

Istituto Comprensivo di Esine – Scuola dell’Infanzia

CURRICOLO DI “LA CONOSCENZA DEL MONDO”

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO	ABILITÀ	CONOSCENZE
La conoscenza del mondo	• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione in suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni	• Raggruppa secondo criteri diversi. • Raccoglie dati e utilizza semplici simboli per registrarli • Scopre, confronta analogie e differenze utili a raggruppare, classificare, seriare in base a forma, colore, dimensione. • Mette in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. • Riordina fatti ed avvenimenti e si orienta nella dimensione temporale: giorno/notte, scandisce le attività legate al trascorrere della giornata scolastica, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. • Pone domande sulle cose e la natura, ricerca soluzioni a problemi. • Comprende la relazione causa/effetto anche tramite semplici esperimenti scientifici. • Elabora previsioni ed ipotesi. • Amplia il proprio sapere esplorando e confrontando elementi della realtà circostante. • Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.	• Concetti: ○ temporali: prima, dopo, durante, mentre; ○ di successione, ○ di contemporaneità; ○ di durata. • Concetti spaziali e topologici. • Periodizzazione: giorni della settimana, mesi, stagioni. • Discriminare, ordinare, raggruppare. • Figure e forme geometriche. • Quantità. • Numerazione. • Classificazione. • Seriazione. • Ipotesi, causa-effetto. • Elementi naturali. • Ambienti e natura. • Nuove tecnologie.

	naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne la funzione e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	• Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti. • Fornisce spiegazioni sui fenomeni e sulle cose. • Ha interesse per il proprio corpo e il suo funzionamento. • Utilizza un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati. • Esplora i primi alfabeti multimediali. • Con un approccio interattivo esplora e utilizza le nuove tecnologie. • Riconosce e utilizza il simbolo numerico per contare e registrare quantità. • Si avvicina alle prime forme di misurazione utilizzando strumenti non convenzionali. • Realizza e riproduce percorsi ritmici binari e ternari. • Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. • Colloca se stesso e/o gli oggetti nello spazio seguendo indicazioni verbali. • Esegue percorsi e li rappresenta graficamente. • Comprende e rielabora mappe e percorsi.	
--	---	---	--

LIVELLO DI PADRONANZA

“LA CONOSCENZA DEL MONDO”

1. LIVELLO INIZIALE

L'alunno, guidato, compie in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note. Ordina oggetti per macro-caratteristiche come la grandezza. Si orienta nello spazio prossimo ignoto e vi si muove con relativa tranquillità. Distingue fenomeni atmosferici molto differenti tra loro. Individua grosse differenze su richiesta dell'insegnante in persone, animali e oggetti.

2. LIVELLO BASE

L'alunno esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente, colloca le azioni della propria esperienza nelle diverse fasi della giornata con la guida dell'insegnante. Stimolato raggruppa oggetti secondo semplici criteri. Ha difficoltà a confrontare quantità. Risolve semplici problemi di vita quotidiana. Necessita di stimoli per utilizzare le proprie conoscenze e gli strumenti a disposizione. Si orienta nello spazio noto, colloca oggetti negli spazi corretti. Individua differenze e trasformazioni in persone, animali e oggetti. Conosce i concetti topologici ma non sempre li usa in maniera appropriata.

3. LIVELLO INTERMEDIO

L'alunno colloca correttamente nel passato, presente e futuro le azioni abituali. Si orienta correttamente negli spazi di vita, segue percorsi noti con sicurezza, colloca correttamente oggetti negli spazi adeguati. Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni. Opera corrispondenze di biunivoche. Utilizza correttamente i quantificatori logici. Nomina le cifre, ne riconosce i simboli entro il numero 10. Si applica nelle strategie del contare e dell'operare con i numeri, e nelle prime associazioni quantità/numero. Confronta quantità, utilizza simboli conosciuti per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana. Si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Utilizza con proprietà i concetti topologici base: dentro/fuori, lontano/vicino, in alto/in basso.

4. LIVELLO AVANZATO

L'alunno utilizza correttamente gli organizzatori temporali: prima, dopo, durante, infine. Riordina in corretta successione azioni della propria giornata e ordina in una linea del tempo eventi in riferimento alla sua storia personale. Ordina correttamente i giorni alla settimana, i mesi e le stagioni, comprende il tempo ciclico. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Conta e opera con i numeri, esegue le associazioni di quantità/numero entro il 10. Confronta quantità, utilizza simboli per registrarle. Utilizza con proprietà i concetti topologici. Riferisce correttamente le fasi di una procedura o di un breve esperimento. È capace di utilizzare strumenti tecnologici per raggiungere un obiettivo.

OSSERVAZIONI:.....
.....
.....
.....