



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO di ESINE

Via Chiosi n. 4 - 25040 Esine (BS)

TEL. 0364/46057-46058

e-mail: bsic83800q@istruzione.it P.E.C.: bsic83800q@pec.istruzione.it sito web: www.icesine.edu.it

Cod. meccanografico: BSIC83800Q – Cod. fiscale: 81003130176 – Codice Univoco dell'Ufficio UF0WTH

Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2022-2023 (PAI)

Per inclusione scolastica intendiamo un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa.

“L'inclusione implica il cambiamento: è un percorso verso la crescita illimitata degli apprendimenti e della partecipazione di tutti gli alunni, un ideale cui le scuole possono aspirare, ma che non potrà mai realizzarsi compiutamente” (T.Booth E M. Ainscow)

A - Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Descrittori	Documenti di riferimento	Esiti a.s. 2021-22
Indicatore A 1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione	<ul style="list-style-type: none">- elenco delle risorse presenti nella scuola- utilizzo che ne viene fatto- efficacia di tale utilizzo- altro...	PTOF di Istituto	<p>Assegnazione di un insegnante di sostegno ogni 2 alunni con certificazione Legge 104/92 nella scuola dell'Infanzia, nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria.</p> <p>Assegnazione di ulteriori ore ad alunni con disabilità certificata in situazioni di particolare complessità.</p> <p>Assegnazione docenti organico Potenziato e docente COVID per attività di sostegno ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, in casi di significativa gravità, con pacchetti orari flessibili.</p> <p>La necessità di utilizzare gli stessi docenti dell'organico potenziato per le supplenze ha sicuramente rappresentato una grossa criticità.</p> <p>Nelle attività di DAD determinate da periodi di quarantena della classe, contatto diretto e personale</p>

			<p>con le famiglie degli alunni con certificazione L.104.</p> <p>I docenti di sostegno hanno mantenuto l'interazione con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia, monitorando, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.</p> <p>Durante i periodi di quarantena gli alunni con disabilità hanno avuto la possibilità di frequentare in presenza.</p> <p>Particolare attenzione, da parte di tutti i docenti, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, agli alunni con DSA o altri BES, e ai rispettivi piani didattici personalizzati.</p> <p>Coinvolgimento di tutti i docenti nel processo di inclusione</p>
<p>Indicatore A 2: presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - figura strumentale e referenti - gruppi di lavoro - GLI - Psicopedagogisti - Insegnanti di sostegno che accompagnano gli alunni disabili nel cambio d'ordine - GLO - altro... 	<p>Piano Attività Organigramma di Istituto D.lgs. 66/2017 e il successivo D.lgs. 96/2019 Decreto interministeriale n.182 del 29/12/2020</p>	<p>La figura strumentale, i referenti, i gruppi di lavoro e gli psicopedagogisti hanno monitorato, coordinato e tenuto sotto controllo il processo di inclusione, sia all'interno (docenti e famiglie) sia in rapporto con i servizi sociosanitari territoriali e con le istituzioni.</p> <p>Le figure professionali individuate dal Collegio Docenti hanno mantenuto rapporti costanti con CTI, CIT, ASST, PIA Fondazione e Amministrazione Comunali.</p> <p>La presenza di 12 insegnanti di sostegno a tempo determinato ha reso indispensabili momenti di condivisione e confronto in merito a normativa, documentazione e modulistica; all'interno di ogni plesso l'insegnante di sostegno a tempo indeterminato ha assunto il ruolo di tutor.</p>

			<p>Programmazione degli incontri del Gruppo di Lavoro Operativo entro il 30 giugno, per la verifica finale del PEI e per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo.</p> <p>Particolare attenzione ai passaggi d'ordine degli alunni con disabilità certificata.</p> <p>Particolare attenzione per gli alunni NAI con progetti di accoglienza di prima alfabetizzazione.</p> <p>Stesura del PEI provvisorio per gli alunni di nuova certificazione.</p>
Indicatore A 3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione	<ul style="list-style-type: none"> - strumenti per rilevare le criticità a livello strutturale, curricolare, professionale - strumenti di monitoraggio - criteri di valutazione - altro... 	PTOF RAV	<p>Costante confronto sui processi di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> - nei team docenti e nei consigli di classe - nei consigli di intersezione e di interclasse - nei collegi <p>Rilevazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scheda valutazione Progetti - scheda valutazione PDP (sezione H) - relazione finale per verifica PEI - PEI provvisorio <p>Documentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - aggiornamento della modulistica, inserimento nel sito dell'istituto di tutti i materiali relativi a modulistica, normativa e documentazione.

B - Dimensione curricolare didattica

Indicatori	Descrittori	Documenti di riferimento	Esiti
Indicatore B 1: presenza di un curriculum verticale per diversi ambiti	<ul style="list-style-type: none"> - accuratezza e completezza della declinazione del curriculum - aggancio chiaro ed esplicito alla progettazione di classe - altro... 	PTOF Curricoli d'Istituto	<p>I curricoli disciplinari sono stati condivisi dai docenti dell'Istituto e utilizzati per la stesura dei piani di lavoro.</p> <p>I curricoli disciplinari della scuola secondaria sono stati rivisti e aggiornati.</p>
Indicatore B 2: presenza di progettazione trasversale	<ul style="list-style-type: none"> - definizione contenuti irrinunciabili 	PTOF Curricoli d'Istituto	Condivisione dei contenuti irrinunciabili per tutte le discipline.

	<ul style="list-style-type: none"> - indicazione chiara delle modalità di coinvolgimento di tutti gli alunni nella proposta didattica - altro... 	<p>Progetti d'Istituto</p>	<p>I docenti interagiscono e realizzano unità di apprendimento che favoriscono l'inclusione sulla base dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>Progettazione, realizzazione e condivisione del percorso trasversale nell'ambito dell'educazione civica.</p> <p>Individuazione di un tema trasversale "L'Agenda 2030" come denominatore di numerose proposte didattiche.</p> <p>Introduzione della "Settimana dei talenti", attività laboratoriali finalizzate a sperimentare l'inclusione di ciascuno e di tutti.</p>
<p>Indicatore B 3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzo di molteplicità di mediatori, concreti, iconici, analogici, simbolici - organizzazione del lavoro in classe a diversi livelli, quali il piccolo gruppo, la coppia ecc., - per quante ore settimanali, per quali attività - altro 	<p>PTOF PDP PEI</p>	<p>I docenti utilizzano metodologie didattiche inclusive.</p> <p>Utilizzo del "Metodo Simultaneo" per l'apprendimento della letto-scrittura (classi prime Scuola Primaria e sezioni Infanzia).</p> <p>Progetto Bortolato per le abilità matematiche (Scuola Infanzia e Primaria).</p> <p>Formazione tramite webinar sulla didattica a distanza inclusiva.</p> <p>Il "Corso di formazione, di 25 ore, per il personale docente in servizio, ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del c. 961, Art. 1 della Legge N. 178 del 30.12.2020 – DM 188 del 21.6.2021- Ambito n. 8 - Valle Camonica" ha visto la partecipazione di 53 docenti del nostro Istituto (10 docenti scuola infanzia, 19 docenti scuola primaria, 24 scuola secondaria). Sono stati attivati anche tre laboratori come momento di approfondimento e di condivisione.</p>

<p>Indicatore B 4: strategie inclusive di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - valutazione coerente con il curricolo - presenza di criteri e strumenti di valutazione comuni, decisi dal Collegio docenti - presenza di criteri collegiali per l'individuazione di alunni con BES - altro ... 	<p>PTOF O.M. 172 del 4 dicembre 2020 DL 64/2022</p>	<p>Condivisione di criteri e strumenti per la valutazione descrittiva della scuola primaria (scheda 1° e 2° quadrimestre).</p> <p>L'Istituto ha organizzato un corso di formazione sulla nuova valutazione, introdotta con l'OM 172 del 4 dicembre 2020 che mira a sostituire il voto con una descrizione <i>autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti</i> (Linee Guida). Questo ha permesso di adottare una valutazione formativa per l'apprendimento, <i>poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato</i> (Linee Guida).</p> <p>Riadattamento della modalità dell'esame di stato e relativa valutazione.</p> <p>Confronto e condivisione di criteri e strumenti valutativi per prove e compiti autentici.</p> <p>Integrazioni pro tempore al Piano Triennale dell'Offerta Formativa relative alla valutazione degli alunni.</p>
<p>Indicatore B 5: presenza di strumenti di progettazione-programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modello comune di PEI e di PDP formalizzato - criteri comuni di documentazione di altri percorsi personalizzati specifici - presenza di procedure codificate per il passaggio di informazioni e documentazione relativa ai percorsi personalizzati - altro ... 	<p>PTOF Protocollo per disabilità e per altri BES</p> <p>Decreto interministeriale n.182 del 29/12/2020</p>	<p>Utilizzo del modello condiviso di PDP per scuola Primaria e Secondaria, della scheda di osservazione per la scuola dell'Infanzia, del modello PEI per tutti gli ordini di scuola.</p> <p>Utilizzo del modello condiviso di PDP per gli alunni NAI.</p> <p>Condivisione del nuovo modello di PEI per la stesura dei PEI provvisori.</p>

			Utilizzo della modulistica relativa al progetto ponte (secondaria 1°/2°grado) per gli alunni stranieri.
--	--	--	---

Obiettivi di miglioramento

Obiettivo		Tempi - Modalità
<p>Indicatore A 1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione rivolta ai docenti per acquisire conoscenze e approfondire modalità di approccio e di intervento al fine di favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (Autismo, ADHD) 	<p>Tempi: intero anno scolastico Modalità: formazione con esperti esterni</p>
<p>Indicatore A 2: presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano, coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e condivisione di momenti di autoformazione partendo dai bisogni dell'Istituto 	<p>Tempi: intero anno scolastico Modalità: incontri/laboratori</p>
<p>Indicatore A3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementazione dell'utilizzo di strumentazione e di protocolli presenti 	<p>Tempi: intero anno scolastico Modalità: team docenti, consigli di classe</p>
<p>Indicatore B 3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stesura e condivisione di prove per il passaggio d'ordine primaria/secondaria 	<p>Tempi: intero anno scolastico Modalità: incontri di dipartimento, Commissione continuità e Commissione PTOF</p>

<p>Indicatore B5: presenza di strumenti di progettazione-programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stesura di un progetto di continuità per tutti gli alunni disabili al passaggio d'ordine, prevedendo l'accompagnamento da parte dell'insegnante di sostegno o di un docente curricolare - Programmazione di incontri di team docenti/consigli di classe per la condivisione dei percorsi di inclusione dei propri alunni (presa visione documentazione, stesura PEI/PDP, modalità di valutazione...) 	<p>Tempi: primi mesi dell'anno scolastico Modalità: monitoraggio da parte del GLI</p> <p>Tempi: Inizio anno scolastico Modalità: programmazione delle attività collegiali</p>
--	---	--

Statistiche anno scolastico in corso.

TOTALE ALUNNI ISTITUTO: 818

TOTALE ALUNNI BES ISTITUTO: 175 (21%)

- 32 DISABILI (4%)
- 59 DSA (6%)
- 58 ALTRI BES con diagnosi/relazione (7%)
- 26 BES SENZA DOCUMENTAZIONE (3%)

La differenza fra il numero degli alunni BES e il numero dei PDP è determinata dalle deroghe.

SCUOLA INFANZIA

PLESSO	ALUNNI BES	NUMERO SCHEDE DI OSSERVAZIONE
INFANZIA ESINE	6/37	6
INFANZIA PIAMBORNO	5/85	5
INFANZIA SACCA	1/28	1
INFANZIA COGNO	2/20	2
TOTALE	14/170 (8%)	14

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO	ALUNNI BES	NUMERO PDP
PRIMARIA ESINE	22/131 (17%) - 9 DSA (6%) - 6 altre diagnosi/relazioni - 7 senza documentazione	21(1 deroga)
PRIMARIA PIAMBORNO	27/170(16%) - 5 DSA (3%) - 11 altre diagnosi/relazioni - 11 senza documentazione	24 (3 deroghe)
PRIMARIA SACCA	5/55 (9%) - 4 DSA (7%) - 1 altre diagnosi/relazioni	4 (1 deroga)
TOTALE	54/356 (15%) - 18 DSA (5%) - 18 altre diagn/rel (5%) - 18 senza document. (5%)	49 (5 deroghe)

SCUOLA SECONDARIA

PLESSO	ALUNNI BES	NUMERO PDP
SECONDARIA ESINE	38/141 (27%) - 21 DSA (15%) - 17 altre diagnosi/relazioni	38
SEC. PIAMBORNO	37/151 (23%) - 20 DSA (13%) - 9 altre diagnosi/relazioni - 8 senza documentazione	35 (1 deroga-1 diagnosi pervenuta a maggio)
TOTALE	75/292 (26%) di cui - 41 DSA (14%) - 26 altre diagn/relaz (9%) - 8 senza document (3%)	73

ALUNNI DISABILI

PLESSO	NUMERO ALUNNI	NUMERO PEI
INFANZIA COGNO	2 (1 alunno con gravità)	2
INFANZIA PIAMBORNO	1 (1 alunno con gravità)	1
INFANZIA SACCA	1	1
INFANZIA ESINE		
PRIMARIA ESINE	4 (1 alunno con gravità)	4
PRIMARIA PIAMBORNO	5 (1 alunno con gravità)	5
PRIMARIA SACCA	4	4
SECONDARIA ESINE	7 (1 alunno con gravità)	6
SECONDARIA PIAMBORNO	8 (2 alunno con gravità)	7
TOTALE	32	31 + 1 alunno con PDP (senza sostegno)

Altri dati statistici ritenuti significativi

Descrizione	Numero
- Alunni	818
- Alunni con disabilità certificata legge 104/92	32
- N. insegnanti di sostegno	17 (14 cattedre intere + 3 part-time)
- Ore complessive di sostegno assegnate	371 ore
- Media ore sostegno per ogni classe in cui siano presenti alunni con disabilità	13,7 ore
- Altro....	

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2022

Il Dirigente Scolastico
Lucia Rinchetti