza, confronta e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.
BASE	Utilizza i principali programmi e le piattaforme didattiche. Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in rete. Conosce i pericoli della Rete, ma ne sottovaluta l'importanza. Si pone superficialmente il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Deve essere guidato nell' utilizzo dei principali programmi e delle piattaforme didattiche E' in grado di conoscere sufficientemente e di applicare le regole di comportamento e di comunicazione in rete Va guidato nel conoscere i pericoli della Rete, perché ne sottovaluta l'importanza. Va seguito perché non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.

LIVELLI DI COMPETENZA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

AVANZATO	Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta occupando. Riflette su se stesso, esprime e comprende punti di vista diversi. Lavora in gruppo in modo costruttivo, si mostra collaborativo e assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili. Sa comunicare in modo efficace; è tollerante, sa mediare e negoziare. Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato, nei tempi stabiliti.
INTERMEDIO	Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro. Esprime il suo punto di vista, ma talvolta non si impegna nel comprendere quello degli altri. Lavora volentieri in gruppo e si mostra abbastanza collaborativo. Sa comunicare in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante; solo in alcune situazioni sa mediare e negoziare. Svolge in modo completo, corretto la maggior parte del lavoro assegnato, nei tempi stabiliti.
BASE	Non pone domande sugli aspetti dell'argomento trattato, che non ha ben chiaro. Esprime il suo punto di vista in modo non sempre adeguato, spesso non accetta il punto di vista degli altri. Nel lavoro di gruppo è esecutivo. Comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi. Svolge in modo corretto solo le attività più semplici; non sempre rispetta i tempi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	E' poco interessato all'argomento trattato. Non riflette prima di esprimersi: non accetta il punto di vista degli altri. Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi. Interagisce con gli altri solo se è sollecitato. Tende a stabilire relazioni conflittuali e spesso polemizza per esprimere il proprio punto di vista.

Va guidato quando deve svolgere il lavoro assegnato.

LIVELLI DI COMPETENZA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

AVANZATO	<p>Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza) e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.</p> <p>Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza attiva (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto; sa assumere corretti stili di vita)</p>
INTERMEDIO	<p>Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza) ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.</p> <p>Quasi sempre, assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza attiva (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto; sa assumere corretti stili di vita)</p>
BASE	<p>Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza) e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.</p> <p>Se guidato, riconosce comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto; sa assumere corretti stili di vita).</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Se guidato, riconosce alcuni valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza) e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.</p> <p>Se guidato, riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza), ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.</p>

LIVELLI DI COMPETENZA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

AVANZATO	<p>Mostra capacità di problem solving; prende decisioni dopo aver riflettuto.</p> <p>Sa interpretare le situazioni.</p> <p>Gestisce le novità.</p>
INTERMEDIO	<p>Mostra discrete capacità di problem solving; prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni.</p> <p>Prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni.</p> <p>Cerca di gestire le novità.</p>
BASE	<p>Individua semplici soluzioni in situazioni note e non sempre pensa alle conseguenze.</p>

	<p>Ha bisogno di conferme per prendere decisioni. Affronta le novità con l'aiuto degli altri.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Fatica a trovare soluzioni. se non è guidato. Non riesce a decidere in modo autonomo. Incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove.</p>

LIVELLI DI COMPETENZA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONI CULTURALI

AVANZATO	<p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto del patrimonio culturale ed artistico del territorio locale e dei nuovi luoghi visitati. Si impegna costantemente a tutelare i beni pubblici comuni.</p>
INTERMEDIO	<p>Assume comportamenti adeguati nel rispetto del patrimonio culturale ed artistico del territorio locale e dei nuovi luoghi visitati. Si impegna a tutelare i beni pubblici comuni.</p>
BASE	<p>Se guidato, assume comportamenti corretti nel rispetto del patrimonio culturale ed artistico del territorio locale e dei nuovi luoghi visitati. Talvolta va sollecitato a tutelare i beni pubblici comuni.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Fatica ad assumere comportamenti consapevoli nel rispetto del patrimonio culturale ed artistico del territorio locale e dei nuovi luoghi visitati. Va sollecitato a tutelare i beni pubblici comuni.</p>